

# ANEXO: A2 ALEMÁN

## CURSO 22-23

B) Contenidos .....	2
B.1 Contenidos gramaticales.....	2
B.2 Contenidos ortográficos .....	10
B.3 Contenidos fonéticos .....	10
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	11
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	11
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....	12
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre.....	13
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa .....	13
C.2 Informe de orientación.....	14
C.3 Certificación .....	14
E) Materiales y recursos didácticos.....	15

### DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:
  - = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**  
Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.
  - = **uso adecuado, caracterizado por errores.**  
El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.
  - = **uso con seguridad.** Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL NOMBRE		A2
<b>FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO</b>		
Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)	A2: (p.e. Unterrichtsstunden)	••
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	A2: (p.e. Ex-freund), B1: (p.e. In-toleranz)	•
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	A2: (p.e. Kind-heit)	•
Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuirung, Augmentation, Negation...)	A2: Augmentation (p.e. ultracool)	•
<b>GÉNERO</b>		
Factores morfológicos para determinar el género		
Sufijos masculinos		•
Sufijos femeninos	A2: (p.e. -ung, -heit, -keit)	•
Sufijos neutros	A2: (p.e. -chen)	•
Factores semánticos para determinar el género	A2: (p.e. Wochentage, Tageszeiten, Himmelsrichtungen)	•
<b>NÚMERO</b>		
<b>Modelos de formación del plural</b>		
Tipo 1 -e, -'e	A1: (p.e. Brief/Briefe, Ball/Bälle)	••
Tipo 2 -(e)n	A1: (p.e. Tasche/Taschen)	••
Tipo 3 Ø, 'Ø	A1: (p.e. Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder)	••
Tipo 4 -er, -'er	A1: (p.e. Buch/Bücher)	••
Tipo 5 -s	A1: (p.e. Hotel/Hotels)	••
Plural en las palabras compuestas	A1: (p.e. Wörterbücher)	••
Plurales excepcionales (plurales en las abreviaturas, nombres propios, términos gramaticales sustantivados)	A2/B1: (p.e. Museum/Museen)	•
<b>DECLINACIÓN</b>		
Nominativo	A1	••
Acusativo	A1, B1: en -(e)n	••
Dativo	A1, A2: plural (e)n	••
Tipo 1: -(e)s en genitivo	A2: (p.e. Mann/Mannes, Mädchen/Mädchens);	•
Tipo 3: Ø en genitivo	A2: (p.e. Frau, Frau)	•

1.2 PRONOMBRES		A2
<b>PRONOMBRES PERSONALES</b>	A1: Nominativ A2: Akkusativ, Dativ,	••
<b>PRONOMBRE ES</b>	A1/A2: como pronombre;	••
<b>PRONOMBRES REFLEXIVOS / RECÍPROCOS</b>	A2: Akkusativ, B1: Dativ	•
<b>PRONOMBRES RELATIVOS</b>		
<b>DER, DIE, DAS</b>	A2: Nominativ, Akkusativ A2/B1: Dativ	•

1.3 EL ADJETIVO		A2
<b>FORMACIÓN DEL ADJETIVO</b>		
<b>Composición (Komposition)</b>	A2: (p.e. hellblau),	•
<b>DECLINACIÓN</b>		
<b>Débil (schwache Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ // Uso A2: con artículo determinado;	•
<b>Fuerte (starke Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, // Uso: A2: sin determinante,	•
<b>Mixta (gemischte Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ // Uso: A2: después del artículo indeterminado, después de kein	•
<b>Gradación mediante sufijación</b>	A2: Komparativ, Superlativ	•
<b>Gradación mediante recursos léxicos</b>	A2: (p.e. sehr)	•

1.4 DETERMINANTES		A2
<b>CARDINALES (Kardinalia, Grundzahlen)</b>		
<b>Formas</b>	A1 (p.e. horas, edad, precios), A2 (p.e fecha)	••
<b>ORDINALES (Ordinalia, Ordnungszahlen)</b>		
<b>Formación</b>	A1 (p.e. fechas)	••
<b>Sustantivación</b>	A1/A2	•
<b>Declinación</b>	A2	•
<b>ITERATIVOS (Wiederholungszahlen)</b>	A2/B1: (p.e. zweimal)	•

