

# ANEXO: B.1 ALEMÁN

## CURSO 18-19

B) Contenidos .....	1
B.1 Contenidos gramaticales.....	1
B.2 Contenidos ortográficos .....	15
B.3 Contenidos fonéticos .....	15
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	16
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	16
C.1.1 Evaluación ordinaria-junio .....	17
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre .....	17
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa .....	17
C.2 Informe de orientación.....	18
C.3 Certificación .....	18
E) Materiales y recursos didácticos.....	19

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

#### DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

- = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**

Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

- = **uso adecuado, caracterizado por errores.**

El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = uso con seguridad.

Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

1.1 EL NOMBRE		
<b>FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO</b>		
<b>Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)</b>	A1: (p.e. Wörterbuch), A2: (p.e. Unterrichtsstunden), B1: (p.e. Österreich-Ungarn),	••
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>	A2: (p.e. Ex-freund), B1: (p.e. Intoleranz),	•
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>	A1: (p.e. Brötchen), A2: (p.e. Kindheit), B1: (p.e. Fundamentalismus),	•
<b>Conversión (Konversion /Transposition)</b>	A1: (p.e. Essen), A2: (p.e. Fahrt), B1: (p.e. Reisende)	•
<b>Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuirung, Augmentation, Negation...)</b>	A1: Kurzwortbildung (U-Bahn), Diminuirung (Brötchen), Lehnwortbildung (CD, App), Movierung ( Pilot > Pilotin) , A2: Augmentation (ultracool), B1: Negation (Sinnlosigkeit)	••
<b>GÉNERO</b>		
Sufijos masculinos	B1: (pe. -ant, -ismus, -ist, -ler, -oge, -af, -or),	•
Sufijos femeninos	A2: (p.e. -ung, -heit, -keit), B1: (p.e. -ei, -ion, -ität, -schaft, -ur),	•
Sufijos neutros	A2: (p.e. -chen), B1: (p.e. -lein),	•
<b>Factores semánticos para determinar el género</b>	A2: (p.e. Wochentage, Tageszeiten, Himmelsrichtungen) B1: (p.e. Wetter, Farbnamen)	•
<b>Género oscilante</b>		•
<b>NÚMERO</b>		
<b>Tipo 1 -e, -ë</b>	A1: (p.e. Brief/Briefe, Ball/Bälle)	•••
<b>Tipo 2 -(e)n</b>	A1: (p.e. Tasche/Taschen)	•••
<b>Tipo 3 Ø , -Ø</b>	A1: (p.e. Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder)	•••
<b>Tipo 4 -er, -ëer</b>	A1: (p.e. Buch/Bücher)	•••
<b>Tipo 5 -s</b>	A1: (p.e. Hotel/Hotels)	••
<b>Plural en las palabras compuestas</b>	A1: (p.e. Wörterbücher)	••

<b>Plurales excepcionales (en abreviaturas, nombres propios, términos gramaticales sustantivados)</b>	A2/B1: (p.e. Museum/Museen) B1: (p.e. Autor/Autoren, Thema/Themen, Praktikum/Praktika)	••
<b>Casos oscilantes</b>		•
<b>DECLINACIÓN</b>		
<b>Nominativo</b>	A1	••
<b>Acusativo</b>	A1, B1: en -(e)n	••
<b>Dativo</b>	A1, A2: plural (e)n, B1: en -(e)n, C2: -e	••
<b>Tipo 1: -(e)s en genitivo</b>	A2: (p.e. Mann/Mannes, Mädchen/Mädchens); -(e)s en nombres propios	••
<b>Tipo 2: -(e)n en genitivo</b>	B1: (p.e. Kunde/Kunden, Mensch/Menschen)	••
<b>Tipo 3: Ø en genitivo</b>	A2: (p.e. Frau, Frau)	••
<b>LA DECLINACIÓN EN -N</b>		
<b>Repertorio de sustantivos con terminación en N</b>	B1: p.e. Bär, Bauer, Herr, Mensch, Nachbar,	•
<b>Repertorio de sufijos que implican declinación en N</b>	B1/B2: p.e. -ad, -af, -and, -ant, -at, -e, -ent, -oge,	•
<b>Casos singulares que añaden ns</b>	B1/B2: Buchstabe, Gedanke, Friede, Name, Wille; Herz	•

