ANEXO: C1.2 ALEMÁN CURSO 26-27

B) Contenidos 2
B.1 Contenidos gramaticales 2
B.2 Contenidos ortográficos 8
B.3 Contenidos fonéticos 8
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación 8
C.1 Evaluación de progreso y promoción 8
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo 9
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre 10
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa 10
C.2 Certificación 10
E) Materiales y recursos didácticos 11

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

  ● = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**
  Inicio, presentación del contenido. El alumnado reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

  ●● = **uso adecuado, caracterizado por errores.**
  El alumnado utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma
  y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

  ●●● = **uso con seguridad**. Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumnado elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL SUSTANTIVO		C1.2
FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO		
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	-(a)tion →Intention; -ie → Fantasie; -ität → Aktivität; -ur → Figur; -tum → Wachstum; -ium → Medium	
A partir de verbos en estilo nominal	brechen → der Bruch; finden → der Fund; aussteigen → der Ausstieg	
GÉNERO		•••
Factores morfológicos para determinar el género		
Factores semánticos para determinar el género	M: Spirituosen und Weine	••
Factores fonéticos para determinar el género		•
Género oscilante		••
Género en otros casos (introducción)		••
NÚMERO		
Modelos de formación del plural		
Plurales excepcionales (plurales en las abreviaturas, nombres propios, términos gramaticales sustantivados)	Genus/Genera	•••
Casos oscilantes	Konto/Konten/Kontos/Konti, Test/Tests/Teste)	•••

1.2 PRONOMBRES		C1.2
PRONOMBRES PERSONALES	Genitiv	•••
PRONOMBRES RELATIVOS		
welch-		•••
wer, was		•••

1.3 EL ADJETIVO		C1.2
FORMACIÓN DEL ADJETIVO		
Composición (Komposition)		•••
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	Nachsilbe-ig: →Temporal: das baldige Wiedersehen; Lokal: die hiesige Situation;→Modal: die sonstigen Kosten Nachsilben -(i)al und -	

	(i)ell → real / reell; rational / rationell Nachsilben (a/ i)bel und- (i)ös → sensibel, seriös	
SUSTANTIVACIÓN		•••
ADJETIVOS CON PREPOSICIONES		
	bemüht um; dankbar für	
PARTICIPIO COMO ADJETIVO		•••
DECLINACIÓN		
Oscilante (introducción)		••
GRADACIÓN		
Gradación mediante recursos léxicos	Impliziter Vergleich → ein eleganterer Anzug; relativer Superlativ → einer der elegantesten Anzüge, die ich je hatte	•••
Gradación mediante composición (elativo)	aller-letzt	•••
NUMERALES		
Sustantivación		••
PARTITIVOS (Bruchzahlen)		•••
GENÉRICOS (Gattunszahlen)	Dreierlei	
ITERATIVOS (Wiederholungszahlen)		•••
MULTIPLICATIVOS (Vervielfältigungszahlen)	Zweifach	•

1.4 EL ARTICULO		**C1.2**
DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS		
Pronombre (Possessivpronomen)		•••
DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS		
	dergleichen, derlei / selbst	••
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS		
	sämtlich-	••

1.5 EL VERBO		**C1.2**
FORMACIÓN DEL VERBO		
Prefijos separables	fehl-	
Prefijos inseparables	er- (p.ej.: eröffnen, erröten; erarbeiten); re- (p.ej.: reflektieren, reagieren)	
Prefijos que funcionan como separables e inseparables	durch- ; über-; um-; unter-	••
FORMAS INFINITIVAS		

Infinitivo con zu	con determinados verbos (p.e. gewahren, finden, haben...); Como alternativa al Gerundiv en formas alternativas a la pasiva (ein Problem, das dringend zu lösen ist)	•••
Partizip I	uso para construir el Gerundiv	•••
Participios con preposiciones	aufgeschlossen gegenüber; erfreut über; erfahren in	
INDIKATIV		
Perfekt	uso para expresión del futuro y exhortaciones	
KONJUNKTIV		
Konjunktiv I	formación ampliada a otros tiempos (Futur I y II),	••
IMPERATIV		
Formas alternativas al imperativo	Präsens, Perfekt, Indikativ en exhortaciones	•••
VOZ PASIVA		
Zustandspassiv	Futur I, Futur II	•••
Formas alternativas a la pasiva	Adressatenpassiv (bekommen, erhalten, kriegen + Partizip II); es gilt, es heißt, es steht; sich + Verb; Gerundiv (ein dringend zu lösendes Problem); Nomen-Verb-Verbindungen (bekommen, erhalten, finden, gehen, gelangen, genießen, kommen, stehen); Infinitiv + zu (ein Problem, das dringend zu lösen ist);	•••
Pasiva con verbos modales	Futur II; Como alternativa al Gerundiv (ein Problem, das dringend gelöst werden muss); con verbo sollen como alternativa a la oración en activa con el verbo wollen (p.e. Eltern sollen in die Lage versetzt werden… / Die Autorin will Eltern in die Lage versetzen)	•••
Konjunktiv Perfekt Passiv	Die Farben hätten sehr viel sinnvoller ausgewählt werden können	•
VERBOS DE MODALIDAD	bekommen, bleiben, drohen, gedenken, pflegen, scheinen, vermögen, versprechen, verstehen, wissen	••
FUNKTIONSVERBGEFÜGE	p.e. Einfluss nehmen auf	•••

