ANEXO: B2.2 ALEMÁN CURSO 26-27

B) Contenidos 2
B.1 Contenidos gramaticales 2
B.2 Contenidos ortográficos 5
B.3 Contenidos fonéticos 5
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación 5
C.1 Evaluación de progreso y promoción 6
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo 7
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre 7
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa 7
C.2 Informe de orientación 8
C.3 Certificación 8
E) Materiales y recursos didácticos 8

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

  ● = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**
  Inicio, presentación del contenido. El alumnado reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

  ●● = **uso adecuado, caracterizado por errores.**
  El alumnado utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

  ●●● = **uso con seguridad**.
  Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumnado elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL NOMBRE		B2.2
FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO		
Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)	Hausdurchsuchung	• • •
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	Miss-erfolg	• • •
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	Finster-nis	• • •
Conversión (Konversion /Transposition)	Reisende	• • •
Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuierung, Augmentation, Negation...)	Negation:Sinnlossigkeit	• • •
Género oscilante	Band, Bank, Gehalt	•
LA DECLINACIÓN EN -N		
Repertorio de sustantivos con terminación en N	Fürst, Held, Narr, Prinz	• •
Repertorio de sufijos en palabras masculinas que implican declinación en N	-ad, -af, -and, -ant,-at, -e, -ent, -oge,	• •
Casos singulares que añaden ns	Buchstabe, Gedanke, Friede, Name, Wille; Herz	• •

1.2 PRONOMBRES		B2.2
PRONOMBRES	correlato en una oración subordinada o de construcción de infinitivo	• • •
PRONOMBRES RELATIVOS	Der, die, das im Genitiv; welch-, wer, was	• • •

1.3 EL ADJETIVO		B2.2
FORMACIÓN DEL ADJETIVO		
Composición (Komposition)	17-jährig	• •
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	a-; in-; de-	• •
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	-ig, -er, -ant, -ell, -ent, etc.	• •
SUSTANTIVACIÓN	der Jugendliche, der Arbeitslose; delante de „alles“etwas, nichts	• •
PARTICIPIO COMO ADJETIVO	Partizip I y Partizip II	• •
DECLINACIÓN		
Débil (schwache Deklination)	jener, welcher	• • •
Fuerte (starke Deklination)	ein bisschen, ein wenig, nichts, etwas	• • •
Mixta (gemischte Deklination)		• • •
PARTITIVOS (Bruchzahlen)	ein Zehntel	• •

1.4 DETERMINANTES		B2.2
DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS		
B2: derjenig-, diejenig-, dasjenig-/ derselb-, dieselb-, dasselb-/ solch-	Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS		
Genitiv	all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-	• • •
	beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-, wenig-	• •
	ein-, kein-, manch-, mehrer-	•
	was, wer, welch-, wie viel-	• • •
	was für ein-	• • •

1.5 EL VERBO		B2.2
FORMACIÓN DEL VERBO		
Prefijos que funcionan como separables e inseparables	durch-, über-, um- unter-	•
FORMAS INFINITIVAS		
Infinitivo con zu	sein zu, haben zu	• •
Partizip I: uso como complemento, uso para construir el Gerundiv	Die zu machenden Aufgaben	• •
Partizip II: uso como complemento; uso para el Konjunktiv I y el Futur II	Sie habe an dich gedacht	• •
Infinitivo como participio: verbos modales, lassen	Das hätte er früher denken können	•
KONJUNKTIV		
Konjunktiv I:formación (Präsens, Perfekt), uso en el discurso indirecto	Sylvie meinte, er fahre dann ab.	• •
Konjunktiv II: formas simples y compuestas	So ginge es mir besser	• • •
IMPERATIV		
Formas alternativas al imperativo: condürfen, können, müssen, sollen	Du sollst morgen kommen	• •
VOZ PASIVA: Vorgangs-, Zustandspassiv, Impersonal, con verbos intransitivos	Die Kerzen sin erloschen	
Formas alternativas a la pasiva	sich lassen, haben zu, sein zu; sufijos -bar, -lich	• •
VERBOS MODALES		_

Uso subjetivo	Karl dürfte jetzt 50 sein.	•
Formas alternativas a los modales	müssen: haben zu, sein zu; können: fähig sein, die Gelegenheit haben, in der Lage sein; dürfen: haben zu; müssen: notwendig sein, haben zu; sollen: empfehlenswert sein, vorgesehen sein; wollen:beabsichtigen.	• •
FUNKTIONSVERBGEFÜGE	Abschied nehmen, zur Diskussion stehen	• •

1.6 EL ADVERBIO		**B2.2**
PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)	mal, nur, sogar, überhaupt, wohl	
Composición	möglicherweise	• •
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	halbwegs	• •
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	Blindlings, scheinbar	• •
GRADACIÓN		• •
CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)		
Temporales:	(n)irgendwoher,	• • •
Situación	irgendwann, demnächst	• • •
Duración	stundenlang, tagelang	• • •
Frecuencia y repetición	jährlich, wöchentlich	• • •
Secuencia	inzwischen, zunächst	• • •
Causa:	dadurch	• • •
Explicativos:	nämlich	• •
Finales:	damit	• • •
ADVERBIO PREPOSICIONAL (PRÄPOSITIONALADVERBIEN)		
Formación y funciones	Hiermit, wodurch, darüber	• •
		• •

