

# ANEXO: B1 INGLÉS

## CURSO 22-23

B) Contenidos.....	2
B.1 Contenidos gramaticales .....	2
B.2 Contenidos ortográficos .....	13
B.3 Contenidos fonéticos .....	14
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación .....	14
C.1 Evaluación de progreso y promoción .....	15
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....	17
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre.....	17
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa ...	18
C.2 Informe de orientación .....	18
C.3 Certificación .....	18
E) Materiales y recursos didácticos .....	19

### DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:
  - = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**  
Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados, aunque con escasa seguridad.
  - = **uso adecuado, caracterizado por errores.**  
El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.
  - = **uso con seguridad.**  
Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

<b>1.1 EL NOMBRE</b>		
Sustantivos verbales (gerundio)	<i>Smoking is bad for your health</i>	...
Nombre + nombre	<i>school uniform, family reunion</i>	.
<b>Género</b>		
Palabras diferentes para el masculino / femenino	<i>boy / girl, brother / sister</i>	...
Palabras comunes para ambos géneros	<i>doctor, teacher, student</i>	...
Neutralización	<i>firefighter, spokesperson</i>	..
Diferenciación por afijación	<i>waitress, bridegroom</i>	..
<b>Número</b>		
Contables e incontables	<i>tables / sugar</i>	...
Formación del plural -(e)s	<i>mothers / beaches</i>	...
Plurales irregulares	<i>women, men, feet, shelves/ox-oxen, brethren, hypotheses</i>	...
Sustantivos sólo en plural	<i>clothes, people, jeans</i>	...
Sustantivos sólo incontables	<i>news, advice, information</i>	..
Sustantivos singulares acabados en -s	<i>athletics, mathematics, news</i>	.
Nombres que se refieren a un colectivo	<i>crew, party, staff</i>	.
Nombres incontables de origen verbal	<i>parking, heating</i>	.
Concordancia de los premodificadores (determinantes y adjetivos en plural) con el núcleo en tercera persona del singular (nombre/pronombre)	<i>Everyone thinks they know the answer/ Every teacher prepares their classes carefully</i>	.
<b>Caso: genitivo</b>		
Genitivo 's / s´	<i>Jane's sister /my parents´ car</i>	...
Locativo	<i>At my aunt's</i>	.
Doble genitivo	<i>Some friends of Joe's/ a work of Shakespeare's</i>	.
En expresiones de tiempo	<i>In two days' time</i>	.
<b>En construcciones de partitivo</b>		
Partitivos de medida	<i>a lot, lots/loads/dozens</i>	...
Partitivos de calidad: sort[s], kind[s], type[s] of	<i>I listen to all kind of music</i>	...
Partitivos de cantidad	<i>A kilo of potatoes</i>	..

Expresiones cuantitativas de nombres incontables	<i>A piece of furniture/ advice/information; a news item</i>	.
<b>Formación de palabras</b>		
Word formation: derivación, composición y conversión	<i>sunglasses</i>	.
<b>1.2 PRONOMBRES</b>		
<b>Pronombres personales de sujeto</b>		
I, you, he, she, it, we, they	<i>She is beautiful</i>	...
En función impersonal: You/one	<i>You/one cannot learn a language in six weeks</i>	..
<b>Pronombres personales de complemento</b>		
me, you, him, her, it, us, them	<i>He gave me a bunch of flowers</i>	...
con preposición	<i>for me, with him</i>	...
Orden de los diferentes complementos	<i>I gave it to him /I gave him a present</i>	..
<b>Pronombres impersonales: "it, there"</b>		
"It, there" impersonal	<i>It's raining / There's a car</i>	..
"It" en otras estructuras	<i>It's good to see you / It takes a minute to get there</i>	.
<b>Pronombres demostrativos. Concordancia</b>		
this, that, these, those	<i>This is my coat. Those are your keys</i>	...
<b>Pronombres interrogativos</b>		
What, who, when, where, how, why, whose	<i>Who`s that girl? What do you like doing?</i>	...
<b>Pronombres posesivos</b>		
Mine, yours, hers, his, its, ours, theirs	<i>This is not my car, it's hers</i>	..
Enfatizados por "own"	<i>My own son</i>	.
En estructuras sintácticas especiales: postmodificador de sustantivos con "of"	<i>This is Tim, a friend of mine / This little light of mine</i>	.
<b>Pronombres indefinidos</b>		
Some, any, much, many, none	<i>I'll have some / You can choose any</i>	..
Indefinidos compuestos de some-, any-, no- y every- con -body, -thing y -one	<i>Would you like something to drink? / Everybody laughed</i>	..
<b>Pronombres reflexivos</b>		
Uso de los pronombres reflexivos	<i>I cut myself</i>	.

