

ANEXO: C1.2 ITALIANO

CURSO 23-24

B) Contenidos	2
B.1 Contenidos gramaticales.....	2
B.2 Contenidos ortográficos	10
B.3 Contenidos fonéticos	10
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación	10
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	10
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....	13
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre	13
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa	13
C.2 Certificación	14
E) Materiales y recursos didácticos.....	14

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

● = Iniciación y conocimiento comprensivo.

Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados, aunque con escasa seguridad.

●● = uso adecuado, caracterizado por errores.

El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = uso con seguridad.

Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 NOMBRE		C1.2
SUSTANTIVOS		
Particularidades en la formación del plural		
en los nombres compuestos	<i>portalettere, capofamiglia</i>	••
Particularidades en la formación del genero		
en los nombres de profesiones.	<i>sindaco, donna poliziotto, architetto</i>	••
Formación de sustantivos		
por derivación (afijos aumentativos y diminutivos)	<i>armadietto, ipermercato, portone</i>	••
por derivación (afijos cualitativos)	<i>ragazzaccio, vizietto</i>	••
Casos particulares		
Nombres homógrafos al singular con variación semántica según la sílaba tónica	<i>àncora/ancóra</i>	••
Nombres homógrafos al plural con variación semántica según la sílaba tónica	<i>principio-e/principi, arbitro-io/arbitri</i>	••
Nominalización de otras partes del discurso	<i>il sapere, il perché</i>	••
Nombres que necesitan preposiciones fijas	<i>fiducia di...in, alleanza di...con</i>	••
Onomatopeyas simples y derivadas	<i>plin, dindon, bang, crack, tintinnio, miagolio</i>	•

1.2 PRONOMBRES		C1.2
PRONOMBRES PERSONALES:		
Otros:		
Específicos en registro comunicativo alto o burocrático	<i>esso/a/ll/e, egli, ella</i>	••
Combinación:		
(OD, OI, reflexivos) con las partículas CI, NE y el SI impersonal	<i>mi si dicono certe cose, ti ci porto io</i>	••
Posición:		
Enclítica del pronombre en subordinadas al gerundio	<i>avendola presa</i>	••
Usos obligados sujetos:		
En subordinadas al gerundio y participio con sujeto distinto de la principal	<i>avendo lui fatto questo, io ho deciso di non rifarlo</i>	••
OTROS PRONOMBRES:		
Posesivos:		
<i>PROPRIO</i>	<i>ogni alunno ha il proprio libro</i>	••
Demostrativos:		
Con valor neutro <i>CIÒ</i>	<i>ciò che non capisco</i>	••

De uso poco frecuente	<i>tale, simile, siffato, codesto/a/i/e</i>	••
Uso como pronombre personal en registro comunicativo alto, burocrático o regional	<i>questi; codesto/a/i/e</i>	••
Relativos:		
Doble <i>CHI</i> (forma y uso)	<i>non ho idea di chi sia stato</i>	••
Estructura genitiva Art + CUI (formas y usos)	<i>Marco, il cui fratello tu conosci bene, non è venuto</i>	••
Uso de la estructura IL CHE	<i>mi regalò un libro, il che mi fece piacere</i>	••

1.3 ADJETIVOS		C1.2
Adjetivos		
Demostrativos II	<i>stesso, medesimo, tale, codesto/a/i/e</i>	••
Otros demostrativos de ambito burocrático	<i>suddetto, sottoscritto, citato</i>	••
Indefinidos III	<i>qualsivoglia, alcuno, taluno, certuno, tale, alquanto, altrettanto, vario</i>	••
De color compuestos	<i>giallo oro, rosso fuoco, grigio fumo</i>	••
Compuestos y formación del plural	<i>abitudini piccolo-borghesi</i>	••
El grado:		
Superlativos en <i>-errimo</i>	<i>celeberrimo</i>	••
Adjetivos que no presentan superlativo absoluto	<i>eccezionale, splendido</i>	••
Particularidades:		
Adjetivos que cambian su valor semántico según su posición respecto al nombre (función descriptiva y restrictiva)	<i>un buon medico/un medico buono</i>	••
Expresiones fijas nombre - adjetivo	<i>la dolce vita</i>	••
Orden de los adjetivos en secuencias	<i>il nuovo piano monetario europeo</i>	••
Distintas funciones sintácticas del adjetivo: atributiva, predicativa, adverbial	<i>il vecchio, lento, saliva il sentiero / il vecchio era lento nel salire il sentiero / il vecchio saliva lento il sentiero</i>	••