<b>1.4 DETERMINANTES</b>		<b>A2</b>
<b>EL ARTÍCULO DETERMINADO</b>		
<b>Género</b>	A1: der, die, das	••
<b>Número</b>	A1: Singular, Plural	••
<b>Caso</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	••
<b>Excurso: contracción artículo +preposición</b>	A1: am, im, vom, zum, zur, ins, ans A2: beim	••
<b>EL ARTÍCULO INDETERMINADO</b>		
<b>Género</b>	A1: Maskulin, Feminin, Neutrum	••
<b>Número</b>	A1: Singular, artículo 0 para el plural	••
<b>Caso</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	••
<b>EL ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO</b>		
<b>Uso general</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	••
<b>Usos particulares</b>	A1: Plural de indeterminados; En los complementos predicativos (Lehrer werden, sein); Con determinados sustantivos (abstractos, características, nombres propios); Con unidades de medida (p.ej. zwei Kilo Kartoffeln); A2: En los complementos circunstanciales de tiempo sin introductor (p.ej. nächsten Monat);	••
<b>ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS</b>		
<b>Artículo posesivo (Possessivartikel)</b>	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS</b>		
<b>A1: der, die, das</b>	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
<b>A2: dies-/ jen-</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS</b>		
<b>A1: all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
<b>A2: beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-,</b>	A2: Nominativ, Akkusativ,	•

wenig-		
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS</b>		
A1: was, wer, welch-, wie viel-	A1: Nominativ, Akkusativ, A2: Dativ,	••
A2: was für (ein-)	A2: Nominativ, Akkusativ	•

<b>1.5 EL VERBO</b>		<b>A2</b>
<b>FORMACIÓN DEL VERBO</b>		
Prefijos separables	A1: (p.e an-, aus-, -mit, -zu-), A2: (p.e. ab, -ein),	••
Prefijos inseparables	A1/A2: (p.e. be-, ver-),	•
Prefijos que funcionan como separables e inseparables		•
<b>FORMAS INFINITIVAS</b>		
Infinitivo sin zu	A1: con verbos modales;	•
Infinitivo con zu		•
Partizip II	A1/A2: uso para formación del Perfekt	•
<b>INDIKATIV</b>		
Präsens	A1: formación (regulares e irregulares), uso para acciones actuales, uso para expresar el futuro	••
Perfekt	A1/A2: formación (auxiliares sein y haben), uso para expresión del pasado,	••
Präteritum	A1: sein, haben A2: verbos modales, introducción a las formas regulares e irregulares de todos los verbos	•
<b>KONJUNKTIV</b>		
Konjunktiv II	A1/A2: en usos habituales möchte y hätte	•
<b>IMPERATIV</b>	A1/A2	
Imperativo	A1: introducción (du, Sie, ihr), A2: imperativo para wir, verbos separables e irregulares	••
<b>VOZ PASIVA</b>		
Formas alternativas a la pasiva	A1/A2: man,	•

<b>VERBOS MODALES</b>	A1	
Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage)	A1	••
<b>VERBOS REFLEXIVOS Y RECÍPROCOS</b>	A2: uso general en acusativo, B1: uso en dativo	•
<b>VERBOS CON PREPOSICIÓN</b>	A2: introducción con fórmulas (p.e. sich freuen auf	•

