ANEXO: A2 ALEMÁN CURSO 26-27

B) Contenidos 2
B.1 Contenidos gramaticales 2
B.2 Contenidos ortográficos 9
B.3 Contenidos fonéticos 9
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación 10
C.1 Evaluación de progreso y promoción 10
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo 11
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre 12
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa 12
C.2 Informe de orientación 12
C.3 Certificación 13
E) Materiales y recursos didácticos 13

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:
  ● = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**
  Inicio, presentación del contenido. El alumnado reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

  ●● = **uso adecuado, caracterizado por errores.**
  El alumnado utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.
  ●●● = **uso con seguridad**. Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumnado elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL SUSTANTIVO		A2
FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO		
Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)	Unterrichtsstunden	• •
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	Ex-Freund	•
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	Kind-heit	•
Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuierung, Augmentation, Negation...)	Ultracool (Augmentation)	•
GÉNERO		
Factores morfológicos para determinar el género		
Sufijos masculinos		•
Sufijos femeninos	-ung, -heit, -keit	•
Sufijos neutros	-chen	•
Factores semánticos para determinar el género	Wochentage, Tageszeiten, Himmelsrichtungen	•
NÚMERO		
Modelos de formación del plural		
Tipo 1 -e, -¨e	Brief/Briefe, Ball/Bälle)	• •
Tipo 2 -(e)n	Tasche/Taschen)	• •
Tipo 3 Ø , ¨Ø	Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder	• •
Tipo 4 -er, -¨er	Buch/Bücher	• •
Tipo 5 -s	Hotel/Hotels	• •
Plural en las palabras compuestas	Wörterbücher	• •
Plurales excepcionales (plurales en las abreviaturas, nombres propios, términos gramaticales sustantivados)	Museum/Museen	•
DECLINACIÓN		
Nominativo		• •
Acusativo	en -(e)n	• •
Dativo	plural (e)n	• •
Genitivo Tipo 1: -(e)s en genitivo	Mann/Mannes, Mädchen/Mädchens	•
Tipo 3: Ø en genitivo	Frau, Frau	•
Das Genitiv –s bei Eigennamen	Lisas Schwester	•

1.2 PRONOMBRES		A2
PRONOMBRES PERSONALES	Akkusativ, Dativ	• •
PRONOMBRE ES	como pronombre;	• •
PRONOMBRES REFLEXIVOS / RECÍPROCOS	Akkusativ	•
PRONOMBRES RELATIVOS		

DER, DIE, DAS	Nominativ, Akkusativ, Dativ	•

1.3 EL ADJETIVO		A2
FORMACIÓN DEL ADJETIVO		
Composición (Komposition)	hellblau	•
Adjetivos con el sufijo –bar	bezahlbar , machbar	•
DECLINACIÓN		
Débil (schwache Deklination)	Nominativ, Akkusativ, Dativ con artículo determinado;	•
Fuerte (starke Deklination)	Nominativ, Akkusativ sin determinante,	•
Mixta (gemischte Deklination)	Nominativ, Akkusativ, Dativ después del artículo indeterminado y después de kein	•
Gradación mediante sufijación	Komparativ, Superlativ	•
Gradación mediante recursos léxicos	sehr , am billigsten	•

1.4 DETERMINANTES		A2
CARDINALES (Kardinalia, Grundzahlen)		
Formas	fechas	• •
ORDINALES (Ordinalia, Ordnungszahlen)		
Formación		• •
Sustantivación	Der erste Mai	•
Declinación	Am ersten Mai	•
ITERATIVOS (Wiederholungszahlen)	zweimal	•

1.4 DETERMINANTES		A2
EL ARTÍCULO DETERMINADO		
Género	der, die, das	• •
Número	Singular, Plural	• •
Caso	Genitiv	• •
Excurso: contracción artículo +preposición	am, im, vom, zum, zur, ins, ans, beim	• •
EL ARTÍCULO INDETERMINADO		
Género	Maskulin, Feminin, Neutrum	• •
Número	Singular, artículo 0 para el plural	• •
Caso	Genitiv	• •

