ANEXO: A1 ALEMÁN CURSO 26-27

B) Contenidos 2
B.1 Contenidos gramaticales 2
B.2 Contenidos ortográficos 8
B.3 Contenidos fonéticos 9
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación 10
C.1 Evaluación de progreso y promoción 10
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo 11
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre 11
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa 12
C.2 Informe de orientación 12
C.3 Certificación 12
E) Materiales y recursos didácticos 12

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

● = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**
Inicio, presentación del contenido. El alumnado reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

●● = **uso adecuado, caracterizado por errores.**
El alumnado utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = **uso con seguridad**.
Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumnado elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL NOMBRE		A1
FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO		
Composición (Zusammensetzung)	Wörterbuch	•
con Abreviación (Kurzwortbildung) con Préstamo (Lehnwortbildung) por derivación (Movierung) por reducción(Diminuierung)	Untergrund-Bahn > U-Bahn CD, App Pilot > Pilotin Brot >Brötchen.)	•
NÚMERO **Modelos de formación del plural**		
Tipo 1 -e, -¨e	Brief/Briefe, Ball/Bälle	•
Tipo 2 -(e)n	Tasche/Taschen	•
Tipo 3 Ø , ¨Ø	Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder	•
Tipo 4 -er, -¨er	Buch/Bücher	•
Tipo 5 -s	Hotel/Hotels	•
Plural en las palabras compuestas	Wörterbücher	•
Nominativo	der Hund, das Paket, die Straße, etc.	• •
Acusativo	den Hund, das Paket, die Straße, etc.	• •
Dativo	mit dem Bus, am Bahnhof, etc.	• •

1.2 PRONOMBRES		A1
PRONOMBRES PERSONALES Nominativ Akkusativ	Er sucht seinen Mantel. Ich finde ihn auch nicht.	•
PRONOMBRE ES	Es ist Viertel nach acht.	•
PRONOMBRE MAN	In Tirol kann man gut wandern.	•

1.3 EL ADJETIVO		A1
CARDINALES (Grundzahlen)		
Formas/usos precio edad hora	 Sechs Euro, bitte! Er ist zehn Jahre alt. Es ist Viertel nach acht.	• •
ORDINALES (Ordnungszahlen)		
Formas/usos fecha planta/piso	Heute ist mein erster Tag. (E7) Die Kantine ist im ersten Stock.	•

1.4 DETERMINANTES		A1
EL ARTÍCULO DETERMINADO		
Género (masculino, femenino, neutro)	der Mann, die Frau, das Kind	• •
Número (Singular, Plural)	der Mann, die Männer	• •
Caso (Nominativ, Akkusativ, Dativ)	der Mann, den Mann, dem Mann	•
Contracción de artículo + preposición	am (an + dem); im (in + dem); vom; zum; zur; ins; ans;	•
ARTÍCULO INDETERMINADO		
Género (masculino, femenino, neutro)	ein Mann, eine Frau, ein Kind	• •
Número (Singular, artículo 0 para Plural)	ein Mann, - Männer	•
Caso (Nominativ, Akkusativ, Dativ)	ein Mann, einen Mann, einem Mann	•
ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO		
Uso general (Nominativ, Akkusativ, Dativ)	Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
Usos particulares Plural de indeterminados Complementos predicativos Con unidades de medida Con determinados sustantivos (abstractos, características, nombres propios)	Ich möchte Blumen. Er will Lehrer werden. Zwei Kilo Kartoffeln, bitte! Er liebt Lena.	•
ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN Nominativ, Akkusativ, Dativ	Das ist kein Rock. Ich möchte keinen Käse.	• •
DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS		
Artículo posesivo (Possessivartikel) Nominativ, Akkusativ, Dativ	Das ist mein Kuli. Ich besuche meinen Opa. In meinem Land ist es warm.	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS		
Nominativ, Akkusativ, Dativ	dieser Junge, diese Dame, dieses Kind	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS		
Nominativ, Akkusativ, Dativ	all-, ein bisschen, ein wenig, etwas, nichts, man, viel, etc.	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS		
Nominativ, Akkusativ	was, wer, welch-, wie viel-	•

1.5 EL VERBO		A1
FORMACIÓN DEL VERBO		
Prefijos separables	ankommen; abholen; umsteigen	•
Prefijos inseparables	bekommen; erzählen; verlieren	•
Prefijos que funcionan como separables e inseparables	Er hat das Auto über den Fluss gesetzt. Wir haben den Text übersetzt.	•
FORMAS INFINITIVAS		
Infinitivo sin zu con verbos modales	Er kann singen. Ich muss lernen. Sie soll schlafen. Wir wollen singen.	•
Partizip II	Sie hat gelernt. Er hat verloren. Wir sind angekommen.	•
INDIKATIV		
Präsens v. regulares v. irregulares para acciones actuales para expresar futuro	 Ich male. Du malst. Er malt. Ich nehme. Du nimmst. Er nimmt. Ich gehe jetzt. Morgen komme ich.	• •
Perfekt v. regulares v. irregulares v. míxtos con auxiliar haben con auxiliar sein	 Ich habe gelernt. Ich habe gesungen. Ich habe gedacht. Ich habe gearbeitet/geredet/gegessen. Ich bin eingeschlafen/gegangen/geblieben.	•
Präteritum sein haben	Ich war. Du warst, Er/Sie/es war. Ich hatte. Du hattest. Er/Sie/es hatte.	•
Konjunktiv II	Ich möchte. Du möchtest. Er möchte.	•
Imperativo cortés 2ª persona plural	 Kommen Sie doch/mal/bitte! Kommt!	•

