

ANEXO: A1 ALEMÁN

CURSO 22-23

B) Contenidos	2
B.1 Contenidos gramaticales.....	2
B.2 Contenidos ortográficos	8
B.3 Contenidos fonéticos	9
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	10
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	10
C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo.....	11
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre.....	11
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa	12
C.2 Informe de orientación.....	12
C.3 Certificación	12
E) Materiales y recursos didácticos.....	13

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:
 - = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**
Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.
 - = **uso adecuado, caracterizado por errores.**
El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.
 - = **uso con seguridad.**
Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

1.1 EL NOMBRE		A1
FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO		
Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)	A1: (p.e. Wörterbuch)	•
Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuirung, Augmentation, Negation...)	A1: Kurzwortbildung (p.e. U-Bahn), Diminuirung (p.e. Brötchen), Lehnwortbildung (p.e. CD, App), Movierung (p.e. Pilot >> Pilotin)	•
NÚMERO		
Modelos de formación del plural		
Tipo 1 -e, -ë	A1: (p.e. Brief/Briefe, Ball/Bälle)	•
Tipo 2 -(e)n	A1: (p.e. Tasche/Taschen)	•
Tipo 3 Ø, -ø	A1: (p.e. Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder)	•
Tipo 4 -er, -ëer	A1: (p.e. Buch/Bücher)	•
Tipo 5 -s	A1: (p.e. Hotel/Hotels)	•
Plural en las palabras compuestas	A1: (p.e. Wörterbücher)	•
Nominativo	A1	••
Acusativo	A1, B1: en -(e)n	••
Dativo	A1, A2: plural (e)n	••

1.2 PRONOMBRES		A1
PRONOMBRES PERSONALES	A1: Nominativ A2: Akkusativ, Dativ,	•
PRONOMBRE ES	A1/A2: como pronombre;	•

PRONOMBRES PERSONALES	A1: Nominativ A2: Akkusativ, Dativ,	•
PRONOMBRE ES	A1/A2: como pronombre;	•
1.3 EL ADJETIVO		A1
CARDINALES (Kardinalia, Grundzahlen)		

Formas	A1 (p.e. horas, edad, precios)	••
ORDINALES (Ordinalia, Ordnungszahlen)		
Formación	A1 (p.e. fechas)	•
Sustantivación	A1/A2	•

1.4 DETERMINANTES		A1
EL ARTÍCULO DETERMINADO		
Género	A1: der, die, das	••
Número	A1: Singular, Plural	••
Caso	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
Excurso: contracción artículo +preposición	A1: am, im, vom, zum, zur, ins, ans	•
ARTÍCULO INDETERMINADO		
Género	A1: Maskulin, Feminin, Neutrum	••
Número	A1: Singular, artículo 0 para el plural	•
Caso	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO		
Uso general	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
Usos particulares	A1: Plural de indeterminados; En los complementos predicativos (Lehrer werden, sein); Con determinados sustantivos (abstractos, características, nombres propios); Con unidades de medida (p.ej. zwei Kilo Kartoffeln);	•
ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	••
DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS		
Artículo posesivo (Possessivartikel)	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS		
A1: der, die, das	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ	
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS		

A1: all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS		
A1: was, wer, welch-, wie viel-	A1: Nominativ, Akkusativ,	•

1.5 EL VERBO		A1
FORMACIÓN DEL VERBO		
Prefijos separables	A1: (p.e an-, aus-, -mit, -zu-)	•
Prefijos inseparables	A1/A2: (p.e. be-, ver-)	•
Prefijos que funcionan como separables e inseparables		•
FORMAS INFINITIVAS		
Infinitivo sin zu	A1: con verbos modales;	•
Partizip II	A1/A2: uso para formación del Perfekt	•
INDIKATIV		
Präsens	A1: formación (regulares e irregulares), uso para acciones actuales, uso para expresar el futuro,	••
Perfekt	A1/A2: formación (auxiliares sein y haben), uso para expresión del pasado,	•
Präteritum	A1: sein, haben	•
Konjunktiv II	A1/A2: en usos habituales möchte y hätte	•
Imperativo	A1: introducción (du, Sie, ihr),	•
VOZ PASIVA		
Formas alternativas a la pasiva	A1/A2: man,	•
VERBOS MODALES	A1	
Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage)	A1	•

