

# ANEXO: B1 ALEMÁN

## CURSO 22-23

B) Contenidos .....	2
B.1 Contenidos gramaticales.....	2
B.2 Contenidos ortográficos .....	13
B.3 Contenidos fonéticos .....	13
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	14
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	14
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....	15
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre.....	16
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa .....	16
C.2 Informe de orientación.....	16
C.3 Certificación .....	17
E) Materiales y recursos didácticos.....	17

### DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:
  - = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**  
Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.
  - = **uso adecuado, caracterizado por errores.**  
El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.
  - = **uso con seguridad.**  
Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL NOMBRE		
<b>FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO</b>		
<b>Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)</b>	A1: (p.e. Wörterbuch), A2: (p.e. Unterrichtsstunden), B1: (p.e. Österreich-Ungarn),	••
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>	A2: (p.e. Ex-freund), B1: (p.e. Intoleranz),	•
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>	A1: (p.e. Bröt-chen), A2: (p.e. Kindheit), B1: (p.e. Fundamental-ismus),	•
<b>Conversión (Konversion /Transposition)</b>	A1: (p.e. Essen), A2: (p.e. Fahrt), B1: (p.e. Reisende)	•
<b>Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Diminuiierung (Brötchen), Lehnwortbildung, Movierung ( Pilot &gt; Pilotin ), A2: Augmentation (ultracool), B1: Negation (Sinnlosigkeit))</b>	A1: Kurzwortbildung (U-Bahn), Diminuiierung (Brötchen), Lehnwortbildung (CD, App), Movierung ( Pilot > Pilotin ), A2: Augmentation (ultracool), B1: Negation (Sinnlosigkeit)	••
<b>GÉNERO</b>		
Sufijos masculinos	B1: (pe. -ant, -ismus, -ist, -ler, -oge, -af, -or),	•
Sufijos femeninos	A2: (p.e. -ung, -heit, -keit), B1: (p.e. -ei, -ion, -ität, -schaft, -ur),	•
Sufijos neutros	A2: (p.e. -chen), B1: (p.e. -lein),	•
<b>Factores semánticos para determinar el género</b>	A2: (p.e. Wochentage, Tageszeiten, Himmelsrichtungen) B1: (p.e. Wetter, Farbnamen)	•
<b>Género oscilante</b>		•
<b>NÚMERO</b>		
<b>Tipo 1 -e, -ë</b>	A1: (p.e. Brief/Briefe, Ball/Bälle)	•••
<b>Tipo 2 -(e)n</b>	A1: (p.e. Tasche/Taschen)	•••
<b>Tipo 3 Ø, "Ø</b>	A1: (p.e. Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder)	•••
<b>Tipo 4 -er, -ër</b>	A1: (p.e. Buch/Bücher)	•••
<b>Tipo 5 -s</b>	A1: (p.e. Hotel/Hotels)	••
<b>Plural en las palabras compuestas</b>	A1: (p.e. Wörterbücher)	••
<b>Plurales excepcionales (en abreviaturas, nombres propios, términos gramaticales sustantivados)</b>	A2/B1: (p.e. Museum/Museen) B1: (p.e. Autor/Autoren, Thema/Themen, Praktikum/Praktika)	••
<b>Casos oscilantes</b>		•
<b>DECLINACIÓN</b>		
<b>Nominativo</b>	A1	••
<b>Acusativo</b>	A1, B1: en -(e)n	••
<b>Dativo</b>	A1, A2: plural (e)n, B1: en -(e)n	••
<b>Tipo 1: -(e)s en genitivo</b>	A2: (p.e. Mann/Mannes,	••

	Mädchen/Mädchens); -(e)s en nombres propios	
<b>Tipo 2: -(e)n en genitivo</b>	B1: (p.e. Kunde/Kunden, Mensch/Menschen)	••
<b>Tipo 3: Ø en genitivo</b>	A2: (p.e. Frau, Frau)	••
<b>LA DECLINACIÓN EN -N</b>		
<b>Repertorio de sustantivos con terminación en N</b>	B1: p.e. Bär, Bauer, Herr, Mensch, Nachbar,	•
<b>Repertorio de sufijos que implican declinación en N</b>	B1/B2: p.e. -ad, -af, -and, -ant,-at, -e, -ent, -oge,	•
<b>Casos singulares que añaden ns</b>	B1/B2: Buchstabe, Gedanke, Friede, Name, Wille; Herz	•

