

# That's English!

# PROGRAMACIÓN C1.1

B) Contenidos .....	2
B.1 Contenidos gramaticales.....	2
B.2 Contenidos léxicos .....	2
B.3 Contenidos fonéticos .....	3
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación .....	3
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	3
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....	5
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre .....	6
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa .....	6
C.2 Certificación .....	6
F) Materiales y recursos didácticos .....	6

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

- *-ed* vs *-ing* adjectives
- Reduced *-ed* and *-ing* clauses
- Modifying adverbs with gradable vs non-gradable adjectives adjectives
- *It* in impersonal and anticipatory uses
- Adjective order
- Relative clauses
- Uses of *recommend*, *advise* and *suggest*
- Inversion for emphasis
- Gradable and non-gradable adjectives
- Present simple, will, present continuous
- *Keep on*, *carry on*, *go on*
- *Get used to*, *be used to*, *used to* and *would*
- *Verb + -ing(to) + infinitive*
- New subject before *-ing*
- Offers and requests: *Why don't I...? Could you...? Let me..., Will you...? etc.*
- Cardinal and ordinal numbers.
- Plurals
- *Both*, *all*, *none*, *neither* and *either*
- Uses of *propose*, *recommend* and *suggest*
- *It is + adjective + that*
- Use of modals for politeness
- Question tags
- *No way!*, *Never*, *On no account*, etc. + inversion
- *Prefer* and *would rather*
- 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> conditionals
- *Suppose/Supposing*
- Mixed conditionals
- Connectors
- Inversion with *so* and *such*
- *What* clause + *be*
- Passive + (perfect) infinitive
- Adjective + preposition

### B.2 Contenidos léxicos

- Strong emotions and emotional states
- language and emotions
- Arts and exhibitions
- Secrets
- Feelings
- Social behavior and culture clash
- Taboo words
- Work environment
- Help and volunteering
- People in need

- Numbers, decimals, fractions and percentages
- Measure
- Finances
- Sales and advertising
- Persuasion techniques
- Choice and preferences
- Environmental impact
- Heroes
- Admiration and disappointment

### **B.3 Contenidos fonéticos**

- The silent –e
- Homophones
- Homographs
- Intonation: showing impatience and exclamations
- Intonation: requests
- Pronunciation of numbers and plurals
- Intonation in question tags
- Intonation: complex verb forms
- Intonation: *What* causes
- Weak forms

## **C) Procedimientos e instrumentos de evaluación**

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### **C.1 Evaluación de progreso y promoción**

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de

producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso, en mayo, el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y actividades de mediación alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**

Los alumnos matriculados en C1.1 realizarán un examen en febrero y en mayo cuyo contenido, formato y sistema de puntuación se describe a continuación.

<b>Actividad de lengua</b>	<b>Tipos de Pruebas</b>	<b>Puntuación</b>	<b>% Apto</b>
<b>CTO</b>	Dos audiciones con los correspondientes ejercicios para comprobar su comprensión.	10 puntos	50% = 5 p.
<b>PCTO</b>	Entrevista consistente en una breve introducción personal y una exposición sobre un tema sugerido, seguido de una breve conversación	10 puntos	50% = 5 p.

<b>CTE</b>	Dos ejercicios de lectura con preguntas para comprobar su comprensión.	10 puntos	50% = 5 p.
<b>PCTE</b>	Una redacción y/o un email u otro ejercicio de expresión escrita.	10 puntos	50% = 5 p.

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación final de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración de las calificaciones obtenidas durante en curso (pruebas de febrero, tareas realizadas, participación)

Como medida excepcional, si el profesor considera que la evaluación de progreso de un alumno en la producción y coproducción de textos orales (speaking) es satisfactoria, podrá eximir a dicho alumno de la realización de esa parte en la prueba final. En este caso, el profesor otorgaría una calificación basada en las tareas orales realizadas durante las tutorías y el progreso conseguido por el alumno.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de "Apto" cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

## **C.2 Certificación**

Al finalizar C1.1, los alumnos matriculados en este curso, que deseen obtener un certificado que no corresponda al nivel en el que están inscritos, tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

## **F) Materiales y recursos didácticos**

Libro de texto:

Material correspondiente al programa oficial *That's English!* del MEC en colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (Módulo C1.1)