

ANEXO: B2.2 ITALIANO

CURSO 23-24

B.2 Contenidos ortográficos	13
B.3 Contenidos fonéticos	13
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación	13
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	13
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo	15
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre	16
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa	16
C.2 Informe de orientación.....	16
C.3 Certificación	16
E) Materiales y recursos didácticos.....	17

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

● = Iniciación y conocimiento comprensivo.

Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados, aunque con escasa seguridad.

●● = uso adecuado, caracterizado por errores.

El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = uso con seguridad.

Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 NOMBRE		B2.2
SUSTANTIVO		
Particularidades en la formación del plural	<i>i corni/le corna, gli ossi/le ossa</i>	..
Particularidades en la formación del genero		
en sustantivos para los cuales la distinción del género determina su valor semántico	<i>pera/pero, porto/a, il capitale/la capitale</i>	..
Género y número de los nombres en -ista, -iatra, -ida	<i>analista, suicida, pediatra</i>	..

1.2 PRONOMBRES		B2.2
PRONOMBRES PERSONALES:		
Otros:		
<i>NE</i> argumentativo (usos y funciones)	<i>ne so qualcosa (di questo, di lui)</i>	..
<i>NE</i> adverbial	<i>me ne vado</i>	..
Combinación:		
<i>SI</i> impersonal con verbos reflexivos	<i>in Italia ci si alza presto</i>	..
(OD, OI, reflexivos) con las partículas CI, NE y el <i>SI</i> impersonal	<i>mi si dicono certe cose, ti ci porto io</i>	.
Posición:		
Enclítica del pronombre con el adverbio presentativo <i>ECCO</i>	<i>eccolo, eccomi...</i>	..
Usos obligados sujetos:		
<i>TU</i> en subordinadas con subjuntivo	<i>penso che tu abbia fatto bene</i>	..
OTROS PRONOMBRES:		
Posesivos:		
Uso en frases fijas	<i>per colpa mia, per merito tuo</i>	..
<i>PROPRIO</i>	<i>ogni alunno ha il proprio libro</i>	.
Demostrativos:		
<i>STESSO</i> y <i>MEDESIMO</i> (formas y usos)	<i>quello è lo stesso/il medesimo</i>	..
Con valor neutro <i>CIÒ</i>	<i>ciò che non capisco</i>	.
De uso poco frecuente	<i>tale, simile, siffato, codesto/a/i/e</i>	.
Indefinidos:		
<i>ALTRO</i> (formas y usos)	<i>Maria ama un altro</i>	..
Otros	<i>chiunque, dovunque, ciascuno, parecchio, diverso, vario, tale</i>	..
Relativos:		
<i>il/la QUALE, i/le QUALI</i> (formas y funciones)	<i>ho parlato con Marco, il quale mi ha detto...</i>	..
Doble <i>CHI</i> (forma y uso)	<i>non ho idea di chi sia stato</i>	.
Estructura genitiva Art + CUI (formas y usos)	<i>Marco, il cui fratello tu conosci</i>	.

	<i>bene, non è venuto</i>	
Uso de la estructura IL CHE	<i>mi regalò un libro, il che mi fece piacere</i>	.
Más pronombres:		
Numerales cardinales con el sufijo <i>-enne</i>	<i>un ventenne, due trentatreenni</i>	..
Formas multiplicativas	<i>doppio, triplo</i>	..
Particularidades:		
Verbos que cambian su valor semántico por la presencia de un pronombre	<i>farcela, fregarsene, poterne, sentirsela</i>	..

1.3 ADJETIVOS		B2.2
Adjetivos		
Demostrativos II	<i>stesso, medesimo, tale, codesto/a/i/e</i>	.
Otros demostrativos de ambito burocrático	<i>suddetto, sottoscritto, citato</i>	.
Indefinidos II	<i>qualunque, ciascuno, certo, parecchio, altro, diverso</i>	..
Indefinidos III	<i>qualsivoglia, alcuno, taluno, certuno, tale, alquanto, altrettanto, vario</i>	.
De color compuestos	<i>giallo oro, rosso fuoco, grigio fumo</i>	.
Compuestos y formación del plural	<i>abitudini piccolo-borghesi</i>	.
El grado:		
Comparativos y superlativos sintéticos	<i>migliore, peggiore, superiore, ottimo, pessimo</i>	..
Superlativos en <i>-errimo</i>	<i>celeberrimo</i>	.
Adjetivos que no presentan superlativo absoluto	<i>eccezionale, splendido</i>	.
Alteración de los adjetivos	<i>stupidino</i>	..
Particularidades:		
Uso nominal de algunos adjetivos	<i>il tedesco, l'utile, il vecchio</i>	..
Adjetivos que cambian su valor semántico según su posición respecto al nombre (función descriptiva y restrictiva)	<i>un buon medico/un medico buono</i>	.
Expresiones fijas nombre - adjetivo	<i>la dolce vita</i>	.
Orden de los adjetivos en secuencias	<i>il nuovo piano monetario europeo</i>	.
Distintas funciones sintácticas del adjetivo: atributiva, predicativa, adverbial	<i>il vecchio, lento, saliva il sentiero / il vecchio era lento nel salire il sentiero / il vecchio saliva lento il sentiero</i>	.