1.6 EL ADVERBIO		A1
FORMACIÓN		
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	A1/A2: (p.e. -s, -hin, -her)	
GRADACIÓN	A1: comparativo, superlativo (p.e. gern, sehr),	•
CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)		
Posición:	A1: wo, hier	•
Dirección	A1: wohin	•
Procedencia	A1: woher	•
Situación	A1: wann, jetzt, gestern, heute, morgen	•
Duración	A1: wie lange	•
Frecuencia y repetición	A1: einmal, morgens	•
Secuencia	A1: dann	•
Graduativos:	A1: sehr, zu,	•
Modales:	A1: gern, wie	•
Oracionales:	A1: vielleicht, leider, natürlich, sicher	•
Rango:	A1: auch	•

1.7 LA PREPOSICIÓN		A1
PREPOSICIONES Y CASO		
Preposiciones de acusativo:	A1	•
Preposiciones de dativo:	A2	•
USO DE LAS PREPOSICIONES		
Uso comitativo:	con acusativo (A1: ohne), con dativo (A1: mit)	•
Uso local	con acusativo (A1: bis, durch, entlang,	•
Uso modal-instrumental	con dativo (A1: mit)	•
Uso temporal: duración	con acusativo (A1: bis), con dativo (A1: von)	•
Uso temporal: momento determinado (vor-, nach-, gleichzeitig)	con acusativo (A1: um,), con dativo (A1: an, in)	•

1.8 LA ORACIÓN SIMPLE		A1
TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen) (Clasificación que parte de la función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales):		
ENUNCIATIVA (Aussagesatz)	A1: (p.e. Ich habe eine Reise gemacht)	••
Oración enunciativa de V-2 (Verb-Zweitaussagesatz)	A1: (p.e. Ich arbeite als Ärztin)	•
INTERROGATIVA (Fragesatz)		
Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales)	A1: (p.e. Kommst du mit ins Theater?)	••
Oración interrogativa de V-2 (w-Verb-Zweit-Fragesatz) (interrogativas parciales)	A1: (p.e. Was machst du am Wochenende?)	•
IMPERATIVA (Aufforderungssatz)		
Oraciones imperativas de V-1	A1: (p.e. Mach bitte die Tür auf!)	•
COMPONENTES DE LA ORACIÓN		
Sujeto (Subjekt /Nominativ-Ergänzung)		••
Predicado (Verbo) (Prädikat)		••
Objeto acusativo (Akkusativobjekt, Akkusativk-Ergänzung / Expansiv-Ergänzung)		••
Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)	A1: (p.e. Wie geht es Ihnen?)	•
Complementos circunstanciales (Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe)	A1: (p.e. local (local, situativo), temporal, modal, comitativo, instrumental),	•
Complemento predicativo (Prädikativ, Prädikativ-Ergänzung)	A1 (p.e. con sein),	•
ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN		
Oraciones con el verbo en primera posición	A1: imperativas, interrogativas generales,	••

Oraciones con el verbo en segunda posición	A1: enunciativas, interrogativas parciales,	••
Paréntesis oracional: verbos complejos	A1: modales,	•
Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables	A1: Perfekt, modales,	•
1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA		A1
PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)	A1	••
YUXTAPOSICIÓN (asindética)	A1	••
Coordinación (sindética)	A1: aber, oder, und	•

1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN		
CONECTORES COMITATIVOS		
Preposiciones	A1: mit, ohne,	•
CONECTORES CONCESIVOS		
Conjunciones coordinantes	A1: aber,	•
CONECTORES COPULATIVOS		
Adverbios	A1: auch,	•
Conjunciones coordinantes	A1: und,	•
CONECTORES DISYUNTIVOS		
Conjunciones coordinantes	A1: oder,	•
CONECTORES INSTRUMENTALES		
Preposiciones	A1: mit,	•
Adverbios	A1: dann, danach,	•
Adverbios	A1: immer	•

B.2 Contenidos ortográficos

El alfabeto	
Representación gráfica de fonemas y sonidos: correspondencias	
- [p]	p Papier pp Suppe b al final de sílaba o palabra halb
- [b]	b bisschen
- [t]	t Tasse tt Bett th Theater -dt Stadt -d al final de sílaba o palabra Geld
- [d]	d Datum
- [k]	k können ck Zucker -g al final de sílaba o palabra Tag
- [g]	g gern
- [f]	f fahren ff Löffel v Vater ph Phonetik
- [v]	w wer v Universität
- [n]	n nein nn können
- [ŋ]	ng Junge n(k) Bank
Ortografía de las palabras extranjeras	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
Signos ortográficos	apóstrofo, diéresis para indicar <i>Umlaut</i> , comillas...

