

ANEXO: B2.1 ALEMÁN

CURSO 18-19

B) Contenidos	1
B.1 Contenidos gramaticales.....	1
B.2 Contenidos ortográficos	9
B.3 Contenidos fonéticos	9
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	10
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	10
C.1.1 Evaluación ordinaria-junio	11
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre	11
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa	11
C.2 Informe de orientación.....	12
C.3 Certificación	12
E) Materiales y recursos didácticos.....	12

B) Contenidos

B.1 Contenidos gramaticales

DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

- = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**

Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

- = **uso adecuado, caracterizado por errores.**

El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = uso con seguridad.

Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

1.1 EL NOMBRE		B2.1
FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO		
Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)	A1: (p.e. Wörterbuch), A2: (p.e. Unterrichtsstunden), B1: (p.e. Österreich-Ungarn), B2: (p.e. Hausdurchsuchung),	●●●
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	A2: (p.e. Ex-freund), B1: (p.e. Intoleranz), B2: (p.e. Miss-erfolg),	●●●
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	A1: (p.e. Bröt-chen), A2: (p.e. Kindheit), B1: (p.e. Fundamentalismus), B2: (p.e. Finster-nis),	●●●
Conversión (Konversion /Transposition)	A2: (sustantivación de verbos en infinitivo p.e. Essen, otros casos p.e. Fahrt), B1: (p.e. Reisende)	●●●
GÉNERO		
Factores morfológicos para determinar el género		
Sufijos masculinos	B1: (pe. -ant, -ismus, -ist, -ler, -oge, -af, -or), B2: (p.e. -ig, -ling), C1: (p.e. -asmus, -ich, -us)	●●
Sufijos femeninos	A2: (p.e. -ung, -heit, -keit), B1: (p.e. -ei, -ion, -ität, -schaft, -ur), B2: (p.e. -ar, -anz, -enz, -ik, -ive), C1: (p.e. -age, -aille, -ance, -eur), C2: (p.e. -itis, -sal)	●●
Sufijos neutros	A2: (p.e. -chen), B1: (p.e. -lein), B2: (p.e. -ett, -ment), C1: (p.e. -är)	●●
Sufijos oscilantes	B2: (p.e. -nis, -sal, -tum)	●●
Factores semánticos para determinar el género	A2: (p.e. Wochentage, Tageszeiten, Himmelsrichtungen) B1: (p.e. Wetter, Farbnamen) B2: C2: (p.e. Automarken, Motorradmarken, Schiffsnamen,	●

	Flugzeugsbezeichnungen)	
DECLINACIÓN		
Tipo 1: -(e)s en genitivo	B2: (Herz/Herzens)	•••

1.2 PRONOMBRES		B2.1
PRONOMBRES PERSONALES	A1: Nominativ A2: Akkusativ, Dativ, B1: Genitiv	•••
Orden de los pronombres	B1	•••
PRONOMBRE ES	A1/A2: como pronombre; B1/B2: correlato en una oración subordinada o de construcción de infinitivo; B2/C1: ocupando la primera posición en una oración	•••
PRONOMBRES REFLEXIVOS / RECÍPROCOS	A2: Akkusativ, B1: Dativ	•••

1.3 EL ADJETIVO		B2.1
FORMACIÓN DEL ADJETIVO		
Composición (Komposition)	B2: (p.e. 17-jährig)	••
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)	B2: (p.e. a-, in-, de-)	••
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)	B2: (p.e. -abel, -bar, -lich)	••
SUSTANTIVACIÓN	B1: (p.e. der Jugendliche, der Arbeitslose); delante de alles, etwas, nichts	••
PARTICPIO COMO ADJETIVO	B1: Partizip I y Partizip II	••
DECLINACIÓN		
Débil (schwache Deklination)	B2: p.e. jener, welcher	•••
Fuerte (starke Deklination)	B2: p.e. ein bisschen, ein wenig, nichts, etwas	•••
Mixta (gemischte Deklination)		•••

1.4 DETERMINANTES		B2.1
DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS		
Pronombre (Possessivpronomen)	B1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	••
DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS		
A1: der, die, das	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ, B2: Genitiv	•••