1.4 DETERMINANTES		C1.2
ARTICULOS:		
Uso y omisión		
Delante de los apellidos (indeterminados)	<i>un einstein</i>	••
En la nominalización de otras partes del discurso	<i>il sapere, il perché</i>	••
Para distinguir entidades individuales, únicas o clases	<i>Il gatto è un animale indipendente, c'è un sole splendido</i>	••
Numeros		
Construcciones distributivas	<i>ad uno ad uno, quattro per ciascuno</i>	••

1.5 VERBO		C1.2
Uso en frases subordinadas:		
Del COMPUESTO en causales con PER	<i>grazie per avermi invitato</i>	••
Exclusivas con SENZA	<i>ho aperto senza accendere la luce</i>	••
Adversativas con INVECE DI	<i>invece di riposare, esce con gli amici</i>	••
Consecutivas implícitas	<i>era così bello da togliere il fiato</i>	••
Temporales implícitas con IN	<i>nel guardare la foto, ho riconosciuto mia sorella</i>	••
Uso del Infinitivo en función nominal o nominalizado	<i>il mangiare, il potere, il sapere</i>	••
Uso en frases subordinadas:		
Concesivas implícitas	<i>pur sapendo la verità non ho detto niente</i>	••
Causales implícitas	<i>essendo stanco, non sono uscito</i>	••
Temporales	<i>scendendo le scale, sono caduto</i>	••
Condicionales	<i>studiando di più, supereresti l'esame</i>	••
Modales	<i>si avvicinò saltellando</i>	••
PARTICPIO:		
Formación del Presente de los verbos de las tres conjugaciones	<i>amante, contenente, dormiente</i>	••
Uso:		
Del Presente con valor verbal	<i>i proventi derivanti</i>	••
Del Pasado en frases subordinadas causales	<i>arrivati tardi, non poterono entrare</i>	••
Del Pasado en frases subordinadas temporales	<i>fatto l'esame, ti sentirai meglio</i>	••
INDICATIVO:		
Presente (uso):		
Para expresar acción pasada (Presente histórico)	<i>Verdi nasce a Parma</i>	••
Pretérito imperfecto (formación y uso):		
Para expresar condición no realizada en el pasado	<i>se lo sapevo, te lo dicevo</i>	••
Pretérito perfecto simple (formación y uso):		
Forma regular del de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>io andai, tu prendesti, lei finì</i>	••
Forma irregular del verbo ESSERE	<i>io fui, tu fosti, etc.</i>	••
Forma irregular de verbos de alta frecuencia	<i>io venni, tu dicesti, voi veniste</i>	••
Para expresar distancia temporal y psicológica	<i>mio nonno morì nella seconda guerra mondiale</i>	••
Para expresar distancia temporal entre dos acontecimientos pasados	<i>la prima volta che andai a Madrid..., la seconda che ci sono stato....</i>	••