1.4 DETERMINANTES		B2.2
ARTICULOS:		
Uso y omisión		
Delante de los apellidos (determinados)	<i>i Rossi, il Verdi, la Bianchi</i>	..
Delante de los apellidos (indeterminados)	<i>un einstein</i>	.
Delante de los acrónimos	<i>la CIA, l'FBI, la Nato</i>	..
En la nominalización de otras partes del discurso	<i>il sapere, il perché</i>	.
Para distinguir entidades individuales, únicas o clases	<i>Il gatto è un animale indipendente, c'è un sole splendido</i>	.
Números		
multiplicativos	<i>doppio, triplo...</i>	..
Colectivos	<i>paio, decina, centinaia, migliaia...</i>	..
Distributivos	<i>ambedue, entrambi, tutt'e due</i>	..
Construcciones distributivas	<i>ad uno ad uno, quattro per ciascuno</i>	.

1.5 VERBOS		B2.2
INFINITIVO:		
Uso en frases subordinadas:		
Del COMPUESTO en temporales con DOPO	<i>dopo aver finito, dovrai farmelo sapere</i>	..
Del COMPUESTO en causales con PER	<i>grazie per avermi invitato</i>	.
Exclusivas con SENZA	<i>ho aperto senza accendere la luce</i>	.
Adversativas con INVECE DI	<i>invece di riposare, esce con gli amici</i>	.
Consecutivas implícitas	<i>era così bello da togliere il fiato</i>	.
Interrogativas indirectas implícitas	<i>dimmi dove andare, chiedigli che cosa fare</i>	..
Finales implícitas con AL FINE DI, ALLO SCOPO DI, PER	<i>allo scopo di farti stare tranquilla, uscirò</i>	..
Temporales implícitas con IN	<i>nel guardare la foto, ho riconosciuto mia sorella</i>	.
Uso del Infinitivo en función nominal o nominalizado	<i>il mangiare, il potere, il sapere</i>	.
GERUNDIO:		
Uso en frases subordinadas:		
Concesivas implícitas	<i>pur sapendo la verità non ho detto niente</i>	.
Causales implícitas	<i>essendo stanco, non sono uscito</i>	.
Temporales	<i>scendendo le scale, sono caduto</i>	.
Condicionales	<i>studiando di più, supereresti l'esame</i>	.
Modales	<i>si avvicinò saltellando</i>	.
Otros usos del gerundio :		
PARTICPIO:		

Formación del Presente de los verbos de las tres conjugaciones	<i>amante, contenente, dormiente</i>	•
Uso:		
Del Presente con valor verbal	<i>i proventi derivanti</i>	•
Del Pasado en frases subordinadas causales	<i>arrivati tardi, non poterono entrare</i>	•
Del Pasado en frases subordinadas temporales	<i>fatto l'esame, ti sentirai meglio</i>	•
INDICATIVO:		
Presente (uso):		
Para expresar acción pasada (Presente histórico)	<i>Verdi nasce a Parma</i>	•
Pretérito perfecto compuesto:		
Elección del auxiliar en los tiempos compuestos de los verbos modales	<i>ho dovuto telefonare, sono dovuto partire</i>	••
Pretérito imperfecto (formación y uso):		
Para expresar condición no realizada en el pasado	<i>se lo sapevo, te lo dicevo</i>	•
Pretérito perfecto simple (formación y uso):		
Forma regular del de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>io andai, tu prendesti, lei finì</i>	•
Forma irregular del verbo ESSERE	<i>io fui, tu fosti, etc.</i>	•
Forma irregular de verbos de alta frecuencia	<i>io venni, tu dicesti, voi veniste</i>	•
Para expresar distancia temporal y psicológica	<i>mio nonno morì nella seconda guerra mondiale</i>	•
Para expresar distancia temporal entre dos acontecimientos pasados	<i>la prima volta che andai a Madrid..., la seconda che ci sono stato....</i>	•
Alternancia con el Passato Prossimo	<i>Paola è nata ad Ancona/ Paola nacque...</i>	•
Pretérito anterior (formación y uso):		
Forma regular del de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>quando ebbi finito il lavoro lo mostrai al mio capo</i>	•
Para expresar un hecho anterior a otro hecho pasado al Passato remoto	<i>quando ebbi finito il lavoro lo mostrai al mio capo</i>	•
FUTURO ANTERIOR (formación y uso):		
Formación	<i>io sarò arrivato a casa quando arriverà Maria</i>	••
Para expresar un hecho futuro anterior a otro hecho futuro	<i>quando avrai finito starò ancora lavorando.</i>	••
Para expresar una hipótesis relativa al pasado	<i>quando ieri sono rientrato, saranno state le 2</i>	••
SUBJUNTIVO:		
Presente y Pasado (formación):		
Forma regular de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che io parli, che tu prenda, che voi partiate</i>	••
Forma pronominal de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che io mi lavi</i>	••
Forma irregular de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>vada, rimanga, dica</i>	••
Forma regular PASSATO de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che lui abbia parlato, che tu abbia preso, che voi siate partite</i>	••