<b>Pronombres recíprocos</b>		
Each other, one another	<i>Susan and Tom love each other/We help one another with the work</i>	•
<b>Otros pronombres</b>		
Another, others, both, each, all	<i>Both of them failed the exam / Give me another one</i>	•
<b>1.3 EL ADJETIVO</b>		
Formación por afijación: -y, -able, -ful, -ish, -ous, -al, -less	<i>sunny, capable, beautiful, childish, nervous, critical, careless</i>	••
Uso; invariabilidad para género y número	<i>beautiful girl/girls</i>	•••
Orden de los adjetivos	<i>Short, pink, woollen socks</i>	••
Uso de un número creciente de adjetivos de un sustantivo, con los dos últimos de la secuencia unidos por "and"	<i>He was tall, dark and handsome</i>	•••
Modificación del adjetivo mediante adverbios o locuciones adverbiales	<i>very easy, too small, quite cheap, really big, a little fat</i>	•••
<b>Posición</b>		
<b>Posición atributiva</b>	<i>The new secretary , a rich businesswoman</i>	•••
Adjetivos usados sólo antes de sustantivo	<i>My elder sister / A live animal</i>	•
Descripción de personas: "be"+adj, "look"+adj	<i>He is tired /He looks tired</i>	••
<b>Posición predicativa después de "be", "seem", "look", "become"...</b>	<i>That dress is new. She looks rich. I feel unhappy</i>	•••
Adjetivos usados sólo después de verbo	<i>He was afraid / He lives alone / The baby is asleep</i>	•
<b>Verbo+objeto+adjetivo</b>	<i>He painted the kitchen yellow / Do I make you happy?</i>	•
<b>Adjetivos de participio en -ed/-ing</b>	<i>alarmed/alarming</i>	•
<b>Modificables y absolutos</b> <b>Gradable/non-gradable</b>	<i>tired/exhausted, surprising/amazing</i>	•
<b>Comparación</b>		
Igualdad. Superioridad. Inferioridad. Superlativos. Formas irregulares	<i>As tall as / taller than / less tall than / the tallest Better / the best</i>	•••
Estructuras que expresan comparación: the same as/as...as/not so...as/ different from/ similar to	<i>He's not so old as her</i>	•
Formas coordinadas	<i>I'm getting fatter and fatter</i>	•
Modificación con adverbio <i>far, a lot, slightly, much</i>	<i>She's much older than me</i>	•