Alternancia con el Passato Prossimo	<i>Paola è nata ad Ancona/ Paola nacque...</i>	••
Influencias regionales en el uso del Passato Prossimo y del Passato Remoto		•
Pretérito anterior (formación y uso):		
Forma regular del de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>quando ebbi finito il lavoro lo mostrai al mio capo</i>	••
Para expresar un hecho anterior a otro hecho pasado al Passato remoto	<i>quando ebbi finito il lavoro lo mostrai al mio capo</i>	••
SUBJUNTIVO:		
Uso:		
Para expresar duda	<i>che ci sia uno sciopero?</i>	••
Para expresar énfasis	<i>che tu mi abbia detto questo?</i>	••
Con valor concesivo	<i>vada per il bianco</i>	••
En oraciones desiderativas con y sin elemento de introducción como Magari, Almeno	<i>magari fosse successo davvero!</i>	••
En oraciones subordinadas finales introducidas por PERCHÉ, AFFINCHÉ	<i>te lo dico affinché tu possa capire.</i>	••
En oraciones subordinadas temporales introducidas por PRIMA CHE	<i>te lo dico prima che tu possa farti un'idea sbagliata.</i>	••
En oraciones subordinadas condicionales introducidas por PURCHÉ, A PATTO CHE, A CONDIZIONE CHE	<i>te lo dico purché tu non lo dica a nessuno</i>	••
En oraciones subordinadas concesivas introducidas por MALGRADO, NONOSTANTE, SEBBENE, BENCHÉ	<i>te lo dico nonostante tu non lo possa capire.</i>	••
Uso del Imperfetto y Trapassato en oraciones subordinadas modales introducidas por COME SE	<i>te lo dico come se tu potessi capire.</i>	••
Uso del Imperfetto y Trapassato en subordinadas objetivas de verbos principales al Condicional	<i>mi piacerebbe che tu venissi / mi sarebbe piaciuto che fossi venuto</i>	••
En oraciones subordinadas limitativas introducidas por A MENO CHE, TRANNE CHE	<i>te lo dico a meno che tu preferisca non saperlo.</i>	••
En subordinadas subjetivas de sustantivos y adjetivos que expresan una opinión personal o un sentimiento personal	<i>ho il dubbio che faccia questo per ripicca / ho la speranza che tu faccia questo per riparare al danno che hai fatto</i>	••
En oraciones con orden marcado	<i>che fosse vero o no, alla fine importava poco.</i>	••
Para expresar una condición relativa al pasado	<i>se avessi saputo la verità non avresti detto questo</i>	••
CONDICIONAL		
COMPUESTO (formación y uso):		
Para expresar una consecuencia relativa al pasado	<i>se avessi saputo la verità non avresti detto questo</i>	••
Para expresar un acontecimiento futuro respecto a un momento pasado (futuro en	<i>Luca ha detto che sarebbe venuto alle 7(sono le 8)</i>	••

el pasado)		
CONSTRUCCIONES:		
Impersonales con el SI con verbos reflexivos	<i>in Italia ci si alza presto</i>	••
Impersonales con el indefinido UNO	<i>quando uno la pensa cosí</i>	••
Pasiva de los verbos transitivos con el auxiliar ESSERE	<i>il film sarà visto da tantissimi spettatori/è stato girato in Danimarca</i>	••
Pasiva de los verbos transitivos con el auxiliar VENIRE	<i>il film verrà visto da tantissimi spettatori</i>	••
Pasiva de los verbos transitivos con el SI PASSIVANTE	<i>il film si vedrà in molte sale cinematografiche, quando si sarà fatto il lavoro, se ne comunicherà il risultato ai superiori</i>	••
Pasiva de los verbos transitivos con el auxiliar ANDARE con valor de obligatoriedad o necesidad	<i>il film va visto assolutamente</i>	••

1.6 ADVERBIOS		C1.2
Formación de los adverbios		
Adjetivos que no permiten: alterados, en -ista, en -tore, rasgos físicos y sensoriales, colores	<i>freddino, classista, rivelatore, brutto, bianco</i>	••
Otros adverbios		
Mica funciones y posición	<i>non sono mica scemo</i>	••
Altrimenti usos y posición	<i>non potevo fare altrimenti</i>	••
Affatto usos y posición	<i>affatto!, non sono affatto stanco</i>	••
Particularidades:		
Alteración del adverbio por derivación: prefijos y sufijos	<i>benino, strabene, malaccio</i>	••

1.7 PREPOSICIONES		
Preposiciones		
Con complementos predicativos	<i>fare da padre, prendere qualcuno per matto</i>	••
Particularidades:		
Variantes regionales en el uso de las preposiciones	<i>Chiamare Carlo / A Carlo</i>	•
Secuencias fijas de preposiciones con:		
Verbos de uso frecuente	<i>abituarsi a, accorgersi di, affidarsi a, scusarsi con,</i>	••
Resumen:		
Esquemización del uso de las preposiciones delante del infinitivo: 1) sin preposición, 2) DI con verbos declarativos, de conocimiento, orden, 3) A con las oblicuas	<i>1) volere fare, mi piace/amo/odio viaggiare; 2) dice/propone/ordina + DI; 3) rinunciare A</i>	••

