

# ANEXO: A2 ALEMÁN

## CURSO 23-24

B) Contenidos .....	2
B.1 Contenidos gramaticales.....	2
B.2 Contenidos ortográficos .....	9
B.3 Contenidos fonéticos .....	9
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación .....	10
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	11
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....	11
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre .....	12
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa .....	12
C.2 Informe de orientación.....	13
C.3 Certificación .....	13
E) Materiales y recursos didácticos.....	13

### DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:
  - = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**  
Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.
  - = **uso adecuado, caracterizado por errores.**  
El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.
  - = **uso con seguridad.** Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL SUSTANTIVO		A2
<b>FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO</b>		
Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)	Unterrichtsstunden	••
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	Ex-Freund	•
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	Kind-heit	•
Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuirung, Augmentation, Negation...)	Ultracool (Augmentation)	•
<b>GÉNERO</b>		
Factores morfológicos para determinar el género		
Sufijos masculinos		•
Sufijos femeninos	-ung, -heit, -keit	•
Sufijos neutros	-chen	•
Factores semánticos para determinar el género	Wochentage, Tageszeiten, Himmelsrichtungen	•
<b>NÚMERO</b>		
<b>Modelos de formación del plural</b>		
Tipo 1 -e, -ë	Brief/Briefe, Ball/Bälle)	••
Tipo 2 -(e)n	Tasche/Taschen)	••
Tipo 3 Ø, ``Ø	Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder	••
Tipo 4 -er, -ëer	Buch/Bücher	••
Tipo 5 -s	Hotel/Hotels	••
Plural en las palabras compuestas	Wörterbücher	••
Plurales excepcionales (plurales en las abreviaturas, nombres propios, términos gramaticales sustantivados)	Museum/Museen	•
<b>DECLINACIÓN</b>		
Nominativo		••
Acusativo	en -(e)n	••
Dativo	plural (e)n	••
Genitivo	Mann/Mannes, Mädchen/Mädchens	•
Tipo 1: -(e)s en genitivo		
Tipo 3: Ø en genitivo	Frau, Frau	•
Das Genitiv –s bei Eigennamen	Lisas Schwester	•

1.2 PRONOMBRES		A2
<b>PRONOMBRES PERSONALES</b>	Akkusativ, Dativ	••
<b>PRONOMBRE ES</b>	como pronombre;	••

<b>PRONOMBRES REFLEXIVOS / RECÍPROCOS</b>	Akkusativ	•
<b>PRONOMBRES RELATIVOS</b>		
DER, DIE, DAS	Nominativ, Akkusativ, Dativ	•

<b>1.3 EL ADJETIVO</b>		<b>A2</b>
<b>FORMACIÓN DEL ADJETIVO</b>		
Composición (Komposition)	hellblau	•
Adjetivos con el sufijo –bar	bezahlbar , machbar	•
<b>DECLINACIÓN</b>		
Débil (schwache Deklination)	Nominativ, Akkusativ, Dativ con artículo determinado;	•
Fuerte (starke Deklination)	Nominativ, Akkusativ sin determinante,	•
Mixta (gemischte Deklination)	Nominativ, Akkusativ, Dativ después del artículo indeterminado y después de kein	•
Gradación mediante sufijación	Komparativ, Superlativ	•
Gradación mediante recursos léxicos	sehr , am billigsten	•

<b>1.4 DETERMINANTES</b>		<b>A2</b>
<b>CARDINALES (Kardinalia, Grundzahlen)</b>		
Formas	fechas	••
<b>ORDINALES (Ordinalia, Ordnungszahlen)</b>		
Formación		••
Sustantivación	Der erste Mai	•
Declinación	Am ersten Mai	•
<b>ITERATIVOS (Wiederholungszahlen)</b>	zweimal	•

<b>1.4 DETERMINANTES</b>		<b>A2</b>
<b>EL ARTÍCULO DETERMINADO</b>		
Género	der, die, das	••
Número	Singular, Plural	••
Caso	Genitiv	••
Excurso: contracción artículo +preposición	am, im, vom, zum, zur, ins, ans, beim	••
<b>EL ARTÍCULO INDETERMINADO</b>		
Género	Maskulin, Feminin, Neutrum	••
Número	Singular, artículo 0 para el plural	••