<b>Adjetivos seguidos de preposición</b>	<i>fed up with, keen on</i>	•
<b>Adjetivos seguidos de infinitivo</b>	<i>Pleased to meet you!</i>	•
<b>1.4 DETERMINANTES</b>		
<b>El artículo</b>		
Artículo determinado e indeterminado: a / an, the	<i>A boy, an apple, the girl next door</i>	•••
Uso y omisión del artículo	<i>The UK/last week</i>	••
<b>Adjetivos como determinantes</b>		
<b>Adjetivos posesivos:</b> “my”, “your”, “his”, “her”, “our”, “their”	<i>my car/ their daughter/ our business</i>	•••
<b>Adjetivos demostrativos:</b> “this/these”, “that/those” y concordancia en número con el nombre	<i>Those chairs are free</i>	•••
<b>Adjetivos interrogativos</b>	<i>What colour is this? / Whose car is this?</i>	•••
<b>Adjetivos indefinidos:</b> “some”, “any”, “no”, “much”, “many”, “a little”, “a few”	<i>some chairs/ much money/ a little sugar</i>	•••
“A great/good many”, “plenty of”, “a great/good deal of”, “far too much/many”, “far/a lot fewer”, “far/a lot less”	<i>We've got plenty of food for the party / They've done a great deal of work these days</i>	•
<b>Adjetivos exclamativos</b>	<i>How nice! What a beautiful dress!</i>	••
<b>Otros determinantes</b>		
another, other, both, each, such	<i>Some music calms people; other music has the opposite effect /Would you like another cup of coffee?</i>	••
<b>Numerales</b>		
Números ordinales	<i>one, two, three, four...</i>	•••
Números cardinales	<i>first, second, third, fourth...</i>	•••
Partitivos	<i>a loaf of bread</i>	•
Números fraccionarios	<i>three fifths</i>	•
Números porcentuales	<i>sixty per cent</i>	••
Números decimales	<i>one point eight</i>	•
<b>1.5 EL VERBO</b>		
Verbos auxiliares	<i>do, be, have</i>	•••
Posición de los elementos en el sintagma (oraciones declarativas, interrogativas e imperativas).	<i>She goes to school every day./ Does he go to school every day?/Don't talk to her now</i>	•••
Clases: stative and dynamic	<i>I like pizza /I play football</i>	•

Verbos copulativos (linking verbs)	<i>Appear, become, seem...</i>	•
Verbos con dos objetos	<i>I've bought you a gift</i>	••
"Verb collocations" más comunes: make/do/take/get	<i>make your bed / do your homework</i>	••
Verbos con partícula de uso más frecuente: look at, listen to..	<i>I'm listening to the radio</i>	••
Verbos con partícula separables y no separables	<i>I picked it up / She looks after them</i>	•
<b>El presente simple</b>		
Formas: afirmativa, negativa e interrogativa	<i>Tom plays the guitar. He doesn't play the violin</i>	•••
<b>El presente continuo</b>		
Formas: afirmativa, negativa e interrogativa	<i>She's listening to the radio. /They aren't studying. /Is he working now?</i>	•••
<b>Presente perfecto simple</b>		
formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Uso con "ever, never".	<i>Have you ever been to London? /She's never eaten sushi</i>	••
Presente perfecto con "for y since"	<i>They've lived in Madrid since 1998 / He's worked for IBM for twenty years</i>	•
Presente perfecto con "just, already, yet y still"	<i>They haven't arrived yet / They've already arrived</i>	•
<b>Presente perfecto continuo</b>		
Formas: afirmativa, negativa e interrogativa	<i>I've been cleaning the kitchen for three hours</i>	•
<b>El pasado simple</b>		
Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Verbos regulares e irregulares	<i>He opened the door / We didn't go to the cinema / Did they do it?</i>	•••
Contraste entre el presente perfecto y el pasado simple	<i>Do you like the car I've bought? I bought my car last week</i>	•
<b>El pasado continuo</b>		
Formas: afirmativa, negativa e interrogativa	<i>He was driving home /She wasn't listening / Were they sleeping?</i>	••
<b>Pasado perfecto simple</b>		
Formas: afirmativa, negativa e interrogativa	<i>Had he gone abroad? /They had forgotten to tell her</i>	•
<b>El futuro</b>		
be going to+infinitive	<i>I'm going to paint the hall</i>	•••
Presente simple para expresar futuro (horarios...)	<i>The plane lands at 6pm</i>	•••
Presente simple con indicadores de	<i>When/as soon as/before she</i>	•