1.8 ORACIÓN SIMPLE		C1.2
ORACIONES:		
Enunciativas:		
Negativas totales con Mica y Manco	<i>mica sono scemo!</i>	...
Con orden marcado de los elementos	<i>il libro lo compro io</i>	...
"Frase scissa"	<i>è Paolo che ha rotto il bicchiere</i>	...
Volitivas:		
Al subjuntivo con o sin introductores	<i>fosse vero!; magari sapessi la risposta!</i>	...
Interrogativas:		
Parciales introducidas con Come mai...	<i>come mai da queste parti?</i>	...
Disyuntivas con o sin verbo	<i>Vuoi venire o no? / Vuoi un caffè o un amaro?</i>	...
Retóricas al subjuntivo	<i>Che sia lui?; Che fosse questo il motivo?</i>	...
Exclamativas:		
Nominales introducidas por Eppure	<i>eppure è così!</i>	...
Impersonales:		
Para expresar la necesidad	<i>ci vuole fortuna, serve tempo, bisogna studiare, occorrono tre copie</i>	...
Con el SI	<i>in Italia si mangia presto</i>	...
Con el SI con verbos reflexivos	<i>in Italia ci si alza presto</i>	...
Otras oraciones:		
Con verbos aspectuales (Cominciare a, Finire di, Smettere di + Infinitivo)	<i>Marco ha cominciato a studiare tardi</i>	...
Interjecciones propias	<i>Ah!, ehi!, ahimè, ...</i>	...
Interjecciones propias	<i>Coraggio!, Peccato! Zitto! bene!, Presto!..</i>	...
Locuciones interjectivas y exclamativas	<i>Povero me! Per amor del cielo! Dio ce ne liberi!</i>	...

1.9 ORACIONES COMPLEJAS		C1.2
ORACIONES COORDINADAS:		
Disyuntivas:		
Con OVVERO	<i>potresti andare al mare ovvero in montagna</i>	••
Adversativas:		
Con EPPURE	<i>Non si decide a muoversi, eppure sa che è tardi</i>	•
Explicativas:		
Con OVVERO	<i>potresti andare al mare ovvero in vacanza con Marta che ha una casa sulla spiaggia</i>	••
ORACIONES SUBORDINADAS:		

Causales:		
Con POICHÉ, DATO CHE, SICCOME, VISTO CHE	<i>dato che sono stanco, non uscirò</i>	••
Implícitas con el gerundio	<i>essendo stanco, non sono uscito</i>	••
Implícitas con el participio pasado	<i>arrivati tardi, non poterono entrare</i>	••
Comparativas:		
De Igualdad, Superioridad, Inferioridad	<i>Maria è più/meno intelligente di quanto credessi, Maria non è così bella come dicono</i>	••
Superlativas	<i>è il libro più bello che abbia mai letto</i>	••
Concesivas:		
Con BENCHÉ, SEBBENE, NONOSTANTE, MALGRADO	<i>sebbene sia stanco, uscirò un paio d'ore</i>	••
Implícitas con el gerundio	<i>pur sapendo la verità non ho detto niente</i>	••
Consecutivas:		
Explícitas	<i>era così bello che non dissi niente</i>	••
Implícitas con el infinitivo	<i>era così bello da togliere il fiato</i>	••
Condicionales:		
Con el Subjuntivo pluscuamperfecto	<i>se avesse piovuto, avrei preso l'autobus</i>	••
Implícitas con el gerundio	<i>studiando di più, supereresti l'esame</i>	••
Con otros elementos introductores: QUALORA, OVE, PURCHÉ, AMMESSO CHE	<i>può uscire, qualora tornasse presto</i>	••
Finales:		
Con AFFINCHÉ, PERCHÉ	<i>uscirò un paio d'ore affinché tu possa stare tranquilla</i>	••
Relativas:		
Con el subjuntivo (y en contraposición con el Indicativo)	<i>cerco una persona che parli Cinese / cerco una persona che parla Cinese</i>	••
Temporales:		
Implícitas con el gerundio	<i>scendendo le scale, sono caduto</i>	••
Implícitas con IN y el infinitivo	<i>nel guardare la foto, ho riconosciuto mia sorella</i>	••
Implícitas con el participio pasado	<i>fatto l'esame, ti sentirai meglio</i>	••
Estructuras correlativas:		
NON SOLO..., MA ANCHE....	<i>tuo fratello non solo è buono, ma è anche un bel ragazzo</i>	••
Consecutio Temporum:		
Relación de Posterioridad respecto a un frase principal al Pasado	<i>Paolo ha detto che avrebbe studiato / studierà per l'esame</i>	••
Otras:		
Nominalización de las subordinadas	<i>Luisa capì che era necessario/ la necessità di...</i>	••