A2: dies-/ jen-	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ, B2: Genitiv	•
B2: derjenig-, diejenig-, dasjenig-/ derselb-, dieselb-, dasselb-/ solch-	B2: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	•
DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS		
A1: all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, B2: Genitiv	•••
A2: beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-, wenig-	A2: Nominativ, Akkusativ, B1: Dativ, B2: Genitiv	••
B1: ein-, kein-, manch-, mehrer-	B1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, B2: Genitiv	•
A1: was, wer, welch-, wie viel-	A1: Nominativ, Akkusativ, A2: Dativ, B2: Genitiv	•••
A2: was für (ein-)	A2: Nominativ, Akkusativ B1: Dativ, B2: Genitiv	•••

1.5 EL VERBO		B2.1
FORMACIÓN DEL VERBO		
Prefijos que funcionan como separables e inseparables	B2: durch-, über-, um- unter-	•
FORMAS INFINITIVAS		
Infinitivo sin zu	A1: con verbos modales; B1: con lassen; B2: con verbos de movimiento (p.e. gehen, fahren), con determinados verbos (p.e. lehren, helfen); C1: con determinados verbos (p.e. liegen, sitzen, helfen, schicken, bleiben, sitzen, liegen, hängen, stecken, kleben, wohnen, bestehen)	••
INDIKATIV		
Plusquamperfekt	B1: formación (auxiliares haben y sein), uso para expresión del pasado	•••
Futur I	B1: uso para expresión del futuro y suposiciones	•••
Futur II	B2: uso para expresión del futuro y suposiciones	••
KONJUNKTIV		
Konjunktiv II	A1/A2: en usos habituales möchte y hätte B1: Gegenwartsformen: würde + Infinitivo, algunas formas analíticas (wäre) e introducción de las Vergangenheitsformen: formas compuestas (hätte gemacht...)	•••

	B2/C1: formas simples y compuestas de todos los verbos	
VOZ PASIVA	Vorgangspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum B2: Plusquamperfekt, Futur) Zustandspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum, B2: Plusquamperfekt, Futur), B2: Pasiva de verbos intransitivos, pasiva impersonal	
Vorgangspassiv	B1: Präsens, Perfekt, Präteritum B2/C1: Plusquamperfekt, Futur I, Futur II, Konjunktiv II, Pasiva de verbos intransitivos	••
Zustandspassiv	B1: Präsens, Perfekt, Präteritum, B2: Plusquamperfekt, C1: Futur I, Futur II	••
VERBOS REFLEXIVOS Y RECÍPROCOS	A2: uso general en acusativo, B1: uso en dativo	•••
VERBOS CON PREPOSICIÓN	A2: introducción con fórmulas (p.e. sich freuen auf), B1: (p.e. aufpassen auf, sich erinnern an, denken an, gehören zu, informieren über, teilnehmen an, träumen von, warnen vor)	•••

1.6 EL ADVERBIO		B2.1
FORMACIÓN		
Composición		••
Derivación: Prefijos (Präfixderivation)		••
Derivación: Sufijos (Suffixderivation)		••
GRADACIÓN		••
CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)		
Temporales:	B2: (n)irgendwoher,	•••
Situación	B2: irgendwann, demnächst	•••
Duración	B2: stundenlang, tagelang	•••
Frecuencia y repetición	B2: jährlich, wöchentlich	•••
Secuencia	B2: inzwischen, zunächst	•••
Causa:	B2: dadurch	•••
Explicativos:	B2: nämlich	••
Finales:		•••
ADVERBIO PREPOSICIONAL (PRÄPOSITIONALPRONOMEN)		
Formación:		••
Funciones:		••

1.7 LA PREPOSICION		B2.1
PREPOSICIONES Y CASO		
Preposiciones de genitivo	B1	••
USO DE LAS PREPOSICIONES		
Uso causal:	con dativo (B2: aus, vor), con genitivo (B1: wegen, B2: aufgrund, C1: angesichts, C2: halber, kraft)	••

