ANEXO: C2 FRANCÉS CURSO 26-27

B) Contenidos 2
B.1 Contenidos gramaticales 2
B.2 Contenidos ortográficos 6
B.3 Contenidos fonéticos 7
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación 8
C.1 Evaluación de progreso y promoción 8
C.1.1 Evaluación ordinaria-junio 10
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre 10
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa 11
C.2 Certificación 11
E) Materiales y recursos didácticos 11

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

● = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**
Inicio, presentación del contenido. El alumnado reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados, aunque con escasa seguridad.

●● = **Uso adecuado, caracterizado por errores.**
El alumnado utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = **Uso con seguridad**.
Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumnado elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL NOMBRE		C2
EL NOMBRE		
FORMACIÓN DEL PLURAL		
Plural de las onomatopeyas	*des atchoums, des coin-coin*	•••
Nombres que pueden cambiar de género	*un amour fou >des amours folles; toutes les vieilles gens sont gentils.*	•••
1.2 EL PRONOMBRE		**C2**
PRONOM. DEMOSTRATIVOS		
Otros valores de "ce" y "ça"	*Pour ce faire // Ce disant // Sur ce // Où ça? // Ce n'est pas si drôle que ça! // Les enfants, ça pleure.*	•••
PRONOMBRES PERSONALES		
Complemento		
Expresiones con "en" e "y"	*en vouloir à quelqu'un, s'en aller, s'y connaître, s'y prendre*	•••
1.3 EL ADJETIVO		**C2**
EL ADJETIVO CALIFICATIVO		
La concordancia de los adjetivos calificativos		
Otros adjetivos compuestos	*des paroles aigres-douces, une fille nouveau-née, des poèmes héroï-comiques*	•••
1.4 EL VERBO		**C2**
FORMA ACTIVA		
FORMACIÓN Y USO DE MODOS NO PERSONALES		
Participio		
Participio presente simple		
Valores		•••
Participio presente compuesto		

Valores		•••
Frase participial	*La tempête se calmant peu à peu, le bateau réussit à regagner le port.*	•••
CONCORDANCIA		
Concordancia del participio pasado		
Concordancia con sujeto (pronombre sin función lógica)	*Ils se sont repentis de leur erreur.*	•••
DERIVACIÓN		
Sufijos modificadores de verbos	*-asser (rêvasser), -iller (sautiller), -oter (buvoter)*	
1.5 EL ADVERBIO		**C2**
POSICIÓN DEL ADVERBIO		
Inversión del sujeto en lenguaje culto con *peut-être, sans doute, aussi, à peine*...	*À peine avait-il fait trois pas qu'il s'arrêta.*	•••
ADVERBIOS DE MODO		
Formación de adverbios en -ment.		
Casos particulares: -ément, ûment...	*impunément, assidûment, brièvement, sciemment, nuitamment*	•••
Otros adverbios y locuciones adverbiales de modo	*pas mal, par hasard, à tort, à tâtons, soi-disant*	•••
ADVERBIOS DE CANTIDAD E INTENSIDAD		
grand, fort, tout	*C'est fort dommage// Il avait les yeux grand(s) ouverts.// Elle est tout étonnée.*	•••
ADVERBIOS DE TIEMPO		
antan, naguère, jadis, tantôt, sur ce	*Sur ce, il est parti.*	•••
ADVERBIOS ORGANIZADORES DEL DISCURSO		
primo, secundo, tertio...		•••
de surcroît		•••
1.6 LA PREPOSICIÓN		**C2**
PREPOSICIONES DE CAUSA		
Otras preposiciones o locuciones prepositivas de causa	*eu égard à, compte tenu de*	••

PREPOSICIONES DE CONSECUENCIA		
jusqu'à, à	*Son chagrin allait jusqu'à l'excès.*	•••
PREPOSICIONES DE FINALIDAD		
dans le dessein de, histoire de		•••
PREPOSICIONES DE LUGAR		
Con otras referencias geográficas	*dans les Hauts-de-France, en Charente, dans les Alpes.*	•••
PREPOSICIONES DE OPOSICIÓN Y CONCESIÓN		
loin de, quitte à	*Je refuserai quitte à perdre ma place.*	•••
nonobstant	*Nonobstant cette ferme déclaration...*	••
PREPOSICIONES DE TIEMPO		
par	*Ils partirent par une matinée d'hiver.*	••
OTRAS PREPOSICIONES		
ès, hormis, moyennant, outre	*Diplômé ès lettres.// Il devait apporter, outre son passeport, son titre de séjour.*	•••
Otras preposiciones y locuciones prepositivas	*à l'aide de, à l'encontre de, à l'instart de, à l'opposé de, auprès de, d'après, d'entre, de la part de, en guise de, en sus de, par rapport à, quant à, vis-à-vis de.*	•••
1.7 LA ORACIÓN SIMPLE		**C2**
ORACIONES ENUNCIATIVAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS*		
Orden de los elementos		
en lenguaje culto * (ver adverbio > posición del adverbio)		•••
La negación: orden y formas		
ausencia de "*pas*" en un registro culto	*Je ne sais que dire.*	•••
ORACIONES EXCLAMATIVAS		
Palabras exclamativas		
trêve de	*Trêve de plaisanteries!*	••