<b>1.2 PRONOMBRES</b>		<b>B1</b>
<b>PRONOMBRES PERSONALES</b>	A1: Nominativ A2: Akkusativ, Dativ, B1: Genitiv	••
<b>Orden de los pronombres</b>	B1	••
<b>PRONOMBRE ES</b>	A1/A2: como pronombre; B1/B2: correlato en una oración subordinada o de construcción de infinitivo;	••
<b>PRONOMBRES REFLEXIVOS / RECÍPROCOS</b>	A2: Akkusativ, B1: Dativ	••
<b>DER, DIE, DAS</b>	A2: Nominativ, Akkusativ A2/B1: Dativ B1/B2: Genitiv	••

<b>1.3 EL ADJETIVO</b>		<b>B1</b>
<b>FORMACIÓN DEL ADJETIVO</b>		
<b>Composición (Komposition)</b>	A2: (p.e. hellblau), B1: (p.e. deutsch-französisch),	•
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>	B1: (p.e. anti-, extra-, multi-, un-),	•
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>	B1: (p.e. -haft, -ig, -isch, -los)	•
<b>SUSTANTIVACIÓN</b>	B1: (p.e. der Jugendliche, der Arbeitslose); delante de alles, etwas, nichts	•

<b>PARTICIOPIO COMO ADJETIVO</b>	B1: Partizip I y Partizip II	•
<b>DECLINACIÓN</b>		
<b>Débil (schwache Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ B1: Genitiv // Uso A2: con artículo determinado;	••
<b>Fuerte (starke Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ B1: Genitiv // Uso: A2: sin determinante, B1 con numerales;	••
<b>Mixta (gemischte Deklination)</b>	A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ B1: Genitiv // Uso: A2: después del artículo indeterminado, después de kein,; B1: después del artículo posesivo	••
<b>CARDINALES (Kardinalia, Grundzahlen)</b>		
<b>Formas</b>	A1 (p.e. horas, edad, precios), A2 (p.e fecha),	••
<b>ORDINALES (Ordinalia, Ordnungszahlen)</b>		
<b>Formación</b>	A1 (p.e. fechas), B1 (p.e. enumeraciones)	••
<b>Sustantivación</b>	A1/A2	••
<b>Declinación</b>	A2	••
<b>PARTITIVOS (Bruchzahlen)</b>	B1: (p.e. die Hälfte),	•
<b>ITERATIVOS (Wiederholungszahlen)</b>	A2/B1: (p.e. zweimal),	•

<b>1.4 DETERMINANTES</b>		<b>B1</b>
<b>EL ARTÍCULO DETERMINADO</b>		
<b>Género</b>	A1: der, die, das	•••
<b>Número</b>	A1: Singular, Plural	•••
<b>Caso</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
<b>Excurso: contracción artículo +preposición</b>	A1: am, im, vom, zum, zur, ins, ans A2: beim	•••
<b>EL ARTÍCULO INDETERMINADO</b>		
<b>Género</b>	A1: Maskulin, Feminin, Neutrum	•••
<b>Número</b>	A1: Singular, artículo 0 para el plural	•••
<b>Caso</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
<b>EL ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO</b>		
<b>Uso general</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••

Usos particulares	A1: Plural de indeterminados; En los complementos predicativos (Lehrer werden, sein); Con determinados sustantivos (abstractos, características, nombres propios); Con unidades de medida (p.ej. zwei Kilo Kartoffeln); A2: En los complementos circunstanciales de tiempo sin introductor (p.ej. nächsten Monat); B1/B2: en Nomen-Verb-Verbindungen (p.ej. Atem holen)	••
<b>ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS</b>		
Artículo posesivo (Possessivartikel)	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	•••
Pronombre (Possessivpronomen)	B1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	•
A1: der, die, das	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS</b>		
A1: all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	••
A2: beid-, einig-, genug, jed-, jemand/niemand, welch-, wenig-	A2: Nominativ, Akkusativ, B1: Dativ,	••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS</b>		
A1: was, wer, welch-, wie viel-	A1: Nominativ, Akkusativ, A2: Dativ,	••
A2: was für (ein-)	A2: Nominativ, Akkusativ B1: Dativ,	••

<b>1.5 EL VERBO</b>		<b>B1</b>
<b>FORMACIÓN DEL VERBO</b>		
Prefijos separables	A1: (p.e an-, aus-, -mit, -zu-), A2: (p.e. ab, -ein), B1: (p.e. herunter-, statt-, teil-),	••
Prefijos inseparables	A1/A2: (p.e. be-, ver-), B1: (p.e. emp-, ent-, er-, ge-, zer- ), B2: (p.e. miss-)	••
Prefijos que funcionan como separables e inseparables	B2: durch-, über-, um- unter-	•
<b>FORMAS INFINITIVAS</b>		
Infinitivo sin zu	A1: con verbos modales; B1: con lassen; B2: con verbos de movimiento (p.e. gehen, fahren), con determinados verbos (p.e.	••