2ª persona singular	Komm!	
VERBOS MODALES		
Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage)	Ich kann sprechen. Ich muss arbeiten. Ich soll Tabletten nehmen. Ich will studieren.	•

1.6 EL ADVERBIO		**A1**
FORMACIÓN		
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	Morgen > morgens; Abend > abends	•
GRADACIÓN **comparativo** **superlativo**	Ich singe gern / lieber / am liebsten Ich tanze viel/ mehr / am meisten.	•
CLASES DE ADVERBIOS (clasificación semántica)		
Posición:	wo, hier	•
Dirección	wohin	•
Procedencia	woher	•
Situación	wann, jetzt, gestern, heute, morgen	•
Duración	wie lange	•
Frecuencia y repetición	einmal, morgens	•
Secuencia	dann	•
Graduativos	sehr, zu,	•
Modales	gern, wie	•
Oracionales	vielleicht, leider, natürlich, sicher	•
Rango	auch	•

1.7 LA PREPOSICIÓN		**A1**
PREPOSICIONES Y CASO		
Preposiciones de acusativo:	für, bis, ohne, etc.	•
Preposiciones de dativo:	aus, von, mit, etc.	•
Preposiciones alternantes (acusativo y dativo)	an, in, auf, etc.	•
USO DE LAS PREPOSICIONES		
Uso asociativo con acusativo con dativo	 ohne mit	•

Uso local con acusativo	bis, durch, entlang	•
Uso modal-instrumental con dativo	Wir kommen mit dem Auto.	•
Uso temporal (momento determinado) (vor-, nach-, gleichzeitigkeit) con acusativo con dativo	bis 4:00 Uhr; um acht ab drei; am Montag; im Juli	•

1.8 LA ORACIÓN SIMPLE		**A1**
TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen) (Clasificación que parte de la función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales).		
ENUNCIATIVA (Aussagesatz)		
Oración enunciativa de V-2 Aussagesatz (Verb-Zweitaussagesatz)	Ich arbeite als Ärztin.	• •
INTERROGATIVA (Fragesatz)		
Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales / cerradas)	Kommst du mit ins Theater? Trinken Sie Cola?	•
Oración interrogativa de V-2 (interrogativas parciales / abiertas) (w-Verb-Zweit-Fragesatz)	Was machst du am Wochenende? Woher kommen Sie?	•
IMPERATIVA (Aufforderungssatz)		
Oraciones imperativas de V-1	Mach bitte die Tür auf!	•
COMPONENTES DE LA ORACIÓN		
Sujeto (Subjekt /Nominativ-Ergänzung)	Manuel ist jung. Sie wohnt in London.	• •
Predicado (Verbo) (Prädikat)	Er heißt Manuel. Sie trinkt Kaffee.	• •
Complemento directo (complemento de acusativo) (Akkusativobjekt, Akkusativ-Ergänzung)	Ich schreibe einen Brief. Sie einen Mantel.	• •
Complemento indirecto (complemento de dativo) (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)	Wie geht es Ihnen? Ich schenke ihr Blumen.	•
Complementos circunstanciales:		
Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe	Heute/Morgen kommen wir. Er wohnt in Santander. Sie kommt aus Bonn. Wir fahren nach Berlin. Wir fahren mit dem Bus. etc.	•
Complemento predicativo (Prädikativ-Ergänzung)	Das Haus ist schön. Er heißt Juan.	•

ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN		
Oraciones con el verbo en primera posición	Kommen Sie! Sprechen Sie Deutsch?	• •
Oraciones con el verbo en segunda posición	Ich spreche Englisch. Wer spricht Deutsch?	• •
Paréntesis oracional: verbos modales	Ich kann Deutsch sprechen.	•
Paréntesis oracional: verbos compuestos	Wir holen Susanne um sechs ab.	
Paréntesis oracional: formas verbales compuestas	Er hat das Paket heute abgeholt.	•

1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA		**A1**
PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)		
YUXTAPOSICIÓN (asindética)	Peter arbeitet morgens. Er lernt am Abend.	• •
Coordinación (sindética)	Peter arbeitet morgens und lernt am Abend. Sie spricht Spanisch aber nicht Englisch. Wir kaufen Wein oder Bier.	•

1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN		**A1**
CONECTORES COMITATIVOS		
Preposiciones	mit, ohne,	•
CONECTORES CONCESIVOS		
Conjunciones coordinantes	aber	•
CONECTORES COPULATIVOS		
Adverbios	auch	•
Conjunciones coordinantes	und	•
CONECTORES DISYUNTIVOS		
Conjunciones coordinantes	oder	•