1.8 LA ORACIÓN COMPLEJA		C2
ORACIONES SUBORDINADAS		
Proposiciones relativas sin antecedente	*Je m'adresse à qui veut m'entendre.*	•••
1.10 ELEMENTOS DE COORDINACIÓN Y DE SUBORDINACIÓN		**C2**
ELEMENTOS DE COORDINACIÓN		
Adverbios de enlace, conectores		
Causa		
tellement, tant (cause)	*Elle avait peine à marcher tant elle était épuisée.*	•••
Consecuencia		
aussi, ainsi (con inversión)		•••
Oposición		
nonobstant		•••
ELEMENTOS DE SUBORDINACIÓN		
Conjunciones de subordinación:		
à ce que	*Je ne m'attendais pas à ce qu'il neige.*	•••
de ce que, en ce que	*Elle a profité de ce qu'il ne la regardait pas pour partir. // La différence consiste en ce que...*	••
Conjunciones de causa:		
d'autant (plus/moins) que		•••
Conjunciones de consecuencia:		
si/tant (de)/tellement (de) ... que + subjuntivo/indicativo	*Est-il si naïf qu'on lui fasse croire n'importe quoi?*	•••
Conjunciones de oposición y concesión:		
encore que		•••
tout/quelque/pour/si...que	*Si gênant que soit ce qu'il raconte, tout le monde l'écoute.*	•••
Otras formas de expresar la concesión: avoir beau...	*Tu auras beau courir, tu n'arriveras pas à temps.*	•••
Conjunciones de tiempo		

comme	*Comme le jour se levait, il arriva à la maison.*	•••
à peine...que	*À peine avait-il fini de manger qu'il sortait.*	•••

B.2 Contenidos ortográficos

Uso correcto de los acentos gráficos y de la diéresis	
Particularidades de la ortografía francesa	
La letra H, aspirada o muda	La haine / l'habitude.
La **e** muda	Le paiement.
El uso de la mayúscula	
Reglas de puntuación	
Dobles consonantes y plurales irregulares	
Homófonos gramaticales y lexicales	C'est, s'est, sais, sait //ver, verre, vers, vert // sang / sans / s'en / cent
El plural de los nombres simples	
El plural de los nombres compuestos.	
La concordancia del participio pasado	
El plural de los adjetivos	
Grafías excepcionales de fonemas vocálicos	AY = [ɛj / aj] essayer / mayonnaise // OY = [waj / ɔj] voyons / coyote // UY = [ɥij / ʏj] essuyer / gruyère
	Grafía -eu- invertida después de C y de G: cueillir [kœjir], orgueil [ɔrgœj]
Representación gráfica de fonemas	Los prefijos EN / EM guardan su nasalidad delante de N / M: emmener [ɑ̃m (ə) ne]
	EN = [ɑ̃/ɛ̃] enfant [ɑ̃fɑ̃] / référendum [referɛ̃dɔm]
	–um = [ɔm/œ̃]: rhum / parfum
Grafías excepcionales de fonemas consonánticos	QUA = [ka/kwa] en posición medial: qualité / aquarium
	CH = [k /ʃ] orchestre / chat
	GU I= [gi /gɥi] guitare/ aiguille [egɥij]

La grafía G	GG = [gʒ] suggestion
	GN = [gn / ɲ] gagner / inexpugnable
	C= [g] second [səgɔ̃]
	TI = [t/ s] question / nation
	–ILL- = [il / ij] tranquille / famille
	X- = [ks / gz] taxi / examen

B.3 Contenidos fonéticos

DOMINIO DEL SISTEMA FONÉTICO	
VOCALES NASALES Y SEMIVOCALES	
OPOSICIÓN SORDA/ SONORA	[ʃ / ʒ]; [f / v] ; [s / z] ; [ks / gz]: accent / examen; [sj / zj]: les cieux / les yeux
Encadenamiento vocálico y consonántico	tu as eu une idée brillante / La terre est mouillée
Liaison obligatoria después de adverbios de grado y en grupos idiomáticos	de mieux‿ en mieux, nuit‿ et jour
Liaison prohibida	H aspirada: en haut [ɑ̃]
	Terminación -rs o -rt: no hay liaison ni con:–s ni con -t; hay encadenamiento con -r: je dors encore [ʒdɔrɑ̃k̬ɔ:r]
El grupo *im* se pronuncia nasal en cuatro palabras	Immangeable, immanquable, immettable, immariable.
El grupo –ti+vocal	Récréation // nous portions.
Pronunciación o no de la consonante final	C: Lac, sac // estomac, tabac.- S: tous // plus - T: net [nɛt] / jouet [ʒue]
F → V	Neuf + ans o + heures: [nœvɑ̃ / nœvœ:r].
Elisión prohibida	La Hollande [laɔlɑ̃**:** d].
Dobles consonantes con valor fonémico	il espérait / il espérerait
–e = [a]	Femme y los adverbios acabados en –emment: prudemment [prʏdamɑ̃]
–N pronunciada	Abdomen [abdomɛn]
Características más representativas de los distintos niveles de lengua.	Je suis → j'suis (chuis = registro más coloquial)