Caso	Genitiv	••
<b>EL ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO</b>		
Uso general	Genitiv	••
Usos particulares	En los complementos circunstanciales de tiempo sin introductor (p.ej. nächsten Monat);	••
<b>ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS</b>	Genitiv	••
Artículo posesivo (Possessivartikel)	Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS</b>		
Nominativ, Akkusativ, Dativ:	der, die, das	••
Nominativ, Akkusativ, Dativ	dies-/ jen-	•
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS</b>		
Nominativ, Akkusativ, Dativ:	all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-	••
Nominativ, Akkusativ,	beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-, wenig-	•
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS</b>		
Nominativ, Akkusativ, Dativ:	was, wer, welch-, wie viel-	••
Nominativ, Akkusativ	was für (ein-)	•

<b>1.5 EL VERBO</b>		<b>A2</b>
<b>FORMACIÓN DEL VERBO</b>		
Prefijos separables	an-, aus-, mit-, zu-, ab-, ein-	••
Prefijos inseparables	be-, ver-	•
Prefijos que funcionan como separables e inseparables		•
<b>FORMAS INFINITIVAS</b>		
Infinitivo sin zu	con verbos modales	•
Infinitivo con zu		•
Partizip II	uso para formación del Perfekt	•
<b>INDIKATIV</b>		
Präsens	formación (regulares e irregulares), uso para acciones actuales, uso para expresar el futuro	••
Perfekt	formación (auxiliares sein y haben), uso para expresión del pasado,	••
Präteritum	sein, haben, verbos modales, introducción a las formas regulares e irregulares de todos los verbos	•
<b>KONJUNKTIV</b>		
Konjunktiv II	en usos habituales möchte y hätte	•
<b>IMPERATIV</b>		
Imperativo	introducción (du, Sie, ihr), imperativo para wir, verbos separables e irregulares	••
<b>VOZ PASIVA</b>		
Formas alternativas a la pasiva	man	•
Pasiva en presente	Ein Sofa wird gebaut	•
Pasiva en Präteritum (introducción)	Die Schule wurde 1950 gebaut	•
<b>VERBOS MODALES</b>		
Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage)		••
<b>VERBOS REFLEXIVOS Y RECÍPROCOS</b>	uso general en acusativo	•
<b>VERBOS CON PREPOSICIÓN</b>	introducción con fórmulas (p.e. sich freuen auf)	•

<b>NOMINALISIERUNG VON VERBEN</b>	Das Spielen von Musikinstrumenten	
-----------------------------------	-----------------------------------	--

<b>1.6 EL ADVERBIO</b>		<b>A2</b>
<b>FORMACIÓN</b>		
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)		
<b>GRADACIÓN CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)</b>		•
Posición:	draußen, mitten, oben, unten, vorn	••
Dirección		•
Procedencia		•
Situación	früher	•
Duración		•
Frecuencia y repetición	wie oft, immer, nie, manchmal, meistens	•
Secuencia	zuerst	••
Causa:	deshalb	•
Comitativos:	allein	•
Comparativos:	so, genauso	•
Consecutivos:		•
Explicativos:		•
Finales:	wozu,	•
Graduativos:	besonders, ziemlich	••
Modales:		•
Oracionales:	glücklicherweise	•
Rango:	circa, erst, noch, nur	•
Pronominales en oraciones interrogativas	worauf / worüber etc.	•
<b>PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)</b>	doch, denn	

<b>1.7 LA PREPOSICION</b>		<b>A2</b>
<b>PREPOSICIONES Y CASO</b>		
Preposiciones de acusativo:		••
Preposiciones de dativo:	aus ,bei, mit, nach, seit, von , zu etc.	••
Preposiciones de dativo y acusativo	an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen	••
<b>USO DE LAS PREPOSICIONES</b>		
Uso comitativo:	con acusativo: ohne; con dativo: mit	•
Uso local	con acusativo: bis, durch, entlang, gegen, con dativo: aus, nach, von, zu, ab, bei, gegenüber),	••
Uso modal-instrumental	con dativo: mit, con genitivo	••
Uso temporal: duración	con acusativo: bis, con dativo: von, ab, seit, zwischen	••
Uso temporal: momento determinado (anterioridad, posterioridad, simultaneidad)	con acusativo: um, gegen; con dativo: an, in, nach, vor	••