tiempo	<i>arrives</i>	
Presente continuo para expresar futuro	<i>I'm having lunch with Jim tomorrow</i>	••
Contraste entre "going to" y el presente continuo para expresar futuro	<i>I'm going to travel to Mexico next summer / I'm flying to Mexico on Sunday</i>	••
Futuro con "will"	<i>I'll be there at 5</i>	•••
Predicciones con "going to"+infinitivo	<i>It's going to rain</i>	••
Predicciones: contraste entre "going to" y "will"	<i>Look at the time! We're going to be late! / Tim will be late, as usual</i>	•
"Shall" para ofrecer y hacer sugerencias	<i>Shall I open the window?</i>	•
<b>Voz pasiva</b>		
Formación y uso de la voz pasiva.	<i>Hamlet was written by Shakespeare / This car was made in Germany</i>	•
Voz pasiva: verbos con dos objetos	<i>My friend was given a bike for her birthday</i>	•
<b>Used to</b>		
Uso de "used to"	<i>They used to be close friends / I didn't use to like reading when I was a child</i>	•
<b>Expresión de la modalidad</b>		
Capacidad: can.	<i>She can sing. / He can't speak French</i>	•••
Capacidad: can, could, be able to, manage to	<i>You'll be able to vote in the next elections / They managed to get home with our help</i>	•
Permiso: can (not), could (not)	<i>You can start now</i>	•••
Permiso: let, allow, may	<i>May I smoke?</i>	•
Posibilidad y deducción: may/might/could/can't	<i>He might be late / He could be married / She can't be his sister</i>	•
Consejo y recomendación: must, should, ought to	<i>You must see this film / You should go to the doctor</i>	•
Obligación: must, have to, should	<i>You have to be on time for the exam</i>	••
Prohibición: can't/don't, no -ing	<i>You can't eat here / Don't eat here! / No smoking</i>	•••
Prohibición: can't, musn't, be (not) allowed to	<i>You musn't use your mobile in class / Student's aren't allowed to smoke on campus</i>	••
Necesidad/deseo: need, want to, would like	<i>I need to sleep / I'd like to have a coffee</i>	••
Ofrecimiento: can/could/may/would/will	<i>Can I help you?</i>	••

<b>MODO</b>		
<b>Subjuntivo</b>		
Uso del "Past subjunctive" con valor hipotético en condiciones, deseos	<i>If I were rich...</i>	•
<b>Imperativo</b>		
Let's+verbo	<i>Let's have dinner</i>	•••
<b>FORMAS IMPERSONALES</b>		
Formas impersonales del verbo "to be": There+be, It+be	<i>There are many people./It's five o'clock./It was raining</i>	•••
<b>Infinitivo</b>		
Verbos seguidos de infinitivo	<i>I want to eat /She needs to sleep</i>	••
Uso de los verbos "let", "make", "see", "hear", "feel" y "help" seguidos de infinitivo sin "to":	<i>I heard her say that she was fed up</i>	•
Infinitivo de presente simple después de verbos, adjetivos, nombres y adverbios	<i>She was happy to see him</i>	•
<b>Gerundio</b>		
Verbos seguidos de gerundio	<i>I hate ironing /She loves reading</i>	••
El gerundio con función de nombre	<i>Swimming is good for you</i>	••
El gerundio tras preposición	<i>I'm interested in reading</i>	••
<b>Verbos seguidos de infinitivo o -ing</b>		
Verbos seguidos de infinitivo o -ing sin cambio de significado	<i>He began talking / He began to talk</i>	••
<b>1.6 EL ADVERBIO</b>		
<b>Adverbios y locuciones para indicar</b>		
Lugar y dirección	<i>here, there, in, out left, right, straight</i>	•••
Modo	<i>well, fast</i>	•••
Tiempo	<i>now, then, ago, early, late, before, later on</i>	•••
Cantidad	<i>very, much, many, a lot</i>	•••
Frecuencia	<i>always, usually, sometimes, never, every day</i>	•••
Afirmación y negación	<i>yes, no</i>	•••
Probabilidad	<i>perhaps, maybe</i>	••
Coincidencia, diferencia, acuerdo y desacuerdo en frases breves	<i>I think so. Me too. Me neither. Not me. I hope not</i>	•



