

# ANEXO: B2.2 ALEMÁN

## CURSO 18-19

B) Contenidos .....	1
B.1 Contenidos gramaticales.....	1
B.2 Contenidos ortográficos .....	6
B.3 Contenidos fonéticos .....	7
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	7
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	7
C.1.1 Evaluación ordinaria-junio .....	8
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre.....	9
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa .....	9
C.2 Informe de orientación.....	9
C.3 Certificación .....	9
E) Materiales y recursos didácticos.....	10

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

#### DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

- = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**

Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

- = **uso adecuado, caracterizado por errores.**

El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = uso con seguridad.

Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

1.1 EL NOMBRE		B2.2
<b>FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO</b>		
<b>Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)</b>	A1: (p.e. Wörterbuch), A2: (p.e. Unterrichtsstunden), B1: (p.e. Österreich-Ungarn), B2: (p.e. Hausdurchsuchung),	●●●
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>	A2: (p.e. Ex-freund), B1: (p.e. Intoleranz), B2: (p.e. Miss-erfolg),	●●●
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>	A1: (p.e. Bröt-chen), A2: (p.e. Kind-heit), B1: (p.e. Fundamental-ismus), B2: (p.e. Finster-nis),	●●●
<b>Conversión (Konversion /Transposition)</b>	A2: (sustantivación de verbos en infinitivo p.e. Essen, otros casos p.e. Fahrt), B1: (p.e. Reisende)	●●●
<b>Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuierung, Augmentation, Negation...)</b>	B2: Negation (p.e. Sinnlosigkeit)	●●●
<b>Género oscilante</b>	B2: (p.e. Band, Bank, Gehalt)	•
<b>LA DECLINACIÓN EN -N</b>		
<b>Repertorio de sustantivos con terminación en N</b>	B2: p.e. Fürst, Held, Narr, Prinz	●●
<b>Repertorio de sufijos en palabras masculinas que implican declinación en N</b>	B1/B2: p.e. -ad, -af, -and, -ant,-at, -e, -ent, -oge,	●●
<b>Casos singulares que añaden ns</b>	B1/B2: Buchstabe, Gedanke, Friede, Name, Wille; Herz	●●

1.2 PRONOMBRES		B2.2
<b>PRONOMBRE ES</b>	A1/A2: como pronombre; B1/B2: correlato en una oración subordinada o de construcción de infinitivo; B2/C1: ocupando la primera posición en una oración	•••
<b>PRONOMBRES RELATIVOS</b>		•••
<b>DER, DIE, DAS</b>	B1/B2: Genitiv	
<b>WELCH-</b>	B2	
<b>WER, WAS</b>	B2	

1.3 EL ADJETIVO		B2.2
<b>FORMACIÓN DEL ADJETIVO</b>		
<b>Composición (Komposition)</b>	B2: (p.e. 17-jährig)	••
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>	B2: (p.e. a-, in-, de-)	••
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>	B2: (p.e. -abel, -bar, -lich)	••
<b>SUSTANTIVACIÓN</b>	B1: (p.e. der Jugendliche, der Arbeitslose); delante de alles, etwas, nichts	••
<b>PARTICIOPIO COMO ADJETIVO</b>	B1: Partizip I y Partizip II	••
<b>DECLINACIÓN</b>		
<b>Débil (schwache Deklination)</b>	B2: p.e. jener, welcher	•••
<b>Fuerte (starke Deklination)</b>	B2: p.e. ein bisschen, ein wenig, nichts, etwas	•••
<b>Mixta (gemischte Deklination)</b>		•••
<b>PARTITIVOS (Bruchzahlen)</b>	B1: (p.e. die Hälfte), B2: (p.e. ein zehntel)	••

1.4 DETERMINANTES		B2.2
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS</b>		
<b>B2: derjenig-, diejenig-, dasjenig-/ derselb-, dieselb-, dasselb-/ solch-</b>	B2: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	•
<b>DETERMINANTES Y</b>		