<b>1.2 PRONOMBRES</b>		<b>B1</b>
<b>PRONOMBRES PERSONALES</b>	A1: Nominativ A2: Akkusativ, Dativ, B1: Genitiv	••
<b>Orden de los pronombres</b>	B1	••
<b>PRONOMBRE ES</b>	A1/A2: como pronombre; B1/B2: correlato en una oración subordinada o de construcción de infinitivo;	••
<b>PRONOMBRES REFLEXIVOS / RECÍPROCOS</b>	A2: Akkusativ, B1: Dativ	••
<b>DER, DIE, DAS</b>	A2: Nominativ, Akkusativ A2/B1: Dativ B1/B2: Genitiv	••

<b>1.3 EL ADJETIVO</b>		<b>B1</b>
<b>FORMACIÓN DEL ADJETIVO</b>		
<b>Composición (Komposition)</b>	A2: (p.e. hellblau), B1: (p.e. deutsch-französisch),	•
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>	B1: (p.e. anti-, extra-, multi-, un-),	•
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>	B1: (p.e. -haft, -ig, -isch, -los)	•
<b>SUSTANTIVACIÓN</b>	B1: (p.e. der Jugendliche, der Arbeitslose); delante de alles, etwas, nichts	•
<b>PARTICIPIO COMO ADJETIVO</b>	B1: Partizip I y Partizip II	•
<b>DECLINACIÓN</b>		
<b>Débil (schwache Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ B1: Genitiv // Uso A2: con artículo determinado;	••
<b>Fuerte (starke Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ B1: Genitiv // Uso: A2: sin determinante, B1 con numerales;	••
<b>Mixta (gemischte Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ B1: Genitiv // Uso: A2: después del artículo indeterminado, después de	••

	kein,; B1: después del artículo posesivo	
<b>CARDINALES (Kardinalia, Grundzahlen)</b>		
Formas	A1 (p.e. horas, edad, precios), A2 (p.e fecha),	••
<b>ORDINALES (Ordinalia, Ordnungszahlen)</b>		
Formación	A1 (p.e. fechas), B1 (p.e. enumeraciones)	••
Sustantivación	A1/A2	••
Declinación	A2	••
<b>PARTITIVOS (Bruchzahlen)</b>	B1: (p.e. die Hälfte),	•
<b>ITERATIVOS (Wiederholungszahlen)</b>	A2/B1: (p.e. zweimal),	•

<b>1.4 DETERMINANTES</b>		<b>B1</b>
<b>EL ARTÍCULO DETERMINADO</b>		
Género	A1: der, die, das	•••
Número	A1: Singular, Plural	•••
Caso	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
Excurso: contracción artículo +preposición	A1: am, im, vom, zum, zur, ins, ans A2: beim	•••
<b>EL ARTÍCULO INDETERMINADO</b>		
Género	A1: Maskulin, Feminin, Neutrum	•••
Número	A1: Singular, artículo 0 para el plural	•••
Caso	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
<b>EL ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO</b>		
Uso general	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
Usos particulares	A1: Plural de indeterminados; En los complementos predicativos (Lehrer werden, sein); Con determinados sustantivos (abstractos, características, nombres propios); Con unidades de medida (p.ej. zwei Kilo Kartoffeln); A2: En los complementos circunstanciales de tiempo sin introductor (p.ej. nächsten Monat); B1/B2: en Nomen-Verb-Verbindungen (p.ej. Atem holen)	••
<b>ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS</b>		

<b>Artículo posesivo (Possessivartikel)</b>	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
<b>Pronombre (Possessivpronomen)</b>	B1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	•
<b>A1: der, die, das</b>	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS</b>		
<b>A1: all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	••
<b>A2: beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-, wenig-</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, B1: Dativ,	••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS</b>		
<b>A1: was, wer, welch-, wie viel-</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, A2: Dativ,	••
<b>A2: was für (ein-)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ B1: Dativ,	••