	lehren, helfen);	
<b>Infinitivo con zu</b>	B1: con determinados verbos (p.e. sehen, gehen, hören, lassen...), con determinados sustantivos + haben (p.e. Lust, Zeit), adjetivos + sein (p.e. wichtig, schwer), en estructuras de infinitivo (p.e. um ... zu, ohne ...zu, statt ... zu),	••
<b>Partizip I</b>	B1/B2: uso como complemento,	•
<b>Partizip II</b>	A1/A2: uso para formación del Perfekt B1: uso para el Plusquamperfekt, Konjuntiv II B1/B2: uso como complemento	••
<b>Sustantivación del participio</b>	B1: der Bekannte, der Reisende	•
<b>INDIKATIV</b>		
<b>Präsens</b>	A1: formación (regulares e irregulares), uso para acciones actuales, uso para expresar el futuro,	•••
<b>Perfekt</b>	A1/A2: formación (auxiliares sein y haben), uso para expresión del pasado, B2: verbos que usan los dos auxiliares,	•••
<b>Präteritum</b>	A1: sein, haben A2: verbos modales, introducción a las formas regulares e irregulares de todos los verbos	••
<b>Plusquamperfekt</b>	B1: formación (auxiliares haben y sein), uso para expresión del pasado	••
<b>Futur I</b>	B1: uso para expresión del futuro y suposiciones	••
<b>KONJUNKTIV</b>		
<b>Konjunktiv II</b>	A1/A2: en usos habituales möchte y hätte B1: Gegenwartsformen: würde + Infinitivo, algunas formas analíticas (wäre) e introducción de las Vergangenheitsformen: formas compuestas (hätte gemacht...)	••
<b>IMPERATIV</b>		
<b>Imperativo</b>	A1: introducción (du, Sie, ihr), A2: imperativo para wir, verbos separables e irregulares, B1: imperativo de sein y haben	•••
<b>VOZ PASIVA</b>		
<b>Vorgangspassiv</b>	Vorgangspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum) Zustandspassiv (B1: Präsens, Perfekt, Präteritum)	••
<b>Zustandspassiv</b>	B1: Präsens, Perfekt, Präteritum,	••

<b>Formas alternativas a la pasiva</b>	A1/A2: man, B2: sich lassen, haben zu, sein zu; sufijos -bar, -lich	•
<b>VERBOS MODALES</b>	A1	
<b>Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage)</b>	A1	•••
<b>Formas alternativas a los modales</b>	B1: nicht müssen: nicht brauchen zu; B2: müssen: (p.e. haben zu, sein zu);	•
<b>VERBOS REFLEXIVOS Y RECÍPROCOS</b>	A2: uso general en acusativo, B1: uso en dativo	••
<b>VERBOS CON PREPOSICIÓN</b>	A2: introducción con fórmulas (p.e. sich freuen auf), B1: (p.e. aufpassen auf, sich erinnern an, denken an, gehören zu, informieren über, teilnehmen an, träumen von, warnen vor)	••

<b>1.6 EL ADVERBIO</b>		<b>B1</b>
<b>FORMACIÓN</b>		
<b>Composición</b>		•
<b>Derivación: Prefijos (Präfixderivation)</b>		•
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>		•
<b>GRADACIÓN</b>		••
<b>CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)</b>		
<b>Adversativos:</b>	B1: einerseits/andererseits, jedoch	•
Posición:	B1: nebenan, überall	••
Dirección	B1: nach/dort -hin, dorthin,	••
Procedencia	B1: dorthin, von -her,	••
Situación	B1: damals, heutzutage	••
Duración		••
Frecuencia y repetición	B1: ab und zu, wieder	••
Secuencia	B1: anschließend, schließlich, zuletzt	••
<b>Causa:</b>	B1: deswegen, daher, aus diesem Grund	••
<b>Comitativos:</b>		••
<b>Comparativos:</b>	B1: ähnlich	••
<b>Concesivos:</b>	B1: trotzdem, dennoch	•
<b>Condicionales:</b>	B1: dann	•
<b>Consecutivos:</b>	B1: also	••
<b>Copulativos</b>	B1: außerdem	
<b>Explicativos:</b>	B1: also, so	••
<b>Finales:</b>	B1: damit, dazu	••
<b>Graduativos:</b>	B1: ganz, völlig	••
<b>Instrumentales:</b>	B1: damit, dafür, dazu, womit	•