Forma pronominal del Pasado de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che io mi sia lavato</i>	..
Imperfecto y pluscuamperfecto (formación):		
Forma regular de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che io parlassi, che tu prendessi, che voi partissi</i>	..
Forma pronominal de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che io mi lavassi</i>	..
Forma irregular de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>dessi, facessi, stessi</i>	..
Forma regular del TRAPASSATO de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che io avessi parlato, che tu avessi preso, che voi foste partite</i>	..
Forma pronominal de las tres conjugaciones -are, -ere, -ire	<i>che io mi fossi lavato</i>	..
Uso:		
Para expresar duda	<i>che ci sia uno sciopero?</i>	.
Para expresar énfasis	<i>che tu mi abbia detto questo?</i>	.
Con valor concesivo	<i>vada per il bianco</i>	.
En oraciones desiderativas con y sin elemento de introducción como Magari, Almeno	<i>magari fosse successo davvero!</i>	.
En subordinadas subjetivas de expresiones impersonales	<i>è meglio che tu faccia/abbia fatto questo, era bello che tu dicessi, avessi detto questo</i>	..
En subordinadas objetivas de verbos principales que expresan subjetividad	<i>penso che tu faccia/abbia fatto bene, avevo paura che tu fossi /fossi rimasto solo</i>	..
En oraciones subordinadas finales introducidas por PERCHÉ, AFFINCHE	<i>te lo dico affinché tu possa capire.</i>	.
En oraciones subordinadas temporales introducidas por PRIMA CHE	<i>te lo dico prima che tu possa farti un'idea sbagliata.</i>	.
En oraciones subordinadas condicionales introducidas por PURCHÉ, A PATTO CHE, A CONDIZIONE CHE	<i>te lo dico purché tu non lo dica a nessuno</i>	.
En oraciones subordinadas concesivas introducidas por MALGRADO, NONOSTANTE, SEBBENE, BENCHÉ	<i>te lo dico nonostante tu non lo possa capire.</i>	.
Uso del Imperfetto y Trapassato en oraciones subordinadas modales introducidas por COME SE	<i>te lo dico come se tu potessi capire.</i>	.
Uso del Imperfetto y Trapassato en subordinadas objetivas de verbos principales al Condicional	<i>mi piacerebbe che tu venissi / mi sarebbe piaciuto che fossi venuto</i>	.
En oraciones subordinadas limitativas introducidas por A MENO CHE, TRANNE CHE	<i>te lo dico a meno che tu preferisca non saperlo.</i>	.
En subordinadas subjetivas de sustantivos y adjetivos que expresan una opinión personal o un sentimiento personal	<i>ho il dubbio che faccia questo per ripicca / ho la speranza che tu faccia questo per riparare al danno che hai fatto</i>	.
En oraciones con orden marcado	<i>che fosse vero o no, alla fine importava poco.</i>	.
Para expresar una condición relativa al presente	<i>se sapessi la verità, non diresti questo</i>	..