<b>1.5 EL VERBO</b>		<b>B1</b>
<b>FORMACIÓN DEL VERBO</b>		
<b>Prefijos separables</b>	A1: (p.e an-, aus-, -mit, -zu-), A2: (p.e. ab, -ein), B1: (p.e. herunter-, statt-, teil-),	••
<b>Prefijos inseparables</b>	A1/A2: (p.e. be-, ver-), B1: (p.e. emp-, ent-, er-, ge-, zer-)	••
<b>Prefijos que funcionan como separables e inseparables</b>		•
<b>FORMAS INFINITIVAS</b>		
<b>Infinitivo sin zu</b>	A1: con verbos modales; B1: con lassen;	••
<b>Infinitivo con zu</b>	B1: con determinados verbos (p.e. sehen, gehen, hören, lassen...), con determinados sustantivos + haben (p.e. Lust, Zeit), adjetivos + sein (p.e. wichtig, schwer), en estructuras de infinitivo (p.e. um ... zu, ohne ...zu, statt ... zu),	••
<b>Partizip I</b>	B1/B2: uso como complemento,	•
<b>Partizip II</b>	A1/A2: uso para formación del Perfekt B1: uso para el Plusquamperfekt, Konjuntiv II B1/B2: uso como complemento	••
<b>Sustantivación del participio</b>	B1: der Bekannte, der Reisende	•
<b>INDIKATIV</b>		
<b>Präsens</b>	A1: formación (regulares e irregulares), uso para acciones actuales, uso para expresar el futuro,	•••

<b>Perfekt</b>	A1/A2: formación (auxiliares sein y haben), uso para expresión del pasado, B2: verbos que usan los dos auxiliares,	•••
<b>Präteritum</b>	A1: sein, haben A2: verbos modales, introducción a las formas regulares e irregulares de todos los verbos	••
<b>Plusquamperfekt</b>	B1: formación (auxiliares haben y sein), uso para expresión del pasado	••
<b>Futur I</b>	B1: uso para expresión del futuro y suposiciones	••
<b>KONJUNKTIV</b>		
<b>Konjunktiv II</b>	A1/A2: en usos habituales möchte y hätte B1: Gegenwartsformen: würde + Infinitivo, algunas formas analíticas (wäre) e introducción de las Vergangenheitsformen: formas compuestas (hätte gemacht...)	••
<b>IMPERATIV</b>	A1/A2	
<b>Imperativo</b>	A1: introducción (du, Sie, ihr), A2: imperativo para wir, verbos separables e irregulares, B1: imperativo de sein y haben	•••
<b>VOZ PASIVA</b>	Vorgangspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum) Zustandspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum)	
<b>Vorgangspassiv</b>	B1: Präsens, Perfekt, Präteritum	••
<b>Zustandspassiv</b>	B1: Präsens, Perfekt, Präteritum,	••
<b>Formas alternativas a la pasiva</b>	A1/A2: man	•
<b>VERBOS MODALES</b>	A1	
<b>Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage)</b>	A1	•••
<b>Formas alternativas a los modales</b>	B1: nicht müssen: nicht brauchen zu	•
<b>VERBOS REFLEXIVOS Y RECÍPROCOS</b>	A2: uso general en acusativo, B1: uso en dativo	••
<b>VERBOS CON PREPOSICIÓN</b>	A2: introducción con fórmulas (p.e. sich freuen auf), B1: (p.e. aufpassen auf, sich erinnern an, denken an, gehören zu, informieren über, teilnehmen an, träumen von, warnen vor)	••

<b>1.6 EL ADVERBIO</b>		<b>B1</b>
<b>FORMACIÓN</b>		
<b>Composición</b>		•
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>		•
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>		•
<b>GRADACIÓN</b>		••
<b>CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)</b>		
<b>Adversativos:</b>	B1: einerseits/andererseits, jedoch	•