1.8 LA ORACIÓN SIMPLE		A2
<b>TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen) (Clasificación que parte de la función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales):</b>		
<b>ENUNCIATIVA (Aussagesatz)</b>		
	Ich habe eine Reise gemacht	•••
Oración enunciativa de V-2 (Verb-Zweitaussagesatz)	Ich arbeite als Ärztin	••
Oración enunciativa compleja con elementos subordinados de V-L	Ich lerne viel, weil ich die Prüfung bestehen will	•
<b>INTERROGATIVA (Fragesatz)</b>		
Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales)	Kommst du mit ins Theater?	••
Oración interrogativa de V-2 (w-Verb-Zweit-Fragesatz) (interrogativas parciales)	Was machst du am Wochenende?	••
Oraciones interrogativas indirectas de V-L		•
<b>IMPERATIVA (Aufforderungssatz)</b>		
Oraciones imperativas de V-1	Mach bitte die Tür auf!	••
<b>COMPONENTES DE LA ORACIÓN</b>		
Sujeto (Subjekt /Nominativ-Ergänzung)		•••
Predicado (Verbo) (Prädikat)		•••
Objeto acusativo (Akkusativobjekt, Akkusativ-Ergänzung / Expansiv-Ergänzung)		••
Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)		••
Complementos circunstanciales (Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe)	causal, condicional, final	••
Complemento predicativo (Prädikativ, Prädikativ-Ergänzung)	con finden	••
<b>ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN</b>		
Oraciones con el verbo en primera posición	enunciativas precedidas por una oración subordinada	••
Oraciones con el verbo en segunda posición	enunciativas, interrogativas parciales	••
Oraciones con el verbo en última posición	subordinadas con elemento introductor	•

Paréntesis oracional: verbos complejos	modales	•
Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables	Perfekt, modales,	•
Subordinación y orden de los elementos		

1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA		A2
<b>PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)</b>		
<b>YUXTAPOSICIÓN (asindética)</b>		•
Coordinación (sindética)	aber, oder, und, denn, sondern	••
Oraciones compuestas por subordinación (hypotaktische Satzstruktur, Satzgefüge)	subordinadas con conjunciones (dass, ob, weil, wenn), subordinadas de relativo d-,	•
<b>ORACIONES SUBORDINADAS</b>		
<b>FUNCIÓN NOMINAL</b>		
dass-Sätze		•
Interrogativas indirectas		•
De relativo (der, die, das)	nominativo, acusativo, dativo	•
<b>FUNCIÓN ADVERBIAL</b>		
Causal	weil,	•
Condicional	wenn	•
Final	damit, De infinitivo (um ... zu)	•
Temporal de simultaneidad	als, wenn	•

1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN		A2
<b>ESTRUCTURAS SUBORDINADAS: FORMACIÓN</b>		
Introducidas por una conjunción subordinante (Subjunkionalnebensatz)		•
Relativas (introducidas por un pronombre o adverbio relativo - Pronominalnebensatz, d-Relativsatz, w-Relativsatz, relativische adverbiale w-Ausdrücke)	introducidas por un pronombre de relativo (p.e. der, die, das),	•
Interrogativas indirectas (Introducidas por un pronombre, determinante o adverbio interrogativo)		•
<b>RELACIONES SEMÁNTICAS DE LOS CONECTORES</b>		
<b>CONECTORES ADVERSATIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	aber, sondern	•
Adverbios	deshalb	•
Conjunciones coordinantes	denn	•
Conjunciones subordinantes	weil	•
<b>CONECTORES COMITATIVOS</b>		
Preposiciones	mit, ohne	••
Adverbios	allein	•



<b>CONECTORES COMPARATIVOS</b>		
Adverbios	so, genauso	•
<b>CONECTORES CONCESIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	aber	••
<b>CONECTORES CONDICIONALES</b>		
Conjunciones subordinantes	wenn,	•
Adverbios	also, deshalb, deswegen, daher	•
<b>CONECTORES COPULATIVOS</b>		
Adverbios	auch	••
Conjunciones coordinantes	und	••
<b>CONECTORES DISYUNTIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	oder	••
<b>CONECTORES FINALES</b>		
Conjunciones subordinantes / construcciones de infinitivo	damit, um.. zu	•
<b>CONECTORES INSTRUMENTALES</b>		
Preposiciones	mit,	••
<b>CONECTORES TEMPORALES</b>		
<b>Anterioridad</b>		
Preposiciones	nach	•
Adverbios	dann, danach	••
<b>Simultaneidad</b>		
Preposiciones	seit	•
Adverbios	immer , gerade	••
Conjunciones subordinantes	als, wenn	•
<b>Posterioridad</b>		
Preposiciones	vor, bis	•
Adverbios	früher	•

## B.2 Contenidos ortográficos

<b>Estructura silábica</b>	División de palabras al final de línea. División de compuestos.
----------------------------	---