1.8 LA ORACIÓN SIMPLE		B2.1
ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN		
Paréntesis oracional		
Paréntesis oracional: verbos complejos	A1: modales, B1: lassen, B2: gehen, kommen, helfen, lehren, lernen, C1: hängen, liegen, sitzen, stehen	••
Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables	A1: Perfekt, modales, B1: Plusquamperfekt, Futur I, Passiv,	••
Campos oracionales		
Campo anterior	B1	••
Campo del medio: orden de sintagmas pronominalizados	B1	••
Campo del medio: orden de Angaben y Ergänzungen	B1: orden de complementos circunstanciales básicos (TKML), B2: orden de objetos y complementos, C1: variaciones pragmáticas (nueva información)	••

1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA		B2.1
PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)	A1	
Oraciones compuestas por subordinación (hypotaktische Satzstruktur, Satzgefüge)	A2: subordinadas con conjunciones (p.e. dass, ob, weil, wenn), subordinadas de relativo d-, B1: subordinadas de relativo w-, subordinadas sin elemento introductor (p.e. hätten wir), estructuras de infinitivo B2: subordinadas sin elemento introductor verbo en segunda posición C1: estructuras oracionales de participio	•••
ORACIONES SUBORDINADAS		

FUNCIÓN NOMINAL		
Dass Sätze		•••
FUNCIÓN ADVERBIAL		
Causal	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: weil, B1: da, B2: zumal), C1: De participio	•••
Condicional	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: wenn, B1/B2: falls, B2: andernfalls, sonst, C1: es sei denn, sofern), B2: Sin elemento introductor	•••
Modal	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: wie, als ob, B2: als, wie wenn)	••
Temporal de anterioridad	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: nachdem)	••
Temporal de simultaneidad	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: als, wenn, B1: seit, während, B2: sobald, solange, C1: sooft, sowie), C1: De participio	•••
Temporal de posterioridad	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: bevor, bis, B2: ehe)	••

1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN		B2.1
ESTRUCTURAS SUBORDINADAS: FORMACIÓN		
Introducidas por una conjunción subordinante (Subjunktionalnebensatz)	A2: a partir de este nivel	•
Relativas (introducidas por un pronombre o adverbio relativo - Pronominalnebensatz, d-Relativsatz, w-Relativsatz, relativische adverbiale w-Ausdrücke)	A2: introducidas por un pronombre de relativo (p.e. der, die, das), B1: introducidas por algún pronombre (p.e. wer, was, welcher) introducidas por un adverbio (p.e. wo, wohin, wie, adverbio preposicional), B2: por adverbios (p.e. da, weshalb)	•
Interrogativas indirectas (Introducidas por un pronombre, determinante o adverbio interrogativo)	A2: a partir de este nivel	•
RELACIONES SEMÁNTICAS DE LOS CONECTORES		
CONECTORES ADVERSATIVOS		
Conjunciones coordinantes	A2: aber, sondern, B1: zwar ... aber	•
Adverbios	A2: deshalb, B1: deswegen, daher, aus diesem Grund B2: dadurch, C1: dementsprechend C2: demgemäß	•
Conjunciones	A2. denn	•

coordinantes		
Conjunciones subordinantes	A2: weil, B1: da, B2: zumal	•
CONECTORES COMITATIVOS		
Preposiciones	A1: mit, ohne, B1: statt, C1: samt	••
Adverbios	A2: allein	•
CONECTORES COMPARATIVOS		
Adverbios	A2: so, genauso, B1: ähnlich, B2: ebenso,	•
CONECTORES CONCESIVOS		
Conjunciones coordinantes	A1: aber, B1: zwar ... aber	••
CONECTORES CONDICIONALES		
Conjunciones subordinantes	A2: wenn, B1/B2: falls, B2: andernfalls, sonst, C1: es sei denn, sofern,	•
Adverbios	A2/B1: also, deshalb, deswegen, daher B2/C1: infolgedessen, folglich C1: demzufolge, C2: konsequenterweise	•
CONECTORES COPULATIVOS		
Adverbios	A1: auch, B1: außerdem, B2: zusätzlich, sowie	••
Conjunciones coordinantes	A1: und, B1: sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch	••
CONECTORES DISYUNTIVOS		
Conjunciones coordinantes	A1: oder, B1: bzw., entweder ... oder	••
CONECTORES FINALES		
Conjunciones subordinantes / construcciones de infinitivo	A2: damit, um.. zu	•
CONECTORES INSTRUMENTALES		
Preposiciones	A1: mit, B1: durch, B2: mithilfe von C1: mittels C2: qua	••
CONECTORES TEMPORALES		
Anterioridad		
Preposiciones	A2: nach	•
Adverbios	A1: dann, danach, B1: schließlich, endlich B2: anschließend	••
Simultaneidad		
Preposiciones	A2: seit B1: während, bei, B2: binnen,	•