Posición:	B1: nebenan, überall	••
Dirección	B1: nach/dort -hin, dorthin,	••
Procedencia	B1: dorthier, von -her,	••
Situación	B1: damals, heutzutage	••
Duración		••
Frecuencia y repetición	B1: ab und zu, wieder	••
Secuencia	B1: anschließend, schließlich, zuletzt	••
<b>Causa:</b>	B1: deswegen, daher, aus diesem Grund	••
<b>Comitativos:</b>		••
<b>Comparativos:</b>	B1: ähnlich	••
<b>Concesivos:</b>	B1: trotzdem, dennoch	•
<b>Condicionales:</b>	B1: dann	•
<b>Consecutivos:</b>	B1: also	••
<b>Copulativos</b>	B1: außerdem	
<b>Explicativos:</b>	B1: also, so	••
<b>Finales:</b>	B1: damit, dazu	••
<b>Graduativos:</b>	B1: ganz, völlig	••
<b>Instrumentales:</b>	B1: damit, dafür, dazu, womit	•
<b>Modales:</b>	B1: anders	••
<b>Oracionales:</b>	B1: endlich, hoffentlich, wahrscheinlich	••
<b>Rango:</b>	B1: mindestens	••
<b>ADVERBIO PREPOSICIONAL (PRÄPOSITIONALPRONOMEN)</b>		
<b>Formación:</b>		•
<b>Funciones:</b>		•
<b>PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)</b>	B1: eigentlich, einfach	

1.7 LA PREPOSICION		B1
<b>PREPOSICIONES Y CASO</b>		
<b>Preposiciones de acusativo:</b>	A1	•••
<b>Preposiciones de dativo:</b>	A2	•••
<b>Preposiciones de dativo y acusativo</b>	A1/A2: an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen	•••
<b>Preposiciones de genitivo</b>	B1	•
<b>USO DE LAS PREPOSICIONES</b>		
<b>Uso causal:</b>	con dativo (B2: aus, vor), con genitivo (B1: wegen, )	•
<b>Uso comitativo:</b>	con acusativo (A1: ohne), con dativo (A1: mit, B1: statt,)	••
<b>Uso concesivo:</b>	con genitivo (B1: trotz)	•
<b>Uso condicional:</b>	con dativo (B1: bei),	•

<b>Uso final:</b>	con dativo (B1: zu),	•
<b>Uso local</b>	con acusativo (A1: bis, durch, entlang, A2: gegen, B1: um), con dativo (A1: aus, nach, von, zu, A2: ab, bei, gegenüber), con genitivo (B1: außerhalb, innerhalb)	•••
<b>Uso modal-consistencia, característica</b>	con acusativo (B1: ohne), con dativo (B1: aus, mit)	••
<b>Uso modal-instrumental</b>	con acusativo (B1: durch), con dativo (A1: mit),	•••
<b>Uso temporal: duración</b>	con acusativo (A1: bis), con dativo (A1: von, A2: ab, seit, zwischen), con genitivo (B1: außerhalb, bei, innerhalb, während)	•••
<b>Uso temporal: momento determinado (vor-, nach-, gleichzeitig)</b>	con acusativo (A1: um, A2. gegen), con dativo (A1: an, in A2: nach, vor, B1: aus)	•••

<b>1.8 LA ORACIÓN SIMPLE</b>		<b>B1</b>
<b>TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen) (Clasificación que parte de la función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales):</b>		
<b>ENUNCIATIVA (Aussagesatz)</b>	A1: (p.e. Ich habe eine Reise gemacht)	•••
<b>Oración enunciativa de V-2 (Verb-Zweitaussagesatz)</b>	A1: (p.e. Ich arbeite als Ärztin)	•••
<b>Oración enunciativa compleja con elementos subordinados de V-L</b>	A2: (p.e. Ich lerne viel, weil ich die Prüfung bestehen will)	••
<b>INTERROGATIVA (Fragesatz)</b>		
<b>Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales)</b>	A1: (p.e. Kommst du mit ins Theater?)	•••
<b>Oración interrogativa de V-2 (w-Verb-Zweit-Fragesatz) (interrogativas parciales)</b>	A1: (p.e. Was machst du am Wochenende?)	•••
<b>Oraciones interrogativas indirectas de V-L</b>	A2	••
<b>DESIDERATIVA (Wunschsatz)</b>	B1: (p.e. Wenn sie mich doch liebte!; Hätte ich mein Zimmer aufgeräumt!)	•
<b>Oraciones desiderativas de V-1</b>	B1: (p.e. Wäre ich nicht so fleißig!)	•
<b>IMPERATIVA (Aufforderungssatz)</b>		
<b>Oraciones imperativas de V-1</b>	A1: (p.e. Mach bitte die Tür auf!)	••
<b>COMPONENTES DE LA ORACIÓN</b>		