<b>PRONOMBRES INDEFINIDOS</b>		
<b>A1: all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-</b>	B2: Genitiv	•••
<b>A2: beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-, wenig-</b>	B2: Genitiv	••
<b>B1: ein-, kein-, manch-, mehrer-</b>	B2: Genitiv	•
<b>A1: was, wer, welch-, wie viel-</b>	B2: Genitiv	•••
<b>A2: was für (ein-)</b>	B2: Genitiv	•••

<b>1.5 EL VERBO</b>		<b>B2.2</b>
<b>FORMACIÓN DEL VERBO</b>		
<b>Prefijos que funcionan como separables e inseparables</b>	B2: durch-, über-, um- unter-	•
<b>FORMAS INFINITIVAS</b>		
<b>Infinitivo con zu</b>	B2: con sein zu, haben zu	••
<b>Partizip I</b>	B1/B2: uso como complemento, B2/C1: uso para construir el Gerundiv	••
<b>Partizip II</b>	B1/B2: uso como complemento B2: uso para el Konjunktiv I y el Futur II	••
<b>Infinitivo como participio</b>	B2: verbos modales, lassen	•
<b>KONJUNKTIV</b>		
<b>Konjunktiv I</b>	B2: formación (Präsens, Perfekt), uso en el discurso indirecto	••
<b>Konjunktiv II</b>	B2/C1: formas simples y compuestas de todos los verbos	•••
<b>IMPERATIV</b>		
<b>Formas alternativas al imperativo</b>	B2: Uso de dürfen, können, müssen, sollen	••
<b>VOZ PASIVA</b>	Vorgangspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum B2: Plusquamperfekt, Futur) Zustandspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum, B2: Plusquamperfekt, Futur), B2: Pasiva de verbos intransitivos, pasiva impersonal	
<b>Formas alternativas a la pasiva</b>	B2: sich lassen, haben zu, sein zu; sufijos -bar, -lich	••
<b>VERBOS MODALES</b>		
<b>Uso subjetivo (Modalverben in</b>	B2/C2 müssen: (p.e. mit Sicherheit,	•

<b>subjektiver Aussage</b>	Zweifellos); müssten: (p.e. fast sicher); dürfen: (p.e. wahrscheinlich, vermuten); könnten: (p.e. möglicherweise, vielleicht); sollen: (p.e. angeblich, Gerüchten zufolge, man sagt/behauptet); wollen: (p.e. von sich sagen/versichern/behaupten)	
<b>Formas alternativas a los modales</b>	B2: müssen: (p.e. haben zu, sein zu); B2/C1: können: (p.e. fähig sein, die Gelegenheit haben, in der Lage sein); dürfen: (p.e. haben zu); müssen: (p.e. notwendig sein, haben zu); sollen: (p.e. empfehlenswert sein, vorgesehen sein); wollen: (p.e. beabsichtigen)	••
<b>FUNKTIONS-VERB-GEFÜGE</b>	B2/C1	••

<b>1.6 EL ADVERBIO</b>		<b>B2.1</b>
<b>PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)</b>	B2: mal, nur, sogar, überhaupt, wohl	
<b>Composición</b>		••
<b>Derivación: Prefijos (Prefixderivation)</b>		••
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>		••
<b>GRADACIÓN</b>		••
<b>CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)</b>		
<b>Temporales:</b>	B2: (n)irgendwoher,	•••
<b>Situación</b>	B2: irgendwann, demnächst	•••
<b>Duración</b>	B2: stundenlang, tagelang	•••
<b>Frecuencia y repetición</b>	B2: jährlich, wöchentlich	•••
<b>Secuencia</b>	B2: inzwischen, zunächst	•••
<b>Causa:</b>	B2: dadurch	•••
<b>Explicativos:</b>	B2: nämlich	••
<b>Finales:</b>		•••
<b>ADVERBIO PREPOSICIONAL (PRÄPOSITIONALPRONOMEN)</b>		
<b>Formación:</b>		••
<b>Funciones:</b>		••