EL ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO		
Uso general	Genitiv	• •
Usos particulares	En los complementos circunstanciales de tiempo sin introductor (p.ej. nächsten Monat);	• •
ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS	Genitiv	• •
Artículo posesivo (Possessivartikel)	Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	• •
DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS		
Nominativ, Akkusativ, Dativ:	der, die, das	• •
Nominativ, Akkusativ, Dativ	dies-/ jen-	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS		
Nominativ, Akkusativ, Dativ:	all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-	• •
Nominativ, Akkusativ,	beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-, wenig-	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS		
Nominativ, Akkusativ, Dativ:	was, wer, welch-, wie viel-	• •
Nominativ, Akkusativ	was für (ein-)	•

1.5 EL VERBO		**A2**
FORMACIÓN DEL VERBO		
Prefijos separables	an-, aus-, mit-, zu-, ab-, ein-	• •
Prefijos inseparables	be-, ver-	•
Prefijos que funcionan como separables e inseparables		•
FORMAS INFINITIVAS		
Infinitivo sin zu	con verbos modales	•
Infinitivo con zu		•
Partizip II	uso para formación del Perfekt	•
INDIKATIV		

Präsens	formación (regulares e irregulares), uso para acciones actuales, uso para expresar el futuro	• •
Perfekt	formación (auxiliares sein y haben), uso para expresión del pasado,	• •
Präteritum	sein, haben, verbos modales, introducción a las formas regulares e irregulares de todos los verbos	•
KONJUNKTIV		
Konjunktiv II	en usos habituales möchte y hätte	•
IMPERATIV		
Imperativo	introducción (du, Sie, ihr), imperativo para wir, verbos separables e irregulares	• •
VOZ PASIVA		
Formas alternativas a la pasiva	man	•
Pasiva en presente	Ein Sofa wird gebaut	•
Pasiva en Präteritum (introducción)	Die Schule wurde 1950 gebaut	•
VERBOS MODALES		
Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage**)**		• •
VERBOS REFLEXIVOS Y RECÍPROCOS	uso general en acusativo	•
VERBOS CON PREPOSICIÓN	introducción con fórmulas (p.e. sich freuen auf)	•
NOMINALISIERUNG VON VERBEN	Das Spielen von Musikinstrumenten	

1.6 EL ADVERBIO		**A2**
FORMACIÓN		
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)		
GRADACIÓN		•
CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)		
Posición:	draußen, mitten, oben, unten, vorn	• •
Dirección		•
Procedencia		•
Situación	früher	•
Duración		•
Frecuencia y repetición	wie oft, immer, nie, manchmal, meistens	•
Secuencia	zuerst	• •

Causa:	deshalb	•
Comitativos:	allein	•
Comparativos:	so, genauso	•
Consecutivos:		•
Explicativos:		•
Finales:	wozu,	•
Graduativos:	besonders, ziemlich	• •
Modales:		•
Oracionales:	glücklicherweise	•
Rango:	circa, erst, noch, nur	•
Pronominales en oraciones interrogativas	worauf / worüber etc.	•
PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)	doch, denn	

1.7 LA PREPOSICION		**A2**
PREPOSICIONES Y CASO		
Preposiciones de acusativo:		••
Preposiciones de dativo:	aus ,bei, mit, nach, seit, von , zu etc.	••
Preposiciones de dativo y acusativo	an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen	••
USO DE LAS PREPOSICIONES		
Uso comitativo:	con acusativo: ohne; con dativo: mit	•
Uso local	con acusativo: bis, durch, enlang, gegen, con dativo: aus, nach, von, zu, ab, bei, gegenüber),	••
Uso modal-instrumental	con dativo: mit, con genitivo	••
Uso temporal: duración	con acusativo: bis, con dativo: von, ab, seit, zwischen	••
Uso temporal: momento determinado (anterioridad, posterioridad, simultaneidad)	con acusativo: um, gegen; con dativo: an, in, nach, vor	••

1.8 LA ORACIÓN SIMPLE		**A2**
TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen) (Clasificación que parte de la función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales):		
ENUNCIATIVA (Aussagesatz)	Ich habe eine Reise gemacht	• • •
Oración enunciativa de V-2 (Verb-Zweitaussagesatz)	Ich arbeite als Ärztin	• •
Oración enunciativa compleja con elementos subordinados de V-L	Ich lerne viel, weil ich die Prüfung bestehen will	•
INTERROGATIVA (Fragesatz)		
Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales)	Kommst du mit ins Theater?	• •