Para expresar una condición relativa al pasado	<i>se avessi saputo la verità non avresti detto questo</i>	.
CONDICIONAL		
SIMPLE (formación y uso):		
Para expresar una consecuencia relativa al presente	<i>se sapessi la verità, non diresti questo</i>	..
COMPUESTO (formación y uso):		
Formación	<i>io mi sarei comportato diversamente/avrei fatto una scelta diversa</i>	..
Para expresar una consecuencia relativa al pasado	<i>se avessi saputo la verità non avresti detto questo</i>	.
Para expresar un deseo irrealizable	<i>l'estate scorsa sarei voluto andare in Corsica ma non ho potuto.</i>	..
Para expresar un acontecimiento futuro respecto a un momento pasado (futuro en el pasado)	<i>Luca ha detto che sarebbe venuto alle 7(sono le 8)</i>	.
IMPERATIVO :		
Regular de cortesía (3ª p.s., 3ª p.p.) de las tres conjugaciones	<i>parli, prenda, partano</i>	..
De cortesía (3ª p/s, 3ª p/p) de los verbos irregulares Essere y Avere	<i>sia paziente, abbiano fiducia</i>	..
Regular de cortesía (3ª p.s., 3ª p.p.) de los verbos irregulares de uso frecuente	<i>dia retta a me, dica la verità, faccia presto, stia fermo, vada a casa</i>	..
OTROS VERBOS:		
Pronominales con específico valor semántico	<i>averci, tenerci, farcela, cavarsela, poterne, andarsene, volerci, metterci</i>	..
Defectivos y con doble forma	<i>solere, tangere, annerire/annerare</i>	..
CONSTRUCCIONES:		
Impersonales con el SI	<i>si dice che sia vero</i>	..
Impersonales con el SI con verbos reflexivos	<i>in Italia ci si alza presto</i>	.
Impersonales con el indefinido UNO	<i>quando uno la pensa così</i>	.
Pasiva de los verbos transitivos con el auxiliar ESSERE	<i>il film sarà visto da tantissimi spettatori/è stato girato in Danimarca</i>	.
Pasiva de los verbos transitivos con el auxiliar VENIRE	<i>il film verrà visto da tantissimi spettatori</i>	.
Pasiva de los verbos transitivos con el SI PASSIVANTE	<i>il film si vedrà in molte sale cinematografiche, quando si sarà fatto il lavoro, se ne comunicherà il risultato ai superiori</i>	.
Pasiva de los verbos transitivos con el auxiliar ANDARE con valor de obligatoriedad o necesidad	<i>il film va visto assolutamente</i>	.

1.6 ADVERBIOS		B2.2
Adverbios y locuciones adverbiales de alta frecuencia:		
Exclamativos	<i>che!, quanto!, come!</i>	..
Otros adverbios y locuciones adverbiales:		
Tiempo	<i>ormai, finora, finalmente, precedentemente, appena, d'ora in avanti, d'ora in poi, da tanto, all'inizio, alla fine</i>	..
Afirmación y negación	<i>certo, certamente, assolutamente, davvero, per niente</i>	..
Lugar	<i>quaggiù, laggiù, di sopra, di sotto, dappertutto</i>	..
Modo	<i>di nascosto, apposta, per caso</i>	..
Formación de los adverbios		
Adjetivos que no permiten: alterados, en -ista, en -tore, rasgos físicos y sensoriales, colores	<i>freddino, classista, rivelatore, brutto, bianco</i>	.
Otros adverbios		
<i>Ci</i> y <i>Ne</i> en función adverbial	<i>ci vado, ne vengo adesso</i>	..
<i>Ecco</i> presentativo y combinación con pronombres	<i>ecco, eccoli</i>	..
<i>Mica</i> funciones y posición	<i>non sono mica scemo</i>	.
<i>Altrimenti</i> usos y posición	<i>non potevo fare altrimenti</i>	.
<i>Affatto</i> usos y posición	<i>affatto!, non sono affatto stanco</i>	.
Particularidades:		
Función focalizadora del adverbio	<i>pure, anche, solo</i>	..
Alteración del adverbio por derivación: prefijos y sufijos	<i>benino, strabene, malaccio</i>	.
Grados del adverbio; irregularidades	<i>più tardi, meglio, peggio</i>	..

1.7 PREPOSICIONES		B2.2
Preposiciones:		
Con complementos predicativos	<i>fare da padre, prendere qualcuno per matto</i>	.
Locuciones preposicionales		
Otras	<i>a causa di, a meno di, a favore di, per causa di, per mezzo di, per conto di, in base a, in quanto a</i>	..
Particularidades:		
Secuencia Pronombre indefinido + DI + Adjetivo	<i>niente di importante, qualcosa di bello</i>	..
Secuencias fijas de preposiciones con:		
Nombres, adjetivos y adverbios	<i>paura/desiderio di, favorevole/disposto a, contento/scontento/fiero di, contrariamente /simultaneamente a</i>	..
Verbos de uso frecuente	<i>abituarsi a, accorgersi di, affidarsi a,</i>	..