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado responsable de cada grupo valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumnado. La evaluación proporciona una información constante al profesorado y al alumnado que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**

El alumnado deberá demostrar un nivel satisfactorio en la utilización de las estrategias de comprensión de la lengua francesa, en su vertiente oral. La prueba consistirá en la audición de 1 o varios documentos. Se llevará a cabo una tarea del tipo: discriminación verdadero / falso, eliminación de elementos, relación entre elementos, elección múltiple, reelaboración de la respuesta, etc.

- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**

En este apartado se valorará el grado de competencia del alumnado en la actividad de producción oral en lengua francesa. Con objeto de obtener los elementos necesarios para esa valoración se podrá evaluar al alumnado tanto individualmente, como en parejas o en grupos de tres, según lo requieran las

circunstancias (tipo de tarea…). El alumno tendrá ocasión de interactuar con el otro candidato o candidata o con el profesor o la profesora.

Se tomarán en cuenta 5 parámetros:

-Eficacia comunicativa

-Organización del texto

-Gramática: Repertorio y corrección

-Léxico: Repertorio y corrección

-Pronunciación

En la realización de esta tarea de producción oral el alumnado será grabado.

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**

El alumnado deberá demostrar un nivel satisfactorio en la utilización de las estrategias de comprensión de la lengua francesa, en su vertiente escrita.

- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**

El alumnado deberá realizar una o más tareas con objeto de verificar su grado de competencia en la actividad de producción escrita en lengua francesa. La(s) tarea(s) será(n) del tipo: redactar un texto sobre un tema, escribir cartas donde expresen puntos de vista sobre distintos tipos de noticias, redactar informes que desarrollen un argumento, razonando a favor o en contra de un punto de vista…etc.

Para evaluar la competencia del alumnado en esta actividad se tendrán en cuenta 4 parámetros:

-Eficacia comunicativa

-Organización del texto

-Gramática: Repertorio y corrección

-Léxico: Repertorio y corrección

- **MEDIACIÓN (M)**

En C2, el alumnado deberá ser capaz de mediar con eficacia entre hablantes de la lengua de estudio en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, académico y profesional, trasladando con flexibilidad, corrección y eficacia tanto información

como opiniones, implícitas o explícitas, contenidas en una amplia gama de textos orales o escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, identificando y reflejando con la mayor exactitud posible las diferencias de estilo y registro, y utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias discursivas y de compensación para minimizar las dificultades ocasionales que pudiera tener.

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumnado obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de cada actividad de lengua en la prueba de mayo se podrá sumar hasta un punto según la valoración de las calificaciones obtenidas durante el curso (pruebas de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor o la profesora así lo estima, se podrá eximir al alumno o la alumna de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar al alumnado la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrá presentarse el alumnado que no haya obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

El alumnado podrá obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a criterio del profesor o la profesora, el alumno o la alumna haya conseguido los objetivos del curso.

C.2 Certificación

Al finalizar C2, el alumnado matriculado en este curso, que desee obtener la certificación del Nivel Avanzado C2 será evaluado mediante una prueba de certificación, que será común para todo el alumnado, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Avanzado C2, el alumnado tendrá que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrá presentarse el alumnado matriculado en cualquier otro curso, para lo que tendrá que matricularse como alumnado libre en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del Nivel Avanzado C2.

E) Materiales y recursos didácticos

- **LIBRO DE TEXTO:**

Odyssée C1/ C2 Livre de l'élève + Audio en ligne

ISBN 9782090356151

- **MATERIAL COMPLEMENTARIO:**
  - *Grammaire progressive du français - Niveau perfectionnement (B2/C2).* CLÉ International.
  - *Vocabulaire progressif du français - Niveau perfectionnement (C1/C2).* CLÉ International.
  - *20 QCM et 16 Tests en français, niveau C1/C2.* Nathalie Bouvier.

- **DICCIONARIOS:**
  - https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais
  - https://www.cnrtl.fr/definition/
  - https://dictionnaire.lerobert.com/

- **PÁGINAS WEB:**
  - https://www.lepointdufle.net/
  - www.conjuguemos.com
  - www.quizlet.com.
  - https://www.ortholud.com/index.html
  - https://www.bonjourdefrance.com/
  - https://la-conjugaison.nouvelobs.com/fle/
  - https://savoirs.rfi.fr/es/apprendre-enseigner
  - https://apprendre.tv5monde.com/