Oración interrogativa de V-2 (w-Verb-Zweit-Fragesatz) (interrogativas parciales)	Was machst du am Wochenende?	• •
Oraciones interrogativas indirectas de V-L		•
IMPERATIVA (Aufforderungssatz)		
Oraciones imperativas de V-1	Mach bitte die Tür auf!	• •
COMPONENTES DE LA ORACIÓN		
Sujeto (Subjekt /Nominativ-Ergänzung)		• • •
Predicado (Verbo) (Prädikat)		• • •
Objeto acusativo (Akkusativobjekt, Akkusativ-Ergänzung / Expansiv-Ergänzung)		• •
Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)		• •
Complementos circunstanciales (Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe)	causal, condicional, final	• •
Complemento predicativo (Prädikativ, Prädikativ-Ergänzung)	con finden	• •
ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN		
Oraciones con el verbo en primera posición	enunciativas precedidas por una oración subordinada	• •
Oraciones con el verbo en segunda posición	enunciativas, interrogativas parciales	• •
Oraciones con el verbo en última posición	subordinadas con elemento introductor	•
Paréntesis oracional: verbos complejos	modales	•
Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables	Perfekt, modales,	•
Subordinación y orden de los elementos		

1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA		**A2**
PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)		
YUXTAPOSICIÓN (asindética)		•

Coordinación (sindética)	aber, oder, und, denn, sondern	• •
Oraciones compuestas por subordinación (hypotaktische Satzstruktur, Satzgefüge)	subordinadas con conjunciones (dass, ob, weil, wenn), subordinadas de relativo d-,	•
ORACIONES SUBORDINADAS		
FUNCIÓN NOMINAL		
dass-Sätze		•
Interrogativas indirectas		•
De relativo (der, die, das)	nominativo, acusativo, dativo	•
FUNCIÓN ADVERBIAL		
Causal	weil,	•
Condicional	wenn	•
Final	damit, De infinitivo (um ... zu)	•
Temporal de simultaneidad	als, wenn	•

1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN		**A2**
ESTRUCTURAS SUBORDINADAS: FORMACIÓN		
Introducidas por una conjunción subordinante (Subjunktionalnebensatz)		•
Relativas (introducidas por un pronombre o adverbio relativo - Pronominalnebensatz, d-Relativsatz, w-Relativsatz, relativische adverbiale w-Ausdrücke)	introducidas por un pronombre de relativo (p.e. der, die, das),	•
Interrogativas indirectas (Introducidas por un pronombre, determinante o adverbio interrogativo)		•
RELACIONES SEMÁNTICAS DE LOS CONECTORES		
CONECTORES ADVERSATIVOS		
Conjunciones coordinantes	aber, sondern	•
Adverbios	deshalb	•
Conjunciones coordinantes	denn	•
Conjunciones subordinantes	weil	•
CONECTORES COMITATIVOS		
Preposiciones	mit, ohne	• •
Adverbios	allein	•
CONECTORES COMPARATIVOS		
Adverbios	so, genauso	•
CONECTORES CONCESIVOS		
Conjunciones coordinantes	aber	• •
CONECTORES CONDICIONALES		
Conjunciones subordinantes	wenn,	•
Adverbios	also, deshalb, deswegen, daher	•
CONECTORES COPULATIVOS		
Adverbios	auch	• •
Conjunciones coordinantes	und	• •
CONECTORES DISYUNTIVOS		
Conjunciones coordinantes	oder	• •
CONECTORES FINALES		

Conjunciones subordinantes / construcciones de infinitivo	damit, um.. zu	•
CONECTORES INSTRUMENTALES		
Preposiciones	mit,	••
CONECTORES TEMPORALES		
Anterioridad		
Preposiciones	nach	•
Adverbios	dann, danach	••
Simultaneidad		
Preposiciones	seit	•
Adverbios	immer , gerade	••
Conjunciones subordinantes	als, wenn	•
Posterioridad		
Preposiciones	vor, bis	•
Adverbios	früher	•

B.2 Contenidos ortográficos

Estructura silábica	División de palabras al final de línea. División de compuestos.