<b>Otros adverbios y locuciones adverbiales</b>		
just, already, yet, still	<i>I've already finished</i>	•
Adverbios interrogativos: where, when, how, why	<i>Where do you live?</i>	•••
Locuciones adverbiales	<i>a long time ago</i>	•••
Locuciones adverbiales y expresiones idiomáticas	<i>vitally important, peace and quiet</i>	•
<b>Formación del adverbio</b>		
Formación de los adverbios terminados en "-ly"	<i>quick -quickly, careful- carefully</i>	•••
Formación de los adverbios terminados en "-ly", Ø	<i>definitely, hard</i>	•
<b>Modificación del adverbio</b>		
Modificación mediante sintagma adverbial	<i>very well</i>	•••
Intensificadores: adjetivo+"enough", "such"+nombre	<i>You're not old enough to vote. She's such a nice girl.</i>	•
Enfatizadores	<i>seriously injured/ I really enjoyed it</i>	•
Grado: positivo, comparativo, superlativo	<i>as fast as I could, more clearly</i>	••
<b>Orden de los adverbios</b>		
La posición del adverbio en la oración: inicial, central y final	<i>I'm flying to Edinburgh tomorrow /She ate quickly /She quickly ate her dinner and ran out</i>	••
Orden de los adverbios cuando confluyen varios en la misma oración	<i>She sang beautifully at the opera house last night</i>	•
Co-ocurrencia y posición en la oración de adv. y comp. Circunst. de frecuencia, modo, lugar y tiempo teniendo en cuenta su extensión	<i>He was working quietly in the garden all day /Peter sang the song happily in the bathroom yesterday evening</i>	•
<b>1.7 LA PREPOSICIÓN</b>		
<b>Preposiciones y locuciones prepositivas para indicar:</b>		
Lugar	<i>at home, in the kitchen, on the desk</i>	•••
Dirección	<i>to Madrid, from London, into the room</i>	•••
Tiempo	<i>in the morning, at half past seven, before four o'clock, after school</i>	•••
Pertenencia	<i>This book is the property of the Half Blood Prince. The House of Lords.</i>	•••
Movimiento	<i>over, around, across, along, towards</i>	••

Duración	<i>since 1945/ for 3 years/ throughout the summer/ until Christmas</i>	•
<b>Otras preposiciones</b>	<i>with, without, about, by, unlike, via, whereby, versus</i>	••
Locuciones prepositivas	<i>instead of, by chance; at the end/in the end</i>	•
Omisión de la preposición	<i>go home, at school</i>	•••
<b>Oraciones con preposición al final</b>		
En oraciones interrogativas	<i>Where are you from? What are you looking at?</i>	•••
<b>Preposiciones y conjunciones equivalentes. Diferencias de uso. "During/while", "after/afterwards"</b>	<i>She usually watches TV during lunch /She usually watches TV while she's having lunch</i>	•
<b>Verbos seguidos de preposición</b>	<i>wait for, agree with</i>	••
<b>Adjetivos seguidos de preposición</b>	<i>good at, afraid of, hooked on; keen on; fond of; excited about</i>	••
<b>1.8 LA ORACIÓN SIMPLE</b>		
<b>Concordancia</b>		
sujeto – verbo en número	<i>She is a nurse. / They enjoy being at home</i>	•••
Sujeto múltiple (collective nouns)	<i>The family is/are very happy</i>	•
Con "neither of"	<i>Neither of my sisters is/are married</i>	•
Sujeto indefinido: "everybody", "someone..."	<i>Practically everyone thinks that Judith should be given the job</i>	•
<b>Orden de los elementos en cada tipo de oración</b>		
Sujeto, verbo y complementos. Posición de la negación.	<i>She always runs in the park. I don't like arguing</i>	•••
<b>Oraciones declarativas afirmativas y negativas</b>		
Expresiones negativas: ...at all/not...anymore, ...not...any longer	<i>I didn't understand anything at all / I'm not helping you anymore</i>	•
<b>Oraciones interrogativas</b>		
Yes/no questions	<i>Are you Spanish?</i>	•••
Respuestas cortas	<i>Yes, I am/ No, she doesn't</i>	•••
Wh- questions	<i>Where do you work?</i>	•••
Negación en frases interrogativas	<i>Doesn't she understand?/ Why haven't you booked the holiday yet?</i>	•••
Preguntas de sujeto y objeto	<i>Who phoned? / Who did you phone?</i>	••