<b>Objeto acusativo (Akkusativobjekt, Akkusativ-Ergänzung / Expansiv-Ergänzung)</b>		•••
<b>Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)</b>	A1; B1: dativo libre	••
<b>Objeto preposicional (Präpositionalobjekt, Präpositional-Ergänzung)</b>	B1	•
<b>Complementos circunstanciales (Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe)</b>	A1: (p.e. local (local, situativo), temporal, modal, comitativo, instrumental), A2: (p.e. causal, condicional, final), B1: (p.e. consecutivo, concesivo)	••
<b>Complemento predicativo (Prädikativ, Prädikativ-Ergänzung)</b>	A1 (p.e. con sein), A2: (p.e. con finden), B1: (p.e. aussehene)	••
<b>ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN</b>		
<b>Oraciones con el verbo en primera posición</b>	A1: imperativas, interrogativas generales, A2: enunciativas precedidas por una oración subordinada, B1: condicionales irreales	•••
<b>Oraciones con el verbo en segunda posición</b>	A1: enunciativas, interrogativas parciales,	••
<b>Oraciones con el verbo en última posición</b>	A2: subordinadas con elemento introductor	••
<b>Paréntesis oracional: verbos complejos</b>	A1: modales, B1: lassen,	••
<b>Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables</b>	A1: Perfekt, modales, B1: Plusquamperfekt, Futur I, Passiv,	••
<b>Campo anterior</b>	B1	•
<b>Campo del medio: orden de sintagmas pronominalizados</b>	B1	•
<b>Campo del medio: orden de Angaben y Ergänzungen</b>	B1: orden de complementos circunstanciales básicos (TKML)	•
<b>Subordinación y orden de los elementos</b>	A2	•

1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA		B1
<b>PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)</b>	A1	
<b>YUXTAPOSICIÓN (asindética)</b>	A1	•••
Coordinación (sindética)	A1: aber, oder, und A2: denn, sondern B1: bzw., entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch	•••
Oraciones compuestas por subordinación (hypotaktische Satzstruktur, Satzgefüge)	A2: subordinadas con conjunciones (p.e. dass, ob, weil, wenn), subordinadas de relativo d-, B1: subordinadas de relativo w-, subordinadas sin elemento introductor (p.e. hätten wir), estructuras de infinitivo	••
<b>ORACIONES SUBORDINADAS</b>		
Dass Sätze		••
Interrogativas indirectas		••
De infinitivo		•
<b>FUNCIÓN ADJETIVAL</b>		
De relativo (der, die, das)	A2: nominativo, acusativo, dativo; B1: genitivo	••
De relativo (con otros elementos introductores)	B1: introducidas por pronombre (p.e. wer, was) introducidas por adverbio (p.e. wo, wohin, wie, adverbio preposicional),	•
<b>FUNCIÓN ADVERBIAL</b>		
Adversativa	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: während, B2: statt dass), De Infinitivo (anstatt ... zu)	•
Causal	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: weil, B1: da,	••
Condicional	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: wenn, B1/B2: falls,	••
Concesiva	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: obwohl,	•
Consecutiva	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: sodass, so ... dass)	•
Comitativos	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: ohne dass), De infinitivo (ohne ... zu)	•
Final	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: damit), De infinitivo (um ... zu)	••
Lugar	Desde B1 de relativo (B1: p.e. wo, wohin, woher)	•
Instrumental	Desde B1 con conjunción (B1: indem, dadurch dass, ohne dass), De infinitivo (ohne zu),	•
Modal	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: wie, als ob,)	•
Proporcional	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: je...	•

	desto;	
Temporal de anterioridad	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: nachdem)	•
Temporal de simultaneidad	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: als, wenn, B1: seit, während,	••
Temporal de posterioridad	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: bevor, bis)	•