<b>Modales:</b>	B1: anders	••
<b>Oracionales:</b>	B1: endlich, hoffentlich, wahrscheinlich	••
<b>Rango:</b>	B1: mindestens	••
<b>ADVERBIO PREPOSICIONAL (PRÄPOSITIONALPRONOMEN)</b>		
<b>Formación:</b>		•
<b>Funciones:</b>		•
<b>PARTÍCULAS MODALES (Modalpartikeln)</b>	B1: eigentlich, einfach	

<b>1.7 LA PREPOSICION</b>		<b>B1</b>
<b>PREPOSICIONES Y CASO</b>		
<b>Preposiciones de acusativo:</b>	A1	•••
<b>Preposiciones de dativo:</b>	A2	•••
<b>Preposiciones de dativo y acusativo</b>	A1/A2: an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen	•••
<b>Preposiciones de genitivo</b>	B1	•
<b>USO DE LAS PREPOSICIONES</b>		
<b>Uso causal:</b>	con dativo (B2: aus, vor), con genitivo (B1: wegen, )	•
<b>Uso comitativo:</b>	con acusativo (A1: ohne), con dativo (A1: mit, B1: statt,)	••
<b>Uso concesivo:</b>	con genitivo (B1: trotz)	•
<b>Uso condicional:</b>	con acusativo (B2: durch), con dativo (B1: bei),	•
<b>Uso final:</b>	con dativo (B1: zu),	•
<b>Uso local</b>	con acusativo (A1: bis, durch, entlang, A2: gegen, B1: um), con dativo (A1: aus, nach, von, zu, A2: ab, bei, gegenüber), con genitivo (B1: außerhalb, innerhalb)	•••
<b>Uso modal-consistencia, característica</b>	con acusativo (B1: ohne), con dativo (B1: aus, mit)	••
<b>Uso modal-instrumental</b>	con acusativo (B1: durch), con dativo (A1: mit),	•••
<b>Uso temporal: duración</b>	con acusativo (A1: bis), con dativo (A1: von, A2: ab, seit, zwischen), con genitivo (B1: außerhalb, bei, innerhalb, während)	•••
<b>Uso temporal: momento determinado (vor-, nach-, gleichzeitigkeit)</b>	con acusativo (A1: um, A2. gegen), con dativo (A1: an, in A2: nach, vor, B1: aus)	•••

<b>1.8 LA ORACIÓN SIMPLE</b>		<b>B1</b>
<b>TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen) (Clasificación que parte de la</b>		

<b>función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales):</b>		
<b>ENUNCIATIVA (Aussagesatz)</b>	A1: (p.e. Ich habe eine Reise gemacht)	•••
<b>Oración enunciativa de V-2 (Verb-Zweitaussagesatz)</b>	A1: (p.e. Ich arbeite als Ärztin)	•••
<b>Oración enunciativa compleja con elementos subordinados de V-L</b>	A2: (p.e. Ich lerne viel, weil ich die Prüfung bestehen will)	••
<b>INTERROGATIVA (Fragesatz)</b>		
<b>Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales)</b>	A1: (p.e. Kommst du mit ins Theater?)	•••
<b>Oración interrogativa de V-2 (w-Verb-Zweit-Fragesatz) (interrogativas parciales)</b>	A1: (p.e. Was machst du am Wochenende?)	•••
<b>Oraciones interrogativas indirectas de V-L</b>	A2	••
<b>DESIDERATIVA (Wunschsatz)</b>	B1: (p.e. Wenn sie mich doch liebte!; Hätte ich mein Zimmer aufgeräumt!)	•
<b>Oraciones desiderativas de V-1</b>	B1: (p.e. Wäre ich nicht so fleißig!)	•
<b>IMPERATIVA (Aufforderungssatz)</b>		
<b>Oraciones imperativas de V-1</b>	A1: (p.e. Mach bitte die Tür auf!)	••
<b>COMPONENTES DE LA ORACIÓN</b>		
<b>Objeto acusativo (Akkusativobjekt, Akkusativ-Ergänzung / Expansiv-Ergänzung)</b>		•••
<b>Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)</b>	A1; B1: dativo libre	••
<b>Objeto preposicional (Präpositionalobjekt, Präpositional-Ergänzung)</b>	B1	•
<b>Complementos circunstanciales (Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe)</b>	A1: (p.e. local (local, situativo), temporal, modal, comitativo, instrumental), A2: (p.e. causal, condicional, final), B1: (p.e. consecutivo, concesivo), B2: (p.e. restrictivo)	••
<b>Complemento predicativo (Prädikativ, Prädikativ-</b>	A1 (p.e. con sein), A2: (p.e. con finden), B1: (p.e. aussehene), C1	••