Preguntas indirectas	<i>Could you tell me where the post office is?</i>	.
<b>Oraciones imperativas</b>		
Afirmativas y negativas	<i>Sit down. Don't worry</i>	...
<i>Let's (not) + V</i>	<i>Let's go to the beach. Let's not talk about politics</i>	..
<b>Oraciones exclamativas</b>		
What + sintagma nominal	<i>What a lovely dress!</i>	.
How + sintagma adjetival	<i>How clever you are!</i>	.
Exclamaciones con "so" y "such"	<i>You're so kind!/ She's such a nice girl</i>	.
<b>Oraciones pasivas</b>		
Pasivas con tiempos simples	<i>The house was built in 1486</i>	.
<b>Oraciones impersonales</b>		
"It" introductorio como sujeto	<i>It takes me ten minutes to get to work /It's nice to talk to you</i>	.
"Empty it"	<i>It's 8 o'clock / It rained for two days /Hello, it's Allan /It's Monday</i>	...
"There" como sujeto introductorio con el verbo "to be"	<i>There's a lot of noise</i>	...
<b>1.9 LA ORACIÓN COMPLEJA</b>		
<b>Oraciones subordinadas de estilo indirecto</b>		
Statements, questions, requests and commands	<i>He said he didn't like the party</i>	.
Verbos introductorios básicos: "say", "tell", "ask"	<i>She asked what I wanted/ They told me not to drive so fast</i>	.
Cambios tiempos verbales y otros elementos de la oración	<i>He said he hadn't been there that day</i>	.
<b>Oraciones subordinadas de relativo</b>		
Oraciones especificativas (defining)	<i>I know children who/that don't watch TV</i>	..
Omisión del pronombre relativo	<i>She's the woman I saw yesterday</i>	.
<b>Oraciones subordinadas adverbiales</b>		
<b>Conjunción, disyunción y oposición</b>		
and, or, but	<i>I tried the cake but I didn't like it./ Do you go to the beach or the swimming pool?</i>	...
<b>Causales</b>		
because	<i>She didn't go to school because she was ill</i>	...

"As", "because of"	<i>As Jane was the eldest, she looked after the others</i>	•
<b>Concesivas</b>		
"Although", "though", "however"	<i>Although he didn't feel well, he went to work</i>	•
<b>Consecutivas</b>		
so	<i>He liked cooking very much so he decided to enter the Masterchef competition</i>	••
"so/such...that..."	<i>I was so tired that I didn't go to the party /It was such a horrible film that I fell asleep</i>	•
<b>Finales</b>		
"(not) to"+infinitive	<i>They went to China to do some business</i>	••
<b>Condicionales</b>		
Reales	<i>If you study hard, you'll pass the exam</i>	**
Hipotéticas e irreales	<i>If I knew his name, I would tell you</i>	•
Con "unless" y "whether"	<i>Unless you help me, I will not be able to do it / I can't decide whether to go on a diet or not</i>	•
<b>Comparativas</b>		
Igualdad, superioridad e inferioridad	<i>The garden wasn't as big as I had imagined</i>	••
Con la estructura "the same"	<i>He gave the same reason as you did</i>	•
<b>Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad</b>		
Before, after, then, when	<i>I always feed the cat before I have breakfast</i>	••
"Since", "until", "as", "once", "as soon as"	<i>Our hostess, once everybody had arrived, started serving dinner/As soon as I get the money I'll send the ticket</i>	•
"While"	<i>Can you wait in the car while I run into the shop?</i>	•
<b>1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y SUBORDINACIÓN</b>		
<b>La coordinación</b>		
And, but, or	<i>I like swimming, but I don't like running</i>	•••
Contraste y oposición: on the one hand...on the other hand	<i>On the one hand I'd like a job that pays more, but on the other hand I enjoy the work I'm doing at the</i>	•