	<i>scusarsi con,</i>	
Resumen:		
Esquematización del uso de las preposiciones delante del infinitivo: 1) sin preposición, 2) DI con verbos declarativos, de conocimiento, orden, 3) A con las oblicuas	1) <i>volere fare, mi piace/amo/odio viaggiare;</i> 2) <i>dice/propone/ordina + DI;</i> 3) <i>rinunciare A</i>	.

1.8 ORACIÓN SIMPLE		B2.2
ORACIONES:		
Enunciativas:		
Negativas totales con Mica y Manco	<i>mica sono scemo!</i>	.
Con orden marcado de los elementos	<i>il libro lo compro io</i>	.
"Frase scissa"	<i>è Paolo che ha rotto il bicchiere</i>	.
Volitivas:		
Al subjuntivo con o sin introductores	<i>fosse vero!; magari sapessi la risposta!</i>	.
Interrogativas:		
Parciales introducidas con Come mai...	<i>come mai da queste parti?</i>	..
Disyuntivas con o sin verbo	<i>Vuoi venire o no? / Vuoi un caffè o un amaro?</i>	..
Retóricas al subjuntivo	<i>Che sia lui?; Che fosse questo il motivo?</i>	.
Exclamativas:		
Nominales introducidas por Eppure	<i>eppure è così!</i>	.
Impersonales:		
Para expresar la necesidad	<i>ci vuole fortuna, serve tempo, bisogna studiare, occorrono tre copie</i>	..
Con el SI	<i>in Italia si mangia presto</i>	..
Con el SI con verbos reflexivos	<i>in Italia ci si alza presto</i>	.
Otras oraciones:		
Con verbos aspectuales (Cominciare a, Finire di, Smettere di + Infinitivo)	<i>Marco ha cominciato a studiare tardi</i>	..
Interjecciones propias	<i>Ah!, ehi!, ahimè, ...</i>	.
Interjecciones propias	<i>Coraggio!, Peccato! Zitto! bene!, Presto!..</i>	.
Locuciones interjectivas y exclamativas	<i>Povero me! Per amor del cielo! Dio ce ne liberi!</i>	.

1.9 ORACIÓN COMPLEJA		B2.2
ORACIONES COORDINADAS:		
Copulativas:		
Con ANCHE, PURE, NEPPURE, NEMMENO	<i>Maria studia e anche lavora; non mi piace la tortilla e nemmeno la pizza</i>	..
Disyuntivas:		
Con OVVERO	<i>potresti andare al mare ovvero in montagna</i>	.
Adversativas:		
Con NONOSTANTE + nombre	<i>ho mangiato, nonostante questo, ho fame</i>	..
Explicativas:		
Con CIOÈ, INFATTI	<i>Maria non studia molto, cioè si impegna poco; infatti non ha superato l'esame</i>	..
Con OVVERO	<i>potresti andare al mare ovvero in vacanza con Marta che ha una casa sulla spiaggia</i>	.
Conclusivas:		
Con DUNQUE, QUINDI, ALLORA, PERCIÒ	<i>oggi piove, dunque ho deciso di non uscire</i>	..
ORACIONES SUBORDINADAS:		
Adversativas:		
Con INVECE	<i>invece di riposare, esce con gli amici; dice di essere stanco, invece sta uscendo con gli amici</i>	..
Causales:		
Con PER + Infinitivo compuesto	<i>grazie per avermi invitato</i>	..
Con POICHÉ, DATO CHE, SICCOME, VISTO CHE	<i>dato che sono stanco, non uscirò</i>	..
Implícitas con el gerundio	<i>essendo stanco, non sono uscito</i>	.
Implícitas con el participio pasado	<i>arrivati tardi, non poterono entrare</i>	.
Comparativas:		
De Igualdad, Superioridad, Inferioridad	<i>Maria è più/meno intelligente di quanto credessi, Maria non è così bella come dicono</i>	.
Superlativas	<i>è il libro più bello che abbia mai letto</i>	.
Concesivas:		
Con BENCHÉ, SEBBENE, NONOSTANTE, MALGRADO	<i>sebbene sia stanco, uscirò un paio d'ore</i>	.
Implícitas con el gerundio	<i>pur sapendo la verità non ho detto niente</i>	.
Consecutivas:		
Explícitas	<i>era così bello che non dissi niente</i>	.
Implícitas con el infinitivo	<i>era così bello da togliere il fiato</i>	.
Condicionales:		
Con el Subjuntivo imperfecto	<i>se piovesse, prenderei l'autobus</i>	..
Con el Subjuntivo pluscuamperfecto	<i>se avesse piovuto, avrei preso</i>	.