<b>1.6 EL ADVERBIO</b>		<b>A2</b>
<b>FORMACIÓN</b>		
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)		
<b>GRADACIÓN</b>		•
<b>CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)</b>		
Posición:	A2: draußen, mitten, oben, unten, vorn	••
Dirección		•
Procedencia		•
Situación	A2: früher	•
Duración		•
Frecuencia y repetición	A2: wie oft, immer, nie, manchmal, meistens	•
Secuencia	A2: zuerst	••
Causa:	A2: deshalb	•
Comitativos:	A2: allein	•
Comparativos:	A2: so, genauso	•
Consecutivos:		•
Explicativos:		•
Finales:	A2: wozu,	•
Graduativos:	A2: besonders, ziemlich	••
Modales:		•
Oracionales:	A2: glücklicherweise	•
Rango:	A2: circa, erst, noch, nur	•
<b>PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)</b>	A2: doch, denn	

<b>1.7 LA PREPOSICION</b>		<b>A2</b>
<b>PREPOSICIONES Y CASO</b>		
Preposiciones de acusativo:	A1	••
Preposiciones de dativo:	A2	••
Preposiciones de dativo y acusativo	A1/A2: an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen	••
<b>USO DE LAS PREPOSICIONES</b>		
Uso comitativo:	con acusativo (A1: ohne), con dativo (A1: mit)	•

<b>Uso local</b>	con acusativo (A1: bis, durch, entlang, A2: gegen, B1: um), con dativo (A1: aus, nach, von, zu, A2: ab, bei, gegenüber),	..
<b>Uso modal-instrumental</b>	con acusativo (B1: durch), con dativo (A1: mit), con genitivo	..
<b>Uso temporal: duración</b>	con acusativo (A1: bis), con dativo (A1: von, A2: ab, seit, zwischen),	..
<b>Uso temporal: momento determinado (anterioridad, posterioridad, simultaneidad)</b>	con acusativo (A1: um, A2. gegen), con dativo (A1: an, in A2: nach, vor)	..

<b>1.8 LA ORACIÓN SIMPLE</b>		<b>A2</b>
<b>TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen) (Clasificación que parte de la función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales):</b>		
<b>ENUNCIATIVA (Aussagesatz)</b>	A1: (p.e. Ich habe eine Reise gemacht)	...
<b>Oración enunciativa de V-2 (Verb-Zweitaussagesatz)</b>	A1: (p.e. Ich arbeite als Ärztin)	..
<b>Oración enunciativa compleja con elementos subordinados de V-L</b>	A2: (p.e. Ich lerne viel, weil ich die Prüfung bestehen will)	.
<b>INTERROGATIVA (Fragesatz)</b>		
<b>Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales)</b>	A1: (p.e. Kommst du mit ins Theater?)	..
<b>Oración interrogativa de V-2 (w-Verb-Zweit-Fragesatz) (interrogativas parciales)</b>	A1: (p.e. Was machst du am Wochenende?)	..
<b>Oraciones interrogativas indirectas de V-L</b>	A2	.
<b>IMPERATIVA (Aufforderungssatz)</b>		
<b>Oraciones imperativas de V-1</b>	A1: (p.e. Mach bitte die Tür auf!)	..
<b>COMPONENTES DE LA ORACIÓN</b>		
<b>Sujeto (Subjekt /Nominativ-Ergänzung)</b>		...
<b>Predicado (Verbo) (Prädikat)</b>		...
<b>Objeto acusativo (Akkusativobjekt, Akkusativk-Ergänzung / Expansiv-Ergänzung)</b>		..
<b>Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-</b>	A1; B1: dativo libre	..

<b>Ergänzung)</b>		
<b>Complementos circunstanciales (Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe)</b>	A1: (p.e. local (local, situativo), temporal, modal, comitativo, instrumental)  A2: (p.e. causal, condicional, final),	••
<b>Complemento predicativo (Prädikativ, Prädikativ-Ergänzung)</b>	A1 (p.e. con sein), A2: (p.e. con finden)	••
<b>ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN</b>		
<b>Oraciones con el verbo en primera posición</b>	A1: imperativas, interrogativas generales, A2: enunciativas precedidas por una oración subordinada	••
<b>Oraciones con el verbo en segunda posición</b>	A1: enunciativas, interrogativas parciales	••
<b>Oraciones con el verbo en última posición</b>	A2: subordinadas con elemento introductor	•
<b>Paréntesis oracional: verbos complejos</b>	A1: modales	•
<b>Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables</b>	A1: Perfekt, modales, B1: Plusquamperfekt, Futur I, Passiv,	•
<b>Subordinación y orden de los elementos</b>	A2	•