	<i>moment</i>	
Coordinación disyuntiva: <i>either...or..., neither...nor..., whether...or..., or else..., otherwise</i>	<i>You can either stay here or come with us./You can either stay here or come with us./I can't decide whether to paint the wall green or blue</i>	•
<b>La subordinación</b>		
Subordinación básica: <i>because, so, if</i>	<i>I was hungry, so I had a sandwich /Take one, if you want</i>	•••
Temporales: <i>“before/after”+ing, “while”, until/till, “since”, “as soon as”, “once”</i>	<i>She went home after having dinner /I went to the beach as soon as I left the office</i>	•
Finales: <i>to+infinitivo, for+-ing, in order (not) to</i>	<i>I went to the supermarket to buy some milk /She arrived early in order to get a good seat</i>	••
Causales: <i>because of+ sustantivo</i>	<i>We couldn't go skiing because of the weather</i>	•
Concesivas: <i>although, though</i>	<i>Tim went for a walk, although it was raining</i>	•
Condicionales: <i>if, unless</i>	<i>She won't come, unless you invite her</i>	•

## B.2 Contenidos ortográficos

<b>Sistema de escritura: revisión del alfabeto</b>	
<b>Representación gráfica de fonemas y sonidos</b>	
Correspondencia entre grafías y fonemas	
Homófonos más frecuentes	<i>through/threw</i>
Homógrafos	<i>to record/a record</i>
Vocales y consonantes mudas	<i>island/vegetables</i>
Cambios ortográficos ante inflexiones Reduplicación consonántica	<i>beginning</i>
Diferencias entre la variedad estándar británica y americana	<i>colour/color</i>
<b>Uso de signos ortográficos (guión, apóstrofe, etc)</b>	
<b>Abreviaturas y símbolos de uso frecuente</b>	

### B.3 Contenidos fonéticos

Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones	
Diptongos	/eɪ, əʊ, aɪ, aʊ, ɔɪ, ɪə, eə, ʊə/
Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones	
Contraste de las consonantes sordas y sonoras	<i>fan/ van, back/ bag, white/ wide</i>
Secuencias iniciales y finales. <i>Consonant clusters</i>	<i>though, enough, tough</i>
Aspiración	<i>house</i>
Diferencias entre la variedad estándar británica y americana	
Procesos fonológicos	
Terminación de la tercera persona de singular del presente de indicativo	<i>speaks, deserves</i>
Terminación de los pasados regulares en <i>-ed</i>	<i>looked, watched, started</i>
Sonorización en plurales	<i>knife/knives</i>
Formas fuertes y débiles	<i>-What <b>for</b>?</i> <i>-For a <b>present</b></i>
Contracciones y <i>linking</i>	<i>aren't, can I have a...?</i>
Entonación	
En <i>wh- questions</i>	<i>Where's the nearest post-office?</i>
En <i>peticiones</i>	<i>Will you...?</i>
Formas enfáticas	<i>really, absolutely</i>
Acentuación	
Acento enfático	<i>Jane and her mother <b>are</b> here (it's true).</i> <i>Jane <b>and</b> her mother are here (both are)</i>
<i>Word stress</i>	<b>Criticism</b>
<i>Sentence stress</i>	On the <b>back</b> of the <b>chair</b>

### C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al

profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### **C.1 Evaluación de progreso y promoción**

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si se ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y actividades de mediación alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se evaluarán las siguientes actividades de lengua:

- Producción y coproducción de textos escritos (PCTE).
- Producción y coproducción de textos orales (PCTO).
- Comprensión de textos escritos (CTE).
- Comprensión de textos orales (CTO).
- Mediación (M).

### **TIPOS DE TAREAS**

- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**
  - Cartas y correos electrónicos personales e informales.