## B.3 Contenidos fonéticos

<b>Acento y atonicidad: patrones tonales en el sintagma.</b>	
<b>Acento en palabras internacionales</b>	‘Radio, ‘Kamera, Universi’tät, Inten’sivkurs
<b>Acento de las frases dentro de un texto</b>	Am ‘ Vormittag gibt es noch einzelne Schauer oder Gewitter. ‘Dann setzt sich meist die Sonne durch.
<b>Las terminaciones –e, -en, -el, -er, -em</b>	habe, möchten, Äpfel, lieber, meinem
<b>Entonación y pausas en oraciones principales y subordinadas</b>	Ich fahre gern nach London / ich fahre gern nach London, weil ich Englisch lerne.
<b>Sonidos y fonemas vocálicos. Los diptongos. Repetición.</b>	
<b>Pronunciación de –er [e]</b>	der Bruder

<b>Pronunciación y escritura de diptongos</b>		
[ai]	ei ai ey	Wein Mai Meyer
[au]	au	Haus
[ɔy]	eu äu oi	euch träumen Toi,toi,toi
<b>Sonidos y fonemas consonánticos</b>		
<b>Consonantes bilabiales</b>	[b] [v] [m]	Bitte, lieber Weiß Marmelade
<b>Pronunciación de la consonante “s”</b>	[z] [s]	Vase, böse, Häuser Kuß, Glas, Bus, Küste
<b>El sonido [ts]</b>	[ts]	Ziege
<b>El sonido [ʃ]. Repetición</b>	[ʃ] sch sp st	Schule Spanien Stern
<b>Pronunciación de “h” en posición inicial, entre vocales y antes de consonante</b>		Kommt ihr hier alle aus Halle? Beziehung / Stuhl
<b>El sonido [ch] al final de sílaba o palabra</b>	[x] [ç]	nach / doch sich / Pech
<b>El sonido [ng] al final de sílaba o palabra</b>		Bewegung / Wiederholung
<b>Pronunciación de palabras de otros idiomas</b>		posten / downloaden / chatten / liken usw.

### C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

## **C.1 Evaluación de progreso y promoción**

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesor recogerá 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

A finales de enero/principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Puesto que los alumnos matriculados en Nivel Básico A2 en la modalidad oficial, que una vez finalizado el curso y como resultado del proceso de evaluación continua, hayan obtenido calificación positiva en cada una de las actividades de lengua, obtienen el certificado de A2, la promoción con compensación (ver apartado C.1.3) de los alumnos con alguna actividad de lengua se suspenda se decidirá en septiembre.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero

y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración de las calificaciones obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de "Apto" cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

En este nivel de A2, **la compensación sólo se aplicará en septiembre**, pues aplicarla en junio impediría al alumno obtener el certificado.

### **C.2 Informe de orientación**

Los alumnos que promocionen a B1, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.

### **C.3 Certificación**

Los alumnos matriculados en Nivel Básico A2 en la modalidad oficial, que una vez finalizado el curso y como resultado del proceso de evaluación continua, hayan obtenido **calificación positiva en cada una de las actividades de lengua, tendrán derecho a obtener el certificado de Nivel Básico A2** (Decreto 55/2018, cap. V, artículo 15).

Además, los alumnos podrán presentarse como alumnos libres a la prueba de certificación de cualquier nivel (excepto a la prueba de certificación de Nivel Básico A2), para lo que tendrán que matricularse en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

## **E) Materiales y recursos didácticos**

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **A 2: Versión en dos tomos:**

Das Leben A2.1: Teilband 1 - Kurs- und Übungsbuch.

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-121968-0

Das Leben A2.2 - Teilband 2 - Kurs- und Übungsbuch

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-121969-7

#### **A 2: Versión en un solo tomo:**

Das Leben A2: Gesamtband - Kurs- und Übungsbuch.

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-122090-7

**Recursos Didácticos recomendados:**

Libro de lectura recomendado: Traumreise zu Sissi. Editorial Langenscheidt

Gramáticas: Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Ed. Hueber.

Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta

B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt. Diccionarios:

Diccionario Moderno Alemán, Español-Alemán / Alemán-Español. Ed.

Langenscheidt

Páginas webs:

Portales informativos en español:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,653,00.html?id=653>

Ejercicios online del libro de texto:

[http://www.cornelsen.de/studio\\_d/1.c.2583375.de](http://www.cornelsen.de/studio_d/1.c.2583375.de)

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://de.pons.eu/>

Alfabeto alemán:

<http://userweb.port.ac.uk/~joyce1/abinitio/pronounce/index.html>

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>