	<i>l'autobus</i>	
Implícitas con el gerundio	<i>studiando di più, supereresti l'esame</i>	.
Con otros elementos introductores: QUALORA, OVE, PURCHÉ, AMMESSO CHE	<i>può uscire, qualora tornasse presto</i>	.
Exclusivas:		
Con SENZA + Infinitivo	<i>ho aperto senza accendere la luce</i>	..
Finales:		
Con AFFINCHÉ, PERCHÉ	<i>uscirò un paio d'ore affinché tu possa stare tranquilla</i>	.
Implícitas con AL FINE DI, ALLO SCOPO DI	<i>allo scopo di farti stare tranquilla, uscirò un paio d'ore</i>	.
Modales:		
Implícitas con el gerundio	<i>Paola si avvicinò saltellando</i>	.
Interrogativas:		
Indirectas implícitas con el infinitivo	<i>dimmi dove andare, chiedigli cosa fare</i>	...
Objetivas:		
Con verbos que requieren el indicativo	<i>mi hanno detto che Fabio è arrivato</i>	..
Con verbos que requieren el subjuntivo	<i>penso che Fabio sia arrivato</i>	..
Implícitas	<i>penso di partire</i>	..
Diferenciación frases objetivas al Indicativo y al Subjuntivo en función del valor semántico del verbo de la frase principal	<i>Marco dice che tu hai sbagliato / pensa che tu abbia sbagliato</i>	..
Relativas:		
Con DA	<i>questo è un libro da leggere</i>	..
Con IL QUALE	<i>questa è l'amica della quale ti avevo parlato</i>	..
Con el subjuntivo (y en contraposición con el Indicativo)	<i>cerco una persona che parli Cinese / cerco una persona che parla Cinese</i>	.
Temporales:		
Con DOPO CHE, (NON) APPENA	<i>dopo che avrai finito, dovrai farmelo sapere</i>	..
Implícitas con DOPO + Infinito compuesto	<i>dopo aver finito, dovrai farmelo sapere</i>	..
Implícitas con el gerundio	<i>scendendo le scale, sono caduto</i>	.
Implícitas con IN y el infinitivo	<i>nel guardare la foto, ho riconosciuto mia sorella</i>	.
Implícitas con el participio pasado	<i>fatto l'esame, ti sentirai meglio</i>	.
Estructuras correlativas:		
E...E, SIA...SIA, O...O, NÉ...NÉ...	<i>vuole sia studiare, sia lavorare</i>	..
NON SOLO..., MA ANCHE....	<i>tuo fratello non solo è buono, ma è anche un bel ragazzo</i>	.
Consecutio Temporum:		
Relación de Anterioridad, Contemporaneidad y Posterioridad respecto a un frase principal al presente	<i>Paolo dice che sta studiando / ha studiato / studierà per l'esame</i>	..
Relación de Anterioridad y Contemporaneidad respecto a una frase principal al Presente con	<i>Paolo pensa che tu stia studiando / abbia studiato</i>	..

verbos que requieren el subjuntivo		
Relación de Anterioridad y Contemporaneidad respecto a un frase principal al Pasado	<i>Paolo ha detto che stava studiando / aveva studiato</i>	..
Relación de Anterioridad y Contemporaneidad respecto a una frase principal al Pasado con verbos que requieren el subjuntivo	<i>Paolo pensava che tu stessi studiando / avessi studiato</i>	..
Relación de Posterioridad respecto a un frase principal al Pasado	<i>Paolo ha detto che avrebbe studiato / studierà per l'esame</i>	.
Relación de Anterioridad, Contemporaneidad y Posterioridad respecto a un frase principal al condicional simple	<i>mi piacerebbe che l'avessi fatto / lo facessi</i>	..
Relación de Anterioridad y Contemporaneidad respecto a un frase principal al condicional compuesto	<i>mi sarebbe piaciuto che l'avessi fatto</i>	..