1.6 EL ADVERBIO		C1.2
FORMACIÓN		
Composición	deinetwegen	••
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	-ermaßen, -lei, -halber	••
CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)		
Frecuencia y repetición	zeitlebens	
Concesivos:	immerhin, nichtsdestoweniger	•••
Condicionales:	andernfalls, bestenfalls	•••
Consecutivos:	demzufolge	•••
Copulativos	ebenso, weiter	•••
Explicativos:	selbstverständlich, sozusagen	•••
Graduativos:	wesentlich, ungemein	
Restrictivos	ausgenommen, entsprechend, insofern	•••
De precisión:	beziehungsweise (bzw.) / respektive; und zwar / vielmehr	
PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)		
en este nivel se tematiza de manera explícita el uso de las partículas modales (Modalpartikeln, Fokuspartikeln)	bloß, eben, ebenfalls, ja, übrigens, doch, einfach, eh, mal	•••

1.7 LA PREPOSICION		C1.2
PREPOSICIONES Y CASO		
Preposiciones de dativo:	entsprechend; samt; fern ; zuliebe	
Preposiciones de genitivo	angesichts, anlässlich, unweit, mithilfe, mittels, ungeachtet, oberhalb, hinsichtlich, zugunsten, anhand, angesichts, ungeachtet	•••
USO DE LAS PREPOSICIONES		
Uso comitativo:	samt	
Uso concesivo:	abgesehen von	•••
Uso condicional:	im Falle	•••
Uso consecutivo:	infolge	••
Uso copulativo:	samt con genitivo; einschließlich	••
Uso final:	um... willen, zugunsten	••
Uso modal-instrumental	anhand, mittels	

1.8 LA ORACIÓN SIMPLE		C1.2
COMPONENTES DE LA ORACIÓN		
Sujeto (Subjekt /Nominativ-	Transformación del sujeto mediante	

Ergänzung)	nominalización: er arbeitet → seine Arbeit	
Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)	Transformación del Dativo mediante nominalización: Er schickt seinem Freund das Buch → das Schicken des Buches an seinen Freund	
Objeto genitivo (Genitivobjekt, Genitiv-Ergänzung)	Ich erinnere mich seines Namens	••
ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN		
Paréntesis oracional: verbos complejos	hängen, liegen, sitzen, stehen	•••
Campo anterior	Infinitiv und Partizip II im Vorfeld→ Vorkommen kann es immer wieder; Verstanden habe ich den Roman sofort	•••
Campo del medio: orden de Angaben y Ergänzungen nueva información	Präpositionalergänzungen (Nominalstil): Die Firma beschränkt sich nicht auf die Ausübung ihrer Börsengeschäfte Infinitivsatz (Verbalstil): Die Firma beschränkt sich nicht nur darauf, ihre Börsengeschäfte auszuüben	•••
Campo posterior variaciones pragmáticas		•••
Extraposición	Vergleiche mit wie, als; Sätze mit sondern, oder, Infinitive + zu; Nachträge / Erklärungen	••

1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN		**C1.2**
ESTRUCTURAS SUBORDINADAS: FORMACIÓN		
Introducidas por una conjunción subordinante (Subjunktionalnebensatz)	anstatt, sofern, ehe, obgleich, indem, wohingegen	•••
Relativas (introducidas por un pronombre o adverbio relativo - Pronominalnebensatz, d-Relativsatz, w-Relativsatz, relativische adverbiale w-Ausdrücke)	denen, dessen, deren, zu denen	•••
Subordinadas sin elemento introductor con el verbo en segunda posición	con verbos exhortativos (p.e. befehlen, bitten, empfehlen), como complemento de nombres (p.e. Antwort, Behauptung, Bitte)	•••
Subordinadas sin elemento introductor con el verbo en primera posición	como complemento circunstancial concesivo (p.e. Ist das Wetter auch schlecht, wir machen trotzdem eine Exkursion.)	•••
Estructura oracional con infinitivo	als ... zu	•••