1.10 ELEMENTOS DE COORDINACIÓN Y SUBORDINACIÓN		C1.2
CONJUNCIONES:		
Subordinativas:		
Temporales II	<i>finché, prima che, ogni volta che</i>	••
Modales II	<i>come se, quasi, nel modo che</i>	••
Concesivas II	<i>malgrado, benché, sebbene, nonostante che</i>	••
Condicionales II	<i>a condizione che, a patto che, purché, nel caso che, qualora</i>	••
Finales	<i>perché, affinché</i>	••
Consecutivas	<i>cosí...che, tanto...che, a tal punto che...</i>	••
Declarativas o explicativas	<i>vale a dire, ossia, ovvero</i>	••
Comparativas	<i>più/meno che, meglio/peggio che</i>	••
Interrogativas indirectas	<i>se, come, quando, perché, quanto</i>	••
Exceptuativas, limitativas, excluyentes	<i>eccetto che, tranne che, salvo che, senza che, per quanto, per quello che</i>	••
Adversativas	<i>quando, mentre, laddove, ovvero</i>	••
Uso del MAGARI y ALMENO para introducir oraciones volitivas	<i>Magari potessi sapere la risposta! Almeno fosse vero!</i>	••

B.2 Contenidos ortográficos

Revisión de los contenidos de cursos anteriores.

B.3 Contenidos fonéticos

Revisión de los contenidos de cursos anteriores.

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

En este proceso de evaluación, por cada actividad de lengua se llevarán a cabo, al menos, cuatro pruebas a lo largo del curso. En las semanas de exámenes de promoción de febrero y mayo, previstas en el calendario académico, se realizarán dos pruebas que incluirán todas las actividades de lengua. La última prueba (el examen de promoción de mayo) representará una nota más para la evaluación continua para el alumnado que con ella alcance el número mínimo de pruebas para optar a la promoción. Para el alumnado que se presente solo al examen de promoción de mayo, la calificación obtenida en dicho examen será su calificación final y determinará su promoción. De manera excepcional el profesor podrá eximir de presentarse a la prueba final o a parte de ella al alumnado que haya realizado anteriormente al menos 4 pruebas por actividad de lengua consiguiendo resultados suficientes para promocionar (media superior al 5 en cada actividad de lengua).

El profesor en este proceso de evaluación de progreso tendrá en cuenta tanto la participación del alumnado en clase como la realización de las tareas específicas.

En estas pruebas se evaluarán las diferentes actividades de la lengua: comprensión de textos orales (CTO) y escritos (CTE), producción y coproducción de textos orales (PCTO) y escritos (PCTE) y mediación (M).

La producción y coproducción de textos orales (PCTO) y mediación oral (M) se evaluarán de forma global; el profesor se basará en la participación del alumno en clase y en la realización de tareas específicas de expresión.

A lo largo del curso, el profesor comunicará al alumno su progreso a través de las calificaciones correspondientes.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**

1. Ejercicios de elección múltiple, de verdadero o falso en los cuales habrá que justificar los falsos.
2. Textos con huecos para completar con o sin bancos de palabras y distractores.
3. Preguntas abiertas de carácter general o en búsqueda de datos concretos.
4. Ejercicios de asociación (ej.: preguntas-respuestas)

- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**

1. Monólogos en los cuales se expresan opiniones y puntos de vista, ventajas y desventajas, se narran hechos reales o ficticios acerca de temas o textos sobre temas de interés general o pertenecientes a la esfera personal.
2. Resúmenes y transmisión de datos o informaciones sobre temas de interés general o pertenecientes a la esfera personal.
3. Transmisiones de indicaciones, instrucciones o consejos relacionados con objetivos concretos, temas generales o pertenecientes a la esfera personal.
4. Diálogos y debates sobre temas generales o pertenecientes a la esfera personal partiendo de distintos textos o puntos de vistas asignados.
5. Diálogos encaminados a alcanzar un acuerdo y un objetivo común.