1.10 ELEMENTOS DE COORDINACIÓN Y SUBORDINACIÓN		B2.2
CONJUNCIONES:		
Coordinativas:		
Otras conjunciones coordinativas	<i>tuttavia, eppure, anzi, invece, piuttosto, difatti, dunque, perciò, pure</i>	..
Subordinativas:		
Temporales II	<i>finché, prima che, ogni volta che</i>	.
Causales II	<i>poiché, dal momento che, dato che, visto che</i>	..
Modales II	<i>come se, quasi, nel modo che</i>	.
Concesivas II	<i>malgrado, benché, sebbene, nonostante che</i>	.
Condicionales II	<i>a condizione che, a patto che, purché, nel caso che, qualora</i>	.
Finales	<i>perché, affinché</i>	.
Consecutivas	<i>cosí...che, tanto...che, a tal punto che...</i>	.
Declarativas o explicativas	<i>vale a dire, ossia, ovvero</i>	.
Comparativas	<i>più/meno che, meglio/peggio che</i>	.
Interrogativas indirectas	<i>se, come, quando, perché, quanto</i>	.
Exceptuativas, limitativas, excluyentes	<i>eccetto che, tranne che, salvo che, senza che, per quanto, per quello che</i>	.
Adversativas	<i>quando, mentre, laddove, ovvero</i>	.
Estructuras correlativas	<i>sia..., sia..., né...né..., non solo...ma anche...</i>	..
Uso de E en la construcción Tutti e + numeral	<i>tutti e tre</i>	..
Uso del MAGARI y ALMENO para introducir oraciones volitivas	<i>Magari potessi sapere la risposta! Almeno fosse vero!</i>	.

B.2 Contenidos ortográficos

1. Repaso de los puntos tratados en el curso anterior.
2. Ortografía de algunas palabras extranjeras.

B.3 Contenidos fonéticos

1. Repaso de los puntos tratados en el curso anterior.
2. Intensificación consonántica.
3. Profundización en los sonidos y grafías divergentes con el español.
4. Entonación en oraciones interrogativas, exclamativas y declarativas.

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

En este proceso de evaluación, por cada actividad de lengua se llevarán a cabo, al menos, cuatro pruebas a lo largo del curso. En las semanas de exámenes de promoción de febrero y mayo, previstas en el calendario académico, se realizarán dos pruebas que incluirán todas las actividades de lengua. La última prueba (el examen de promoción de mayo) representará una nota más para la evaluación continua para el alumnado que con ella alcance el número mínimo de pruebas para optar a la promoción. Para el alumnado que se presente solo al examen de promoción de mayo, la calificación obtenida en dicho examen será su calificación final y determinará su promoción. De manera excepcional el profesor podrá eximir de presentarse a la prueba final o a parte de ella al alumnado que haya realizado anteriormente al menos 4 pruebas por actividad de lengua consiguiendo resultados suficientes para promocionar (media superior al 5 en cada actividad de lengua).

El profesor en este proceso de evaluación de progreso tendrá en cuenta tanto la participación del alumnado en clase como la realización de las tareas específicas.

En estas pruebas se evaluarán las diferentes actividades de la lengua: comprensión de textos orales (CTO), escritos (CTE), producción y coproducción de textos orales (PCTO) y escritos (PCTE) y mediación (M).

En este proceso, el profesor tendrá en cuenta, además de las pruebas antes señaladas, otros aspectos como la participación en la clase.

A lo largo del curso, el profesor comunicará al alumno su progreso a través de las calificaciones correspondientes.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**

1. Ejercicios de elección múltiple o de verdadero o falso (en los que habrá que justificar las afirmaciones falsas).
2. Textos con huecos para completar, con o sin bancos de palabras y distractores.
3. Preguntas abiertas de carácter general o de búsqueda de datos concretos.
4. Ejercicios de asociación (ej.: preguntas-respuestas)

- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**

1. Monólogos en los que se expresan opiniones y puntos de vista, ventajas y desventajas de una situación, o se narran hechos reales o ficticios acerca de temas o textos pertenecientes a la esfera personal.
2. Resúmenes y transmisión de datos o información proporcionada o perteneciente a la esfera personal.
3. Transmisión de indicaciones, instrucciones o consejos relacionados con objetivos concretos, temas generales pertenecientes a la esfera personal.
4. Diálogos y debates sobre temas generales o pertenecientes a la esfera personal partiendo de distintos textos o puntos de vista asignados previamente.
5. Diálogos encaminados a alcanzar un acuerdo y un objetivo común.