Estructura oracional con participio	Vom Wind zerzaust, kommen wir zu Hause an.	••
CONECTORES CAUSALES		
Preposiciones	wegen, mangels, aufgrund,dank + gen.	•••
Conjunciones coordinantes	deshalb, deswegen, daher, aus diesem Grund, denn, nämlich, eben	
Conjunciones subordinantes	weil, da, zumal	
CONECTORES COMITATIVOS		
Preposiciones	samt	•••
CONECTORES CONCESIVOS		
Preposiciones	abgesehen von, trotz, ungeachtet	•••
Adverbios	immerhin, nichtsdestoweniger	•••
Conjunciones coordinantes	trotzdem, dennoch, allerdings	
Conjunciones subordinantes	obwohl, obgleich, obschon, wenn auch, ungeachtet der Tatsache, dass; wenngleich	•••
CONECTORES CONDICIONALES		
Preposiciones	im Falle, bei, ohne	•••
Adverbios	andernfalls, sonst	•••
Conjunciones subordinantes	im Falle, dass; unter der Bedingung,dass; angenommen, dass; vorausgesetzt, dass	
CONECTORES CONSECUTIVOS		
Preposiciones	infolge, infolge von	••
Adverbios	infolgedessen, folglich, demzufolge, demnach	
Conjunciones subordinantes	solch ein, ein solch, ein derartig..., dass; weshalb, weswegen	•••
CONECTORES COPULATIVOS		
Preposiciones	samt	••
CONECTORES EXPLICATIVOS		
Adverbios	offensichtlich	•••
Conjunciones subordinantes	insofern	•
CONECTORES FINALES		

Preposiciones	für; zu; zwecks; zum Zweck(e)	•••
Adverbios	dafür; dazu	•••
Conjunciones subordinantes / construcciones de infinitivo	um zu; wozu; wofür	
CONECTORES INSTRUMENTALES (MODALES)		
Preposiciones	durch, mittels, mithilfe	
Adverbios	dadurch; damit; so; auf diese Weise	•••
Conjunciones subordinantes y estructuras de infinitivo	indem; dadurch, dass; womit; wodurch	•••
CONECTORES TEMPORALES		
Preposiciones	im; beim (am)	
Adverbios	währenddessen; daraufhin	
Conjunciones subordinantes	während; woraufhin	•••
Adverbios	soeben, unterdessen	
Conjunciones subordinantes	sooft, sowie,	
Adverbios	vordem	

B.2 Contenidos ortográficos

Repaso de los vistos hasta B2.

B.3 Contenidos fonéticos

Repaso de los vistos hasta B2.

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado responsable de cada grupo valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumnado. La evaluación proporciona una información constante al profesorado y al alumnado que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesorado adjudicará al alumnado 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán de la prueba de febrero.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumnado realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**
- **MEDIACIÓN (M)**

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumnado obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración da las calificaciones obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor o la profesora lo estima, se podrá eximir al alumno o la alumna de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar al alumnado la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrá presentarse el alumnado que no haya obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

El alumnado podrá obtener la calificación final de “Apto” cuando obtenga calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor o la profesora que imparte docencia al alumno o la alumna, esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

C.2 Certificación

Al finalizar C1.2, el alumnado matriculado en este curso, que deseen obtener la certificación del Nivel Avanzado C1 será evaluado mediante una prueba de certificación, que será común para todo el alumnado, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder

realizar esta prueba de certificación de Nivel Avanzado C1, el alumnado tendrá que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrá presentarse el alumnado matriculado en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnado libre en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

E) Materiales y recursos didácticos

Bibliografía Obligatoria:

Vielfalt C1.2 Kurs- und Arbeitsbuch plus interaktive Version.
Editorial Hueber.
ISBN: 978-3-19-361038-6

Recursos didácticos recomendados:

Diccionarios:

- Handwörterbuch Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch. Ed.Langenscheidt
- Deutsches Wörterbuch. Gerhard Wahrig. Editorial Mosaik Verlag

Gramáticas:

- Sichtwechsel. Editorial Klett
- Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ed. Verlag für Deutsch
- Schüler Duden Übungsbücher, Übungen zur deutschen Sprache. Ed. Bibliographisches Institut, Mannheim (1988)
- La lengua alemana y su complemento preposicional. B. Balzer, E. Barjau, K. Hohlst. Editorial Hueber
- Deutsche Grammatik für Fortgeschrittene. Schulz / Griesbach. Ed.Hueber
- Deutsch üben 5. Editorial Verlag für Deutsch
- Test- und Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Ed. Verlag für Deutsch

- Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik. Editorial Hueber
- Grammatik aktiv B2-C1. Editorial Cornelsen

Páginas Web:

https://learngerman.dw.com/de/profis/s-62079037

Ejercicios online – Nivel C1:

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm

Prensa alemana

www.goethe.de

www.welt.de

www.zeit.de

www.spiegel.de

Información sobre Alemania:

http://www.daad.es/ (becas para estudiar en Alemania)

Diccionarios online:

http://de.pons.eu/

Editoriales alemanas:

https://www.cornelsen.de/

www.langenscheidt.de

www.klett.de

www.hueber.de

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

http://www.eoisantander.org/biblioteca/