B.3 Contenidos fonéticos

Acento y atonicidad: patrones tonales en el sintagma.		
Acento en palabras internacionales	‘Radio, ‘Kamera, Universi’tät, Inten’sivkurs	
Acento de las frases dentro de un texto	Am ‘ Vormittag gibt es noch einzelne Schauer oder Gewitter. ‘Dann setzt sich meist die Sonne durch.	
Las terminaciones –e, -en, -el, -er, -em	habe, möchten, Äpfel, lieber, meinem	
Entonación y pausas en oraciones principales y subordinadas	Ich fahre gern nach London / ich fahre gern nach London, weil ich Englisch lerne.	
Sonidos y fonemas vocálicos.Los diptongos.Repetición.		
Pronunciación de –er [ɐ]	der Bruder	
Pronunciación y escritura de diptongos		
[ai]	ei ai ey	Wein Mai Meyer
[au]	au	Haus
[ɔy]	eu äu oi	euch träumen Toi,toi,toi
Sonidos y fonemas consonánticos		
Consonantes bilabiales	[b] [v] [m]	Bitte, lieber Weiß Marmelade
Pronunciación de la	[z]	Vase, böse,Häuser

consonante “s”	[s] Kuß, Glas,Bus,Küste
El sonido [ts]	[ts] Ziege
El sonido [ʃ]. Repetición	[ʃ] sch Schule sp Spanien st Stern
Pronunciación de “h” en posición inicial, entre vocales y antes de consonante	Kommt ihr hier alle aus Halle? Beziehung / Stuhl
El sonido [ch] al final de sílaba o palabra	[x] nach / doch [ç] sich / Pech
El sonido [ng] al final de sílaba o palabra	Bewegung / Wiederholung
Pronunciación de palabras de otros idiomas	posten / downloaden / chatten / liken usw.

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado responsable de cada grupo valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesorado y al alumnado que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesorado recogerá 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del

trabajo durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán de la prueba de febrero.

A finales de enero/principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumnado realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la programación didáctica.

Puesto que el alumnado matriculado en Nivel Básico A2 en la modalidad oficial, que una vez finalizado el curso y como resultado del proceso de evaluación continua, haya obtenido calificación positiva en cada una de las actividades de lengua, obtiene el certificado de A2, la promoción con compensación (ver apartado C.1.3) del alumnado con alguna actividad de lengua se suspensa se decidirá en septiembre.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumnado obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración da las calificaciones obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor o la profesora así lo estima, se podrá eximir al alumno o la alumna de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor o la profesora no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar al alumnado la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse el alumnado que no haya obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

El alumnado podrá obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor o la profesora que imparte docencia al alumno o la alumna, esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

En el curso Básico A2, **la compensación sólo se aplicará en septiembre**, pues aplicarla en junio impediría al alumnado obtener el certificado del Nivel Básico A2.

C.2 Informe de orientación

El alumnado que promocione a B1, podrá incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor o la profesora lo aconseje y el alumno o la alumna esté de acuerdo.

C.3 Certificación

El alumnado matriculado en Nivel Básico A2 en la modalidad oficial, que una vez finalizado el curso y como resultado del proceso de evaluación continua, hayan obtenido calificación positiva en cada una de las actividades de lengua, tendrá derecho a obtener el certificado de Nivel Básico A2 (Decreto 55/2018, cap. V, artículo 15).

Además, el alumnado podrá presentarse como alumnado libre a la prueba de certificación de cualquier nivel (excepto a la prueba de certificación de Nivel Básico A2), para lo que tendrán que matricularse en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

E) Materiales y recursos didácticos

Bibliografía Obligatoria:

Das Leben A2: Gesamtband - Kurs- und Übungsbuch.

Editorial Cornelsen.

ISBN: 978-3-06-122090-7

Recursos Didácticos recomendados:

Libros de lectura recomendados:

Serie DaF- A1 / A2 Cornelsen Verlag

Serie Easy Readers DaF. Klett Verlag. Niveau A2

Gramáticas:

- Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Editorial Hueber.
- Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt.
- Gramática de la lengua alemana. Andreu Castell. Editorial Idiomas

Diccionarios: Diccionario Moderno Alemán, Español-Alemán / Alemán-Español. Editorial Langenscheidt

Páginas web:

https://learngerman.dw.com/es/principiante/s-64338769

Ejercicios online del Nivel A2:

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm

Diccionarios online:

http://de.pons.eu/

Alfabeto alemán:

https://learngerman.dw.com/de/abc/c-39142095

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

http://www.eoisantander.org/biblioteca/