Ergänzung)	(p.e. gelten als)	
<b>ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN</b>		
Oraciones con el verbo en primera posición	A1: imperativas, interrogativas generales, A2: enunciativas precedidas por una oración subordinada, B1: condicionales irreales	•••
Oraciones con el verbo en segunda posición	A1: enunciativas, interrogativas parciales,	••
Oraciones con el verbo en última posición	A2: subordinadas con elemento introductor	••
Paréntesis oracional: verbos complejos	A1: modales, B1: lassen,	••
Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables	A1: Perfekt, modales, B1: Plusquamperfekt, Futur I, Passiv,	••
Campo anterior	B1	•
Campo del medio: orden de sintagmas pronominalizados	B1	•
Campo del medio: orden de Angaben y Ergänzungen	B1: orden de complementos circunstanciales básicos (TKML), B2: orden de objetos y complementos,	•
Subordinación y orden de los elementos	A2	•

<b>1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA</b>		<b>B1</b>
<b>PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)</b>	A1	
<b>YUXTAPOSICIÓN (asindética)</b>	A1	•••
Coordinación (sindética)	A1: aber, oder, und A2: denn, sondern B1: bzw., entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch	•••
Oraciones compuestas por subordinación (hypotaktische Satzstruktur, Satzgefüge)	A2: subordinadas con conjunciones (p.e. dass, ob, weil, wenn), subordinadas de relativo d-, B1: subordinadas de relativo w-, subordinadas sin elemento introductor (p.e. hätten wir), estructuras de infinitivo	••
<b>ORACIONES SUBORDINADAS</b>		
Dass Sätze		••
Interrogativas indirectas		••

De infinitivo		•
<b>FUNCIÓN ADJETIVAL</b>		
De relativo (der, die, das)	A2: nominativo, acusativo, dativo; B1: genitivo	••
De relativo (con otros elementos introductores)	B1: introducidas por pronombre (p.e. wer, was) introducidas por adverbio (p.e. wo, wohin, wie, adverbio preposicional),	•
<b>FUNCIÓN ADVERBIAL</b>		
Adversativa	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: während, B2: statt dass), De Infinitivo (anstatt ... zu)	•
Causal	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: weil, B1: da,	••
Condicional	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: wenn, B1/B2: falls,	••
Concesiva	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: obwohl,	•
Consecutiva	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: sodass, so ... dass)	•
Comitativos	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: ohne dass), De infinitivo (ohne ... zu)	•
Final	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: damit), De infinitivo (um ... zu)	••
Lugar	Desde B1 de relativo (B1: p.e. wo, wohin, woher)	•
Instrumental	Desde B1 con conjunción (B1: indem, dadurch dass, ohne dass), De infinitivo (ohne zu),	•
Modal	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: wie, als ob,)	•
Proporcional	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: je... desto;	•
Temporal de anterioridad	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: nachdem)	•
Temporal de simultaneidad	Desde A2 con conjunción (p.e. A2: als, wenn, B1: seit, während,	••
Temporal de posterioridad	Desde B1 con conjunción (p.e. B1: bevor, bis)	•

<b>1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN</b>		<b>B1</b>
<b>ESTRUCTURAS SUBORDINADAS: FORMACIÓN</b>		
<b>Introducidas por una conjunción subordinante (Subjunktionalnebensatz)</b>	A2: a partir de este nivel	••
<b>Relativas (introducidas por un pronombre o adverbio</b>	A2:introducidas por un pronombre de relativo (p.e. der, die, das), B1:	••

<b>relativo - Pronominalnebensatz, d- Relativsatz, w-Relativsatz, relativische adverbiale w- Ausdrücke)</b>	introducidas por algún pronombre (p.e. wer, was, welcher) introducidas por un adverbio (p.e. wo, wohin, wie, adverbio preposicional), B2: por adverbios (p.e. da, weshalb)	
<b>Interrogativas indirectas (Introducidas por un pronombre, determinante o adverbio interrogativo)</b>	A2: a partir de este nivel	••
<b>Subordinadas sin elemento introducido con el verbo en segunda posición</b>	B1: con verbos declarativos o de percepción (p.e. sagen, denken, glauben, meinen) B2: (p.e. annehmen, mitteilen) C1: con verbos exhortativos (p.e. befehlen, bitten, empfehlen), como complemento de nombres (p.e. Antwort, Behauptung, Bitte)	•
<b>Subordinadas sin elemento introducido con el verbo en primera posición</b>	B1/B2: como complemento circunstancial condicional (p.e. Wäre ich ausgeglichener, könnte ich Kräfte sparen), C1: como complemento circunstancial concesivo (p.e. Ist das