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**

1. Ejercicios de elección múltiple o de verdadero o falso (en los que habrá que justificar las afirmaciones falsas).

2. Textos con huecos para completar, con o sin bancos de palabras y distractores.
3. Preguntas abiertas de carácter general o de búsqueda de datos concretos.
4. Ejercicios de asociación (ej.: preguntas-respuestas)

- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**

1. Textos escritos en los que se expresan opiniones y puntos de vista, ventajas y desventajas de una situación, o se narran hechos reales o ficticios acerca de temas o textos pertenecientes a la esfera personal.
2. Resúmenes y transmisión de datos o información proporcionada o perteneciente a la esfera personal.
3. Transmisión de indicaciones, instrucciones o consejos relacionados con objetivos concretos, temas generales pertenecientes a la esfera personal.
4. Textos escritos para solicitar algo, en respuesta a peticiones directas, para participar en foros temáticos o debates escritos sobre temas generales o pertenecientes a la esfera personal partiendo de distintos textos o puntos de vista asignados previamente.

- **MEDIACIÓN (M)**

1. Resúmenes y transmisión, tanto de forma escrita como de forma oral, de datos o informaciones sobre temas de interés general o pertenecientes a la esfera personal o a un interlocutor que no tiene acceso directo a la información.
2. Transmisiones, tanto de forma escrita como de forma oral, de indicaciones o instrucciones o consejos relacionados con objetivos concretos o temas generales o pertenecientes a la esfera personal a un interlocutor que no tiene acceso directo a la información.

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua, conseguidos tanto a través del proceso de evaluación de progreso como en el examen final de mayo, se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

Al finalizar el curso se otorgará una calificación final expresada en los términos “Apto” o “No apto”. La calificación “Apto” exigirá calificación positiva en cada una de las actividades de lengua y se acompañará de una valoración numérica en la escala de cinco a diez, sin decimales.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

En septiembre, y con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o en varias actividades de lengua, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas en la convocatoria ordinaria (mayo).

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido, en la evaluación ordinaria, una calificación final positiva.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto”, aun habiendo obtenido una calificación negativa en una actividad de lengua, siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que ha impartido el curso, el alumno esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

C.2 Informe de orientación

Los alumnos que promocionen a C1.1, podrán incorporarse directamente a un curso superior si obtienen 9/10 en todas las actividades de lengua, el criterio del profesor es favorable y dicha decisión es aceptada por el alumno.

C.3 Certificación

Al finalizar B2.2, los alumnos matriculados en este curso que deseen obtener la certificación del nivel de dominio del Nivel Intermedio B2 serán evaluados mediante

una prueba de certificación, que será común para todos los alumnos, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Intermedio B2, los alumnos tendrán que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrán presentarse los alumnos matriculados en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

E) Materiales y recursos didácticos

Se contará con un libro de texto como guía y, además, se utilizarán otro tipo de materiales audiovisuales complementarios: fotocopias y ejercicios, juegos, fotografías y dibujos, material audio y vídeo de programas televisivos, series y películas, páginas web, canciones, etc.

Así mismo el alumno realizará actividades con dos libros de lectura de su elección que consultará con el docente y que se leerán a lo largo del curso.

Libro de texto:

NUOVO CONTATTO B2

(M. Piantoni, R. Bozzone Costa, C. Ghezzi)
Loescher Editore ISBN: 978 8858 308660

Gramáticas:

- M. DARDANO e P. TRIFONE - *Grammatica italiana* - Zanichelli - Bologna
- G.B. MORETTI - *L'italiano come seconda lingua* - Ed.Guerra - Perugia
- S.NOCCHI - *Grammatica pratica della lingua italiana* - Ed Alma - Firenze

Diccionarios:

- Nicola ZINGARELLI - *Lo Zingarelli; Vocabolario della lingua italiana* – Zanichelli - Bologna
- Laura TAM - *Dizionario Spagnolo Italiano* - Hoepli - Milano

Recursos online:

<http://www.italianonline.it/esercizi.html>

<http://www.impariamoitaliano.com/>

<http://parliamoitaliano.altervista.org/>

<http://www.oneworlditaliano.com/>

<http://www.lyricsgaps.com/it>

<http://popplet.com/>

<https://www.webhouseit.com/qui-ci-metto-un-punto-le-regole-base-della-punteggiatura/>

Diccionarios online

http://dizionari.corriere.it/dizionario_italiano/

http://www.grandidizionari.it/dizionario_spagnolo-italiano.aspx?idD=5

http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=ES

<http://www.languageguide.org/italian/vocabulary/>

Periódicos italianos

<https://www.ilsole24ore.com/>

<https://www.corriere.it/>

<https://www.repubblica.it/>

<https://www.gazzetta.it/>

Radio

<https://www.italia.fm/>

<https://www.corriere.it/>

<https://www.repubblica.it/>

<https://www.gazzetta.it/>

Radio

<https://www.italia.fm/>