1.7 LA ORACIÓN COMPUESTA		**B2.2**
ORACIONES SUBORDINADAS		
FUNCIÓN ADJETIVAL		
De relativo (con otros elementos introductores)	por pronombres :welcher; por adverbios da, weshalb	• •
FUNCIÓN ADVERBIAL		
Adversativa	statt dass, anstatt ... zu	• •
Concesiva	con conjunción: obwohl,	• • •
Consecutiva	dermaßen ... dass, solch- ... dass	• •
Comitativos	ohne dass, ohne ... zu	• •

Comparativa	als, als ob, als wenn, so ... wie	•
Final	Um…zu, damit	• • •
Instrumental	con conjunción: indem, dadurch dass, ohne dass de infinitivo (ohne zu),	• •
Proporcional	con conjunción: je... desto	• •
Restrictiva	con conjunción: außer dass, außer wenn, nur dass	•

B.2 Contenidos ortográficos

El alfabeto / los caracteres.	
Representación gráfica de fonemas y sonidos.	(tset; iks; y:; kw)
Ortografía de palabras extranjeras.	Judo, Goulasch, Cousin
Uso de los caracteres en sus diversas formas	mayúsculas, minúsculas, cursiva, etc.
Ortografía de las palabras extranjeras.	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
Signos ortográficos:	apóstrofo, diéresis para indicar *Umlaut*, comillas...
División de palabras al final de línea. Estructura silábica.	Kom-men; leh-rer
Coexistencia de la antigua y la nueva ortografía.	heute Abend, kennen lernen, Fluss, Schneeeule, etwas Neues, zweimal

B.3 Contenidos fonéticos

Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.	
Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.	Ei, ie, au, äu, ä, ö, ü
Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.	Z, tz, ss, sch, tsch.
Procesos fonológicos	ensordecimiento, sonorización, asimilación, elisión, palatalización, nasalización, epéntesis, alternancia vocálica, etc
Acento fónico / tonal de los elementos léxicos aislados.	**An**lage**, hier**mit, **schein**heilig, **mit**bestimmen
Acento y atonicidad / patrones tonales en el sintagma y la oración.	**Solange** ich kann, werde ich **wegbleiben**. **Besteht** immer noch **Hoffnung** ?

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado responsable de cada grupo valorará su evolución en el aprendizaje y les informará en dos momentos a lo largo del curso (febrero y mayo) sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando

procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumnado. La evaluación proporciona una información constante al profesorado y al alumnado que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesorado adjudicará al alumno 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán de la prueba de febrero.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumnado realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)
- PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)
- COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)
- PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)
- MEDIACIÓN (M)

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumnado obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración da las calificaciones obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación, etc.).

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor o la profesora así lo estima, se podrá eximir al alumno o la alumna de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesorado no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar al alumnado la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria para las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrá presentarse el alumnado que no haya obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

El alumnado podrá obtener la calificación final de “Apto” aunque obtenga calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,

- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor o profesora que imparte docencia al alumno o la alumna, esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

C.2 Informe de orientación

El alumnado que promocione a C1.1, podrá incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor o la profesora lo aconseje y el alumno o la alumna esté de acuerdo.

C.3 Certificación

Al finalizar B2.2, el alumnado matriculado en este curso que desee obtener la certificación del Nivel Intermedio B2 será evaluado mediante una prueba de certificación, que será común para todo el alumnado, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Intermedio B2, el alumnado tendrá que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrá presentarse el alumnado matriculado en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnado libre en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

E) Materiales y recursos didácticos

Bibliografía Obligatoria:

VIELFALT B2.2 Kursbuch&Arbeitsbuch. Editorial Hueber.
ISBN: 978-3-19-351037-2

Recursos Didácticos recomendados:

Libros de lectura recomendados:

Serie Easy Readers DaF. Klett Verlag. Niveau B2

Gramáticas:

- Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ed. Verlag für Deutsch.
- Deutsche Grammatik im Überblick. Editorial Hueber
- Deutsch üben 1, Deutsch üben 3, Deutsch üben 4. Ed. Verlag für Deutsch
- Em Übungsgrammatik, Axel Hering; ed.Hueber.

Diccionarios:

- Handwörterbuch Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch. Ed.Langenscheidt-Gerhard
- Deutsches Wörterbuch. Wahrig. Editorial Mosaik Verlag

Páginas web:
https://learngerman.dw.com/de/fortgeschrittene/s-62079033

Ejercicios online – Nivel B2:

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b2/b2_erkund_uebungen_index.htm

Prensa alemana:
www.goethe.de
www.welt.de
www.zeit.de
www.spiegel.de

Diccionarios online:
http://de.pons.eu/

Editoriales alemanas:
https://www.cornelsen.de/

www.langenscheidt.de
www.klett.de
www.hueber.de

Información sobre Alemania:
http://www.daad.es/ (becas para estudiar en Alemania)

Biblioteca y aula de autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:
http://www.eoisantander.org/biblioteca/