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**

1. Ejercicios de elección múltiple, de verdadero o falso en los cuales habrá que justificar los falsos.
2. Textos con huecos para completar con o sin bancos de palabras y distractores.
3. Preguntas abiertas de carácter general o en búsqueda de datos concretos.
4. Ejercicios de asociación (ej.: preguntas-respuestas)

- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**

1. Textos escritos en los cuales se expresan opiniones y puntos de vista, ventajas y desventajas, se narran hechos reales o ficticios acerca de temas o textos sobre temas de interés general o pertenecientes a la esfera personal.
2. Resúmenes y transmisión de datos o informaciones sobre temas de interés general o perteneciente a la esfera personal.
3. Transmisiones de indicaciones, instrucciones o consejos relacionados con objetivos concretos, temas generales o pertenecientes a la esfera personal o sobre temas de interés general.
4. Textos escritos para solicitar algo o en respuesta a peticiones directas o para participar en foros temáticos, debates escritos sobre temas generales o pertenecientes a la esfera personal partiendo de distintos textos o puntos de vistas asignados.

- **MEDIACIÓN (M)**

1. Resúmenes y transmisión, tanto de forma escrita como de forma oral, de datos o informaciones sobre temas de interés general o pertenecientes a la esfera personal o a un interlocutor que no tiene acceso directo a la información.
2. Transmisiones, tanto de forma escrita como de forma oral, de indicaciones o instrucciones o consejos relacionados con objetivos concretos o temas generales o pertenecientes a la esfera personal a un interlocutor que no tiene acceso directo a la información.

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua, conseguidos tanto a través del proceso de evaluación de progreso como en el examen final de mayo, se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

Al finalizar el curso se otorgará una calificación final expresada en los términos “Apto” o “No apto”. La calificación “Apto” exigirá calificación positiva en cada una de las actividades de lengua y se acompañará de una valoración numérica en la escala de cinco a diez, sin decimales.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas en la convocatoria ordinaria (mayo).

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

C.2 Certificación

Al finalizar C1.2, los alumnos matriculados en este curso que deseen obtener la certificación del nivel de dominio del Nivel Avanzado C1 serán evaluados mediante una prueba de certificación, que será común para todos los alumnos, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Avanzado C1, los alumnos tendrán que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrán presentarse los alumnos matriculados en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

E) Materiales y recursos didácticos

Se contará con un libro de texto como guía y, además, se utilizarán otro tipo de materiales audiovisuales complementarios: fotocopias y transparencias de textos y ejercicios, juegos, fotografías y dibujos, material audio y vídeo de programas televisivos, series y películas, páginas web, canciones, etc.

Así mismo el alumno realizará actividades con dos libros de lectura de su elección que consultará con el docente y que se leerán a lo largo del curso.

Libro de texto:

NUOVISSIMO PROGETTO ITALIANO 3

(T. Marin, M. Cernigliaro)

Edizioni Edilingua

ISBN: 978 8899 358983

Gramáticas

- M. DARDANO e P. TRIFONE

Grammatica italiana

Zanichelli Bologna

- S. NOCCHI e R. TARTAGLIONE

Grammatica avanzata de la lingua italiana

Alma Edizioni. Firenze

Diccionarios

- Nicola ZINGARELLI

Lo Zingarelli; Vocabolario della lingua italiana Zanichelli Bologna

- Laura TAM

Dizionario Spagnolo Italiano Hoepli Milano

Recursos online

<http://www.italianonline.it/esercizi.html>

<http://www.impariamoitaliano.com/>

<http://parliamoitaliano.altervista.org/>

<http://www.oneworlditaliano.com/>

<http://www.lyricsgaps.com/it>

<http://popplet.com/>

<https://www.webhouseit.com/qui-ci-metto-un-punto-le-regole-base-della-punteggiatura/>

Diccionarios online

http://dizionari.corriere.it/dizionario_italiano/

http://www.grandidizionari.it/dizionario_spagnolo-italiano.aspx?idD=5

http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=ES

<http://www.languageguide.org/italian/vocabulary/>

Periódicos italianos

<https://www.ilsole24ore.com/>

<https://www.corriere.it/>

<https://www.repubblica.it/>

<https://www.gazzetta.it/>

Radio

<https://www.italia.fm/>