<b>1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA</b>		<b>A2</b>
<b>PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)</b>	A1	•••
<b>YUXTAPOSICIÓN (asindética)</b>	A1	••
Coordinación (sindética)	A1: aber, oder, und A2: denn, sondern	••
Oraciones compuestas por subordinación (hypotaktische Satzstruktur, Satzgefüge)	A2: subordinadas con conjunciones (p.e. dass, ob, weil, wenn), subordinadas de relativo d-,	•



<b>ORACIONES SUBORDINADAS</b>		
<b>FUNCIÓN NOMINAL</b>		
Dass Sätze		•
Interrogativas indirectas		•
De relativo (der, die, das)	A2: nominativo, acusativo, dativo; B1: genitivo	•
<b>FUNCIÓN ADVERBIAL</b>		
Causal	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: weil,	•
Condicional	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: wenn)	•
Final	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: damit), De infinitivo (um ... zu)	•
Temporal de simultaneidad	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: als, wenn	•

<b>1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN</b>	<b>A2</b>	
<b>ESTRUCTURAS SUBORDINADAS: FORMACIÓN</b>		
Introducidas por una conjunción subordinante (Subjunktionalnebensatz)	A2: a partir de este nivel	•
Relativas (introducidas por un pronombre o adverbio relativo - Pronominalnebensatz, d-Relativsatz, w-Relativsatz, relativische adverbiale w-Ausdrücke)	A2:introducidas por un pronombre de relativo (p.e. der, die, das), B1: introducidas por algún pronombre (p.e. wer, was, welcher) introducidas por un adverbio (p.e.wo, wohin, wie, adverbio preposicional)	•
Interrogativas indirectas (Introducidas por un pronombre, determinante o adverbio interrogativo)	A2: a partir de este nivel	•
<b>RELACIONES SEMÁNTICAS DE LOS CONECTORES</b>		
<b>CONECTORES ADVERSATIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	A2: aber, sondern, B1: zwar ... aber	•
Adverbios	A2: deshalb	•
Conjunciones coordinantes	A2. denn	•
Conjunciones subordinantes	A2: weil, B1: da, B2: zumal	•
<b>CONECTORES COMITATIVOS</b>		
Preposiciones	A1: mit, ohne	••
Adverbios	A2: allein	•
<b>CONECTORES COMPARATIVOS</b>		
Adverbios	A2: so, genauso	•

<b>CONECTORES CONCESIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	A1: aber, B1: zwar ... aber	••
<b>CONECTORES CONDICIONALES</b>		
Conjunciones subordinantes	A2: wenn, B1/	•
Adverbios	A2/B1: also, deshalb, deswegen, daher	•
<b>CONECTORES COPULATIVOS</b>		
Adverbios	A1: auch, B1: außerdem	••
Conjunciones coordinantes	A1: und, B1: sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch	••
<b>CONECTORES DISYUNTIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	A1: oder, B1: bzw., entweder ... oder	••
<b>CONECTORES FINALES</b>		
Conjunciones subordinantes / construcciones de infinitivo	A2: damit, um.. zu	•
<b>CONECTORES INSTRUMENTALES</b>		
Preposiciones	A1: mit, B1: durch	••
<b>CONECTORES TEMPORALES</b>		
<b>Anterioridad</b>		
Preposiciones	A2: nach	•
Adverbios	A1: dann, danach	••
<b>Simultaneidad</b>		
Preposiciones	A2: seit B1: während, bei	•
Adverbios	A1: immer A2: gerade	••
Conjunciones subordinantes	A2: als, wenn	•
<b>Posterioridad</b>		
Preposiciones	A2: vor, bis	•
Adverbios	A2: früher	•

## B.2 Contenidos ortográficos

<b>Estructura silábica</b>	División de palabras al final de línea. División de compuestos.
----------------------------	---