<b>1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN</b>		<b>B1</b>
<b>ESTRUCTURAS SUBORDINADAS: FORMACIÓN</b>		
<b>Introducidas por una conjunción subordinante (Subjunktionalnebensatz)</b>	A2: a partir de este nivel	••
<b>Relativas (introducidas por un pronombre o adverbio relativo - Pronominalnebensatz, d-Relativsatz, w-Relativsatz, relativische adverbiale w-Ausdrücke)</b>	A2:introducidas por un pronombre de relativo (p.e. der, die, das), B1: introducidas por algún pronombre (p.e. wer, was, welcher) introducidas por un adverbio (p.e.wo, wohin, wie, adverbio preposicional)	••
<b>Interrogativas indirectas (Introducidas por un pronombre, determinante o adverbio interrogativo)</b>	A2: a partir de este nivel	••
<b>Subordinadas sin elemento introductor con el verbo en segunda posición</b>	B1: con verbos declarativos o de percepción (p.e. sagen, denken, glauben, meinen)	•
<b>Subordinadas sin elemento introductor con el verbo en primera posición</b>	B1/B2: como complemento circunstancial condicional (p.e. Wäre ich ausgeglichener, könnte ich Kräfte sparen)	•
<b>Estructura oracional con infinitivo</b>	B1: con un verbo precedido por zu sin elemento introductor como miembro de oración (sujeto, acusativo, preposicional), um ... zu, ohne ...zu, statt ... zu,	•
<b>RELACIONES SEMÁNTICAS DE LOS CONECTORES</b>		
<b>CONECTORES ADVERSATIVOS</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: statt	•
<b>Adverbios</b>	B1: einerseits/andererseits	•
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A2: aber, sondern, B1: zwar ... aber	••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: während, B1: statt dass	•
<b>CONECTORES CAUSALES</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: wegen	•
<b>Adverbios</b>	A2: deshalb, B1: deswegen, daher,	••

	aus diesem Grund	
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A2: denn	••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	A2: weil, B1: da	••
<b>CONECTORES COMITATIVOS</b>		
<b>Preposiciones</b>	A1: mit, ohne, B1: statt	•••
<b>Conjunciones subordinantes y estructuras de infinitivo</b>	B1: ohne dass..., ohne ... zu...	•
<b>Adverbios</b>	A2: allein	••
<b>CONECTORES COMPARATIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	A2: so, genauso, B1: ähnlich	••
<b>CONECTORES CONCESIVOS</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: trotz	•
<b>Adverbios</b>	B1: trotzdem, dennoch	•
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A1: aber, B1: zwar ... aber	•••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: obwohl	•
<b>CONECTORES CONDICIONALES</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: bei	•
<b>Adverbios</b>		•
<b>Conjunciones subordinantes</b>	A2: wenn, B1/B2: falls	••
<b>CONECTORES CONSECUTIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	A2/B1: also, deshalb, deswegen, daher	••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: sodass, so ... dass	•
<b>CONECTORES COPULATIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	A1: auch, B1: außerdem	•••
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A1: und, B1: sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch	•••
<b>Conjunciones subordinantes y estructuras de infinitivo</b>	B1: ohne dass, ohne ... zu	•
<b>CONECTORES DISYUNTIVOS</b>		
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A1: oder, B1: bzw., entweder ... oder	•••
<b>CONECTORES EXPLICATIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	B1: also, so B2: nämlich, selbstverständlich, sozusagen C1: offensichtlich	•
<b>CONECTORES FINALES</b>		•
<b>Preposiciones</b>	B1: zu	•
<b>Adverbios</b>	B1: damit, dazu	•
<b>Conjunciones subordinantes / construcciones de infinitivo</b>	A2: damit, um.. zu	••
<b>CONECTORES INSTRUMENTALES</b>		
<b>Preposiciones</b>	A1: mit, B1: durch	•••
<b>Adverbios</b>	B1: damit, dafür, dazu	•
<b>Conjunciones subordinantes y estructuras de infinitivo</b>	B1: indem, dadurch dass, ohne zu, ohne dass	•
<b>CONECTORES PROPORCIONALES</b>		
<b>Conjunciones</b>	B1: je... desto	•

subordinantes/Adverbios de relativo		
<b>CONECTORES RESTRICTIVOS</b>		
<b>CONECTORES TEMPORALES</b>		
<b>Anterioridad</b>		
Preposiciones	A2: nach	••
Conjunciones subordinantes	B1: nachdem,	•
<b>Simultaneidad</b>		
Preposiciones	A2: seit B1: während, bei	••
Adverbios	A1: immer A2: gerade B1: gleichzeitig, plötzlich, seitdem	•••
Conjunciones subordinantes	A2: als, wenn B1: seit, während	••
Adverbios de relativo	B1: wann, wo	•
<b>Posterioridad</b>		
Preposiciones	A2: vor, bis	••
Adverbios	A2: früher B1: vorher	••
Conjunciones subordinantes	B1: bevor, bis	•

