

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE 20-21

Departamento de Inglés

ESCENARIO 1

Tenemos espacio en el aula que garantice la distancia de seguridad:
PRESENCIALIDAD 100%

ESCENARIO 2

En los cursos curriculares presenciales en los que no puedan garantizarse las medidas de distanciamiento social e higiene, esto es, la distancia mínima de seguridad de 1,5 metros, establecidas por las autoridades sanitarias competentes, las jornadas lectivas se estructurarán en modalidades de organización que faciliten la asistencia y el seguimiento de los cursos por parte del alumnado en condiciones de igualdad.

Los profesores podrán optar entre una de las siguientes modalidades:

A. MODALIDAD 1

El grupo se divide en dos subgrupos. Cada subgrupo asiste presencialmente un día a la semana a una sesión de 2 horas y 5 minutos y sigue la otra clase a distancia con los materiales proporcionados por el profesor al finalizar la clase presencial, para el trabajo autónomo, claramente diseñados/elegidos con esa finalidad.

El profesorado repetirá la misma clase en ambos subgrupos para evitar desajustes en los contenidos y la práctica de las distintas actividades de lengua.

El profesorado planificará su trabajo de manera que se desarrollen presencialmente con el alumnado los contenidos nuevos, más abstractos o de mayor dificultad y le marque las actividades que tendrá que realizar el día que no asistirá al centro.

El profesorado hace el control de asistencia a clase solo del alumnado que asiste presencialmente. Aun así, la comprobación de la realización de las

tareas enviadas por parte del alumnado se consignará como asistencia a clase del día no presencial.

Una opción dentro de esta modalidad es la de trabajar con el libro de texto, seleccionando las actividades que vamos a trabajar en clase y las que el alumno puede hacer por sí mismo en casa. El alumno enviaría las tareas realizadas y los profesores comprobarían que las ha realizado y llevaría un registro.

B. MODALIDAD 2.

El grupo se divide en dos subgrupos. Cada subgrupo asiste presencialmente un día a la semana a una sesión de 2 horas y 5 minutos y sigue la otra clase a distancia con trabajo en la plataforma digital de aprendizaje elegida, en la que el profesorado ofrecerá materiales y recursos para el trabajo autónomo claramente diseñados/propuestos para esta finalidad.

El profesorado repetirá la misma clase en ambos subgrupos para evitar desajustes en los contenidos y la práctica de las distintas actividades de lengua.

El profesorado planificará su trabajo de manera que se desarrollen presencialmente con el alumnado los contenidos nuevos, más abstractos o de mayor dificultad y le marque las actividades que tendrá que realizar el día que no asistirá al centro.

El profesorado hace el control de asistencia a clase solo del alumnado que asiste presencialmente. Aun así, la comprobación de la realización de las tareas de la plataforma mandadas por parte del alumnado se consignará como asistencia a clase del día no presencial.

Los subgrupos configurados inicialmente pueden variar de composición y alternar los días según el criterio del profesorado y con el consentimiento del alumnado.

ESCENARIO 3

Medidas previstas para la docencia a distancia en caso de un confinamiento generalizado:

-medio de comunicación con el alumnado: correo electrónico

-recursos educativos: plataformas dentro de las web de las editoriales de los libros de texto utilizados este curso, libros de texto digitales, webs de enseñanza de inglés online, etc.

-plataformas educativas: Moodle y/o Microsoft Teams

-los aprendizajes básicos e imprescindibles para la progresión/superación del curso y la evaluación y calificación del alumnado se revisarán y modificarán, si es necesario, según el momento en que haya que hacer un confinamiento, teniendo en cuenta los contenidos vistos hasta el momento.

Todos los modelos de organización lectiva tendrán el mismo tratamiento que un curso presencial y tienen que cumplir el mínimo de las 120 horas lectivas.