## B.3 Contenidos fonéticos

<b>Acento y atonicidad: patrones tonales en el sintagma.</b>	
<b>Acento en palabras internacionales</b>	'Radio, 'Kamera, Universi'tät, Inten'sivkurs
<b>Acento de las frases dentro de un texto</b>	Am ' Vormittag gibt es noch einzelne Schauer oder Gewitter. 'Dann setzt sich meist die Sonne durch.
<b>Las terminaciones –e, -en, -el, -er</b>	habe, möchten, Äpfel, lieber
<b>Sonidos y fonemas vocálicos. Los diptongos. Repetición.</b>	
<b>Pronunciación de –er [e]</b>	der Bruder

<b>Pronunciación y escritura de diptongos</b>		
[æ]	ei ai ey	Wein Mai Meyer
[ao]	au	Haus
[ʊø]	eu äu oi	euch träumen Toi,toi,toi
<b>Sonidos y fonemas consonánticos</b>		
<b>Consonantes bilabiales</b>	[b] [v] [m]	Bitte, lieber Weiß Marmelade
<b>Pronunciación de la consonante “s”</b>	[z] [s]	Vase, böse, Häuser Kuß, Glas, Bus, Küste
<b>El sonido [ts]</b>	[ts]	Ziege
<b>El sonido [ʃ]. Repetición</b>	[ʃ] sch sp st	Schule Spanien Stern
<b>Pronunciación de “h” en posición inicial</b>		Kommt ihr hier alle aus Halle?

### C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

#### C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesor recogerá 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

A finales de enero/principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Puesto que los alumnos matriculados en Nivel Básico A2 en la modalidad oficial, que una vez finalizado el curso y como resultado del proceso de evaluación continua, hayan obtenido calificación positiva en cada una de las actividades de lengua, obtienen el certificado de A2, la promoción con compensación (ver apartado C.1.3) de los alumnos con alguna actividad de lengua se suspenda se decidirá en septiembre.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar

una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración de las calificaciones obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de "Apto" cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

En este nivel de A2, **la compensación sólo se aplicará en septiembre**, pues aplicarla en junio impediría al alumno obtener el certificado.

## **C.2 Informe de orientación**

Los alumnos que promocionen a B1, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.

## **C.3 Certificación**

Los alumnos matriculados en Nivel Básico A2 en la modalidad oficial, que una vez finalizado el curso y como resultado del proceso de evaluación continua, hayan obtenido **calificación positiva en cada una de las actividades de lengua, tendrán derecho a obtener el certificado de Nivel Básico A2** (Decreto 55/2018, cap. V, artículo 15).

Además, los alumnos podrán presentarse como alumnos libres a la prueba de certificación de cualquier nivel (excepto a la prueba de certificación de Nivel Básico A2), para lo que tendrán que matricularse en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la escuela oficial de idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados tendrán en cuenta dicha circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

## E) Materiales y recursos didácticos

### Bibliografía Obligatoria:

Das Leben A2.1: Teilband 1 - Kurs- und Übungsbuch.

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-121968-0

Das Leben A2.2 - Teilband 2 - Kurs- und Übungsbuch

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-121969-7

### Recursos Didácticos recomendados:

Libro de lectura recomendado: Traumreise zu Sissi. Editorial Langenscheidt

Gramáticas: Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Ed. Hueber.

Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta

B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt. Diccionarios:

Diccionario Moderno Alemán, Español-Alemán / Alemán-Español. Ed.

Langenscheidt

Páginas webs:

Portales informativos en español:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,653,00.html?id=653>

Ejercicios online del libro de texto:

[http://www.cornelsen.de/studio\\_d/1.c.2583375.de](http://www.cornelsen.de/studio_d/1.c.2583375.de)

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://dix.osola.com/>

<http://de.pons.eu/>

Alfabeto alemán:

<http://userweb.port.ac.uk/~joyce1/abinitio/pronounce/index.html>

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>