- Escribir notas, mensajes, anuncios y pedir una información más completa y específica sobre productos, por ejemplo, un viaje, un curso académico.
- Descripciones sencillas de personas, objetos y lugares.
- Narraciones sobre experiencias personales o historias inventadas
- Instrucciones y recomendaciones como respuesta a un email.
- Biografías.
- Reseñas de libros y películas.
- Artículo para una revista dando la opinión sobre temas concretos.
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
  - Responder y hacer preguntas.
  - Descripción y/o narración basada en preguntas relacionadas con un tema. El interlocutor pedirá a los candidatos que hablen sobre el tema sugerido, para lo cual darán su opinión y hablarán sobre lo que les haya ocurrido a ellos relacionado con el tema.
  - Diálogos en parejas: el interlocutor entregará a los candidatos tarjetas con situaciones para que, bien intercambien información, o mantengan un diálogo sobre una situación cotidiana.
- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
  - Contestar preguntas de comprensión general o específica (elección múltiple, verdadero / falso etc.)
  - Emparejar pequeños textos (anuncios, carteles o folletos informativos) con sus correspondientes ideas.
  - Completar un texto con huecos.
  - Completar un texto con palabras dadas a elegir de entre varias.
  - Emparejar frases sueltas con su respuesta de entre varias posibles.
  - Elegir entre varios títulos el que mejor corresponda al texto.
  - Relacionar los distintos párrafos con sus correspondientes títulos.
- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
  - Contestar preguntas de comprensión general o específica (elección múltiple, corregir información. respuestas breves, etc.)
  - Relacionar los distintos textos con sus correspondientes títulos o encabezamientos.



- **MEDIACIÓN (M)**

- Interpretación informal en intercambios comunicativos orales o escritos sencillos con amigos, familia, etc. de señales, cartas de menú, anuncios, horarios, avisos por megafonía etc.

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de cada actividad de lengua en la prueba de mayo se podrá sumar hasta un punto según la valoración de las calificaciones obtenidas durante en curso (pruebas de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

### **C.2 Informe de orientación**

Los alumnos que promocionen a B2.1, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando obtengan como mínimo una nota de 9/10 en cada una de las actividades de lengua, teniendo en cuenta el criterio del profesor y, siempre y cuando, el alumno esté de acuerdo.

### **C.3 Certificación**

Al finalizar B1, los alumnos matriculados en este curso, que deseen obtener la certificación del Nivel Intermedio B1 serán evaluados mediante una prueba de certificación, que será común para todos los alumnos, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Intermedio B1, los alumnos tendrán que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrán presentarse los alumnos matriculados en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la Escuela Oficial de Idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados tendrán en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

## **E) Materiales y recursos didácticos**

### **Material obligatorio:**

**English File 4 th Ed. B1** Student's book and Workbook with Key Pack  
(editorial Oxford University Press)  
ISBN: 9780194058063

### **Recursos didácticos recomendados:**

- Gramáticas:**
- Oxford Living Grammar Intermediate, ed. Oxford
  - My Grammar Lab Intermediate, ed. Pearson
  - Macmillan English Grammar, ed. Macmillan
  - English Grammar in Use (with key), ed. Cambridge
  - Oxford Practice Grammar (with key), ed. Oxford
  - English Grammar in Steps (with key ), ed. Richmond
- Diccionarios:**
- Oxford Study (bilingüe)
  - Oxford Avanzado (bilingüe)
  - Oxford. Advanced Learner's (monolingüe)
  - Cambridge International Dictionary of English (monolingüe)
  - Password (SM)
  - Word Reference, On-Line
  - Cambridge Dictionary On-Line
  - Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (monolingüe)
- Páginas web:**
- Páginas web de profesores de la EOI que imparten nivel B1 a las que se puede acceder a través de la web de la EOI (Páginas web de profesores)
  - Macmillan English Hub

- BBC Learning English
- Onestopenglish
- It's
- Euronews
- NationalGeographic
- British Council