1.7 LA ORACIÓN COMPUESTA		B2.2
<b>ORACIONES SUBORDINADAS</b>		
<b>FUNCIÓN ADJETIVAL</b>		—
De relativo (con otros elementos introductores)	B2: por pronombres (p.e. welcher), por adverbios (p.e. da, weshalb)	••
<b>FUNCIÓN ADVERBIAL</b>		—
Adversativa	Desde B1 con conjunción ( B2: statt dass), De Infinitivo (anstatt ... zu)	••
Concesiva	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: obwohl, )	•••
Consecutiva	Desde B1 con conjunción (B2: dermaßen ... dass, solch- ... dass)	••
Comitativos	Desde B1 con conjunción (p.e. B2: ohne dass), De infinitivo (ohne ... zu)	••
Comparativa	Desde B2 con conjunción (p.e. B2: als, als ob, als wenn, so ... wie)	•
Final		•••
Instrumental	Desde B1 con conjunción (B1: indem, dadurch dass, ohne dass), De infinitivo (ohne zu),	••
Proporcional	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: je... desto)	••
Restritiva	Desde B2 con conjunción (p.e. B2: außer dass, außer wenn, nur dass)	•

## B.2 Contenidos ortográficos

<b>El alfabeto / los caracteres.</b>	
<b>Representación gráfica de fonemas y sonidos.</b>	
<b>Ortografía de palabras extranjeras.</b>	
<b>Uso de los caracteres en sus diversas formas</b>	mayúsculas, minúsculas, cursiva, etc.
<b>Ortografía de las palabras extranjeras.</b>	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
<b>Signos ortográficos:</b>	apóstrofo, diéresis para indicar <i>Umlaut</i> , comillas...
<b>División de palabras al final de línea. Estructura silábica.</b>	
<b>Coexistencia de la antigua y la nueva ortografía.</b>	

## B.3 Contenidos fonéticos

<b>B.3 CONTENIDOS FONETICOS</b>	
<b>Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.</b>	
<b>Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.</b>	
<b>Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.</b>	
<b>Procesos fonológicos</b>	ensordecimiento, sonorización, asimilación, elisión, palatalización, nasalización, epéntesis, alternancia vocálica, etc
<b>Acento fónico / tonal de los elementos léxicos aislados.</b>	
<b>Acento y atonicidad / patrones tonales en el sintagma y la oración.</b>	

### C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje y les informará en dos momentos a lo largo del curso (febrero y junio) sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

#### C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**
- **MEDIACIÓN (M)**

A lo largo del curso, el profesor adjudicará al alumno 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-junio**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

La calificación final será el resultado de las notas obtenidas por el alumno a lo largo del curso y la del examen final.



Si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de junio de dicha/s actividad/es de lengua.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, éste esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

## **C.2 Informe de orientación**

Los alumnos que promocionen a C1.1, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.

## **C.3 Certificación**

Al finalizar B2.2, los alumnos matriculados en este curso que deseen obtener la certificación del nivel de dominio del Nivel Intermedio B2 serán evaluados mediante una prueba de certificación, que será común para todos los alumnos, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Intermedio B2, los alumnos tendrán que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrán presentarse los alumnos matriculados en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la Escuela Oficial de Idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados tendrán en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

## **E) Materiales y recursos didácticos**

### **Bibliografía Obligatoria:**

Libro de texto y ejercicios: Sicher! B2, Band1, Kurs- und Übungsbuch, Ed. Hueber.

### **Recursos Didácticos recomendados:**

#### **Gramáticas:**

- Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ed. Verlag für Deutsch.
- Deutsche Grammatik im Überblick. Editorial Hueber
- Deutsch üben 1, Deutsch üben 3, Deutsch üben 4. Ed. Verlag für Deutsch
- Em Übungsgrammatik, Axel Hering; ed.Hueber.

#### **Diccionarios:**

- Handwörterbuch Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch. Ed.Langenscheidt-Gerhard

- Deutsches Wörterbuch. Wahrig. Editorial Mosaik Verlag

**Páginas web:**

Ejercicios e información online del libro de texto:

Prensa alemana

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.welt.de](http://www.welt.de)

[www.zeit.de](http://www.zeit.de)

[www.spiegel.de](http://www.spiegel.de)

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://dix.osola.com/>

<http://de.pons.eu/>

Editoriales alemanas:

[www.langenscheidt.de](http://www.langenscheidt.de)

[www.klett.de](http://www.klett.de)

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

Información sobre Alemania:

<http://www.daad.es/> (becas para estudiar en Alemania)

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>