Adverbios	A1: immer A2: gerade B1: gleichzeitig, plötzlich, seitdem B2: währenddessen, inzwischen, C1: soeben, unterdessen	••
Conjunciones subordinantes	A2: als, wenn B1: seit, während, B2: sobald, solange C1: sooft, sowie,	•
Posterioridad		
Preposiciones	A2: vor, bis	•
Adverbios	A2: früher B1: vorher, B2: davor, zunächst C1: vordem C2: einst	•

B.2 Contenidos ortográficos

El alfabeto / los caracteres.	
Representación gráfica de fonemas y sonidos.	
Ortografía de palabras extranjeras.	
Uso de los caracteres en sus diversas formas	mayúsculas, minúsculas, cursiva, etc.
Ortografía de las palabras extranjeras.	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
Signos ortográficos:	apóstrofo, diéresis para indicar <i>Umlaut</i> , comillas...
División de palabras al final de línea. Estructura silábica.	
Coexistencia de la antigua y la nueva ortografía.	

B.3 Contenidos fonéticos

Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.	
Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.	
Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.	
Procesos fonológicos	ensordecimiento, sonorización, asimilación, elisión, palatalización, nasalización, epéntesis, alternancia vocálica, etc
Acento fónico / tonal de los elementos léxicos aislados.	
Acento y atonicidad / patrones tonales en el sintagma y la oración.	

C) Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje y les informará en dos momentos a lo largo del curso (febrero y junio) sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

C.1 Evaluación de progreso y promoción

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**

- **MEDIACIÓN (M)**

A lo largo del curso, el profesor adjudicará al alumno 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

C.1.1 Evaluación ordinaria-junio

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

La calificación final será el resultado de las notas obtenidas por el alumno a lo largo del curso y la del examen final.

Si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de junio de dicha/s actividad/es de lengua.

C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,

- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, éste esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

C.2 Informe de orientación

Los alumnos que promocionen a B2.2, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.

C.3 Certificación

El curso B2.1 no conlleva prueba de certificación. Sin embargo, los alumnos podrán presentarse a la prueba de certificación de cualquier nivel, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la escuela oficial de idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, para el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados se tendrá en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

E) Materiales y recursos didácticos

Bibliografía Obligatoria:

Libro de texto y ejercicios: Sicher! B2, Band1, Kurs- und Übungsbuch, Ed. Hueber.

Recursos Didácticos recomendados:**Gramáticas:**

- Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ed. Verlag für Deutsch.
- Deutsche Grammatik im Überblick. Editorial Hueber
- Deutsch üben 1, Deutsch üben 3, Deutsch üben 4. Ed. Verlag für Deutsch
- Em Übungsgrammatik, Axel Hering; ed.Hueber.

Diccionarios:

- Handwörterbuch Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch. Ed.Langenscheidt-Gerhard
- Deutsches Wörterbuch. Wahrig. Editorial Mosaik Verlag

Páginas web:

Ejercicios e información online del libro de texto:

Prensa alemana

www.goethe.de

www.welt.de

www.zeit.de

www.spiegel.de

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://dix.osola.com/>

<http://de.pons.eu/>

Editoriales alemanas:

www.langenscheidt.de

www.klett.de

www.hueber.de

Información sobre Alemania:

<http://www.daad.es/> (becas para estudiar en Alemania)

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>