B.3 Contenidos fonéticos

Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.	
Vocales largas y cortas	
	[a: / a] gebadet / gemacht [e: / e] geregnet / gezeltet [i: / i] gespielt / besichtigt [o: / o] Opa / Post [u: / u] gut / Suppe
La e larga [e:]	nehmen, geben, leben etc.
Las terminaciones -e, -en, -el, -er	habe, möchten, Äpfel, lieber
Vocales redondeadas y no redondeadas	[y: / i:] für / vier [ɪ / Y] Kiste / Küste [ø: / e:] lösen / lesen [œ / e] können / kennen
Los diptongos ei, ie, eu, äu	ei [æ] mein , Ei, heißen, Wein ie [i:] liegen, dienen, viel, sie eu, äu [ɔø] heute, Leute, Häuser, Verkäufer
Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones	
[x]	ch noch, Dach
[ç]	ch ich,euch,welcher,möglich g wenig
[ʃ]	sch Schule sp Spanien st Stern
[pf]	pf Pforte
[ts]	z Zeit tz sitzen t Nation zw Zwiebel ß süß
Procesos fonológicos	
Metafonía (Umlaut)	
Presencia / ausencia de Umlaut	[ɛ: / ɛ:] zählen / Zahl [y: / u:] Brüder / Bruder [Y / u] drücken / drucken [ø: / o:] schön / schon
Contracción de preposición y artículo.	zum, zur, ins, am etc.
<r> en posición final o pre-consonántica: influencia de la vocal precedente.	[r] richtig [ɐ] besser
Acento de los elementos léxicos aislados.	
Acento en nombres propios	‘Anna, Alex’ander, Soph’ ie

Acento en verbos y numerales	‘wohnen, ‘arbeiten, ‘einundzwanzig
Acento en palabras compuestas	‘Bücherregal, ‘Esstisch

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y, en su caso, actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria. A lo largo del curso, el profesor recogerá 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**

C.1.1 Evaluación ordinaria-mayo

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

A la calificación de la prueba final de progreso de mayo de cada actividad de lengua se podrá sumar hasta un punto según la valoración de las calificaciones obtenidas durante el curso (prueba de febrero, tareas realizadas, participación...)

Como medida excepcional, si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de mayo de dicha/s actividad/es de lengua.

En el caso del alumnado que no haya asistido a clase con regularidad y/o el profesor no tenga suficientes notas de pruebas de progreso, la calificación final será la obtenida en la prueba final de mayo.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

C.2 Informe de orientación

Los alumnos que promocionen a A2, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.

C.3 Certificación

El Nivel Básico A1 no conlleva prueba de certificación. Sin embargo, los alumnos podrán presentarse a la prueba de certificación de cualquier nivel, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la escuela oficial de idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, para el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados se tendrá en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las

medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

E) Materiales y recursos didácticos

Bibliografía Obligatoria:

Das Leben A1.1: Teilband 1 - Kurs- und Übungsbuch.

Editorial Cornelsen. ISBN: 978-3-06-121966-6

Das Leben A1.2 - Teilband 2 - Kurs- und Übungsbuch

Editorial Cornelsen. ISBN: 9783061219673

Recursos Didácticos recomendados:

Gramáticas: Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Editorial Hueber.

Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta

B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt.

Diccionarios: Diccionario Moderno Alemán, Español-Alemán / Alemán-Español. Editorial Langenscheidt

Páginas web:

Portales informativos en español:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,653,00.html?id=653>

<http://www.goethe.de/ins/es/mad/esindex.htm>

Ejercicios online del libro de texto:

http://www.cornelsen.de/studio_d/1.c.2583375.de

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://dix.osola.com/>

<http://de.pons.eu/>

Alfabeto alemán:

<http://userweb.port.ac.uk/~joyce1/abinitio/pronounce/index.html>

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>