## B.2 Contenidos ortográficos

<b>El alfabeto</b>	
<b>Representación gráfica de fonemas y sonidos.</b>	
<b>Coexistencia de la antigua y la nueva ortografía.</b>	<i>Delfin / Delphin; Frisör / Friseur...</i>
<b>Ortografía de las palabras extranjeras.</b>	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
<b>Grado de adaptación de las palabras extranjeras.</b>	Team, powern, computern, E-Mail ...
<b>Abreviaturas y acrónimos.</b>	d.h. /usw. / u.a. / v.a. / z.B....; Azubi, Kripo...; LKW , VW...
<b>Uso de los caracteres en sus diversas formas</b>	(mayúsculas, minúsculas, cursiva, negrita, etc.).
<b>Signos ortográficos:</b>	ortográficos (acento, apóstrofo, paréntesis, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, diéresis, guión, etc.).
<b>División de palabras al final de línea. Estructura silábica.</b>	

## B.3 Contenidos fonéticos

<b>Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.</b>	
<b>Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.</b>	
<b>Sonidos y fonemas vocálicos largos</b>	

<b>y cortos. Repetición.</b>	
<b>Entonación expresiva.</b>	<i>Ich bin damit einverstanden / Ich bin damit absolut einverstanden.</i>
<b>Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones. Repetición</b>	<i>das Schrecklichste, du brauchst nichts...; ausschlafen, selbst schneiden...</i>
<b>Procesos fonológicos</b>	
<b>Ensondecimiento, sonorización, asimilación, elisión, palatalización, nasalización, epéntesis, alternancia vocálica, etc.</b>	
<b>Acento y atonicidad / patrones tonales en el sintagma y la oración.</b>	
<b>Acento de los elementos léxicos aislados.</b>	
<b>Acento principal y acento secundario</b>	<i>Selbstbewusstsein...; Weiterbildungskurse....</i>

## C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje y les informará en dos momentos a lo largo del curso (febrero y junio) sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesor recogerá 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**
- **MEDIACIÓN (M)**

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración de las calificaciones

obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de "Apto" cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, éste esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

### **C.2 Informe de orientación**

Los alumnos que promocionen a B2.1, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.



### **C.3 Certificación**

Al finalizar B1, los alumnos matriculados en este curso, que deseen obtener la certificación del Nivel Intermedio B1 serán evaluados mediante una prueba de certificación, que será común para todos los alumnos, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Intermedio B1, los alumnos tendrán que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrán presentarse los alumnos matriculados en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la Escuela Oficial de Idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados tendrán en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

## **E) Materiales y recursos didácticos**

### **Bibliografía Obligatoria:**

Menschen B1.1, Kursbuch. Editorial Hueber. ISBN: 978-3-19-361903-7  
Menschen B1.2, Kursbuch. Editorial Hueber. ISBN: 978-3-19-561903-5  
Menschen B1.1, Arbeitsbuch. Mit 2 Audio-CD. ISBN: 978-3-19-311903-2  
Menschen B1.2, Arbeitsbuch. Mit 2 Audio-CD. ISBN: 978-3-19-511903-0

### **Recursos Didácticos recomendados:**

#### **Gramáticas:**

- Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt.
- Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Ed. Hueber.
- Em Übungsgrammatik. Axel Hering. Ed.Hueber.
- Prácticas de la gramática alemana. Ed. Hueber

**Diccionarios:**

- Handwörterbuch Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch. Ed.Langenscheidt
- Deutsches Wörterbuch. Gerhard Wahrig. Editorial Mosaik Verlag

**Páginas Web:**

Portales informativos en español:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,653,00.html?id=653>

<http://www.goethe.de/ins/es/mad/esindex.htm>

Ejercicios e información online del libro de texto:

[http://www.cornelsen.de/sites/einstufungstest/DaF\\_studio\\_d/B1/Banshee.html](http://www.cornelsen.de/sites/einstufungstest/DaF_studio_d/B1/Banshee.html)

[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://dix.osola.com/>

<http://de.pons.eu/>

Editoriales alemanas:

[www.langenscheidt.de](http://www.langenscheidt.de)

[www.klett.de](http://www.klett.de)

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>