CONECTORES INSTRUMENTALES		
Preposiciones	mit	•
Adverbios	dann, danach, etc.	•
Adverbios	immer	•

B.2 Contenidos ortográficos

El alfabeto	
Representación gráfica de fonemas y sonidos: correspondencias	
- [p]	p Papier pp Suppe b al final de sílaba o palabra halb
- [b]	b bisschen
- [t]	t Tasse tt Bett th Theater -dt Stadt -d al final de sílaba o palabra: Geld
- [d]	d Datum
- [k]	k können ck Zucker -g al final de sílaba o palabra: Tag
- [g]	g gern
- [f]	f fahren ff Löffel v Vater ph Phonetik
- [v]	w wer v Universität
- [n]	n nein nn können
- [ŋ]	ng Junge n(k) Bank
Ortografía de las palabras extranjeras	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
Signos ortográficos Apóstrofo diéresis para indicar *Umlaut* comillas para indicar voz directa	Wie geht's? 'Ne Cola, bitte. Männer, Gemüse, hören, etc. Paul: „Maria, kommst du?“

B.3 Contenidos fonéticos

Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.	
Vocales largas y cortas	
	[a: / a] gebadet / gemacht [e: / e] geregnet / gezeltet [i: / ɪ] gespielt / besichtigt [o: / ɔ] Opa / Post [u: / ʊ] gut / Suppe
La e larga [e:]	nehmen, geben, leben etc.
Las terminaciones –e, -en, -el, -er	habe, möchten, Äpfel, lieber
Vocales redondeadas y no redondeadas	[y: / i:] für / vier [ɪ / Y] Kiste / Küste [ø: / e:] lösen / lesen [œ / e] können / kennen
Los diptongos ei, ie, eu, äu	ei [æ] mein , Ei, heißen, Wein ie [i :] liegen, dienen, viel, sie eu, äu [ɔø] heute, Leute, Häuser, Verkäufer
Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones	
[x]	ch noch, Dach
[ç]	ch ich,euch,welcher,möglich g wenig
[ʃ]	sch Schule sp Spanien st Stern
[pf]	pf Pforte
[ts]	z Zeit tz sitzen t Nation zw Zwiebel ß süß
Procesos fonológicos	
Metafonía (*Umlaut*)	
Presencia / ausencia de *Umlaut*	[ɛ: / ɑ:] zählen / Zahl [y: / u:] Brüder / Bruder [Y / ʊ] drücken / drucken [ø: / o:] schön / schon
Contracción de preposición y artículo.	zum, zur, ins, am etc.
<r> en posición final o pre-consonántica: influencia de la vocal precedente.	[r] richtig [ɐ] besser

Acento de los elementos léxicos aislados	
Acento en nombres propios	‘Anna, Alex’ander, Soph’ ie
Acento en verbos y numerales	‘wohnen, ‘arbeiten,’einundzwanzig
Acento en palabras compuestas	‘Bücherregal, ‘Esstisch

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado responsable de cada grupo valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumnado. La evaluación proporciona una información constante al profesorado y al alumnado que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesorado recogerá 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo del alumnado durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán de la prueba de febrero.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumnado realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumnado obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración da las calificaciones obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor o la profesora así lo estima, se podrá eximir al alumno o la alum na de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor o la profesora no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar al alumnado la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrá presentarse el alumnado que no haya obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

El alumnado podrá obtener la calificación final de “Apto” cuando obtenga calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor o la profesora que imparte docencia al alumno o la alumna, esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

C.2 Informe de orientación

El alumnado que promocione a A2, podrá incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor o la profesora lo aconseje y el alumno o la alumna esté de acuerdo.

C.3 Certificación

El Nivel Básico A1 no conlleva prueba de certificación. Sin embargo, el alumnado podrá presentarse a la prueba de certificación de cualquier nivel, para lo que tendrán que matricularse como alumnado libre en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

E) Materiales y recursos didácticos

Bibliografía Obligatoria:

Versión en dos tomos

Das Leben A1.1: Teilband 1 - Kurs- und Übungsbuch.

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-121966-6

Das Leben A1.2 - Teilband 2 - Kurs-und Übungsbuch

Editorial Cornelsen. ISBN: 9783061219673

Versión en un solo tomo

Das Leben A1: Gesamtband - Kurs- und Übungsbuch.

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-122089-1

Recursos didácticos recomendados:

Gramáticas: Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Editorial Hueber.

Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt.

Gramática de la lengua alemana. Andreu Castell. Editorial Idiomas

Diccionarios: Diccionario Moderno Alemán, Español-Alemán / Alemán-Español. Editorial Langenscheidt

Páginas web:

https://learngerman.dw.com/es/principiante/s-64338769

Ejercicios online del Nivel A1:

https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html

Diccionarios online:

http://de.pons.eu/

Alfabeto alemán:

https://learngerman.dw.com/de/abc/c-39142095

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

http://www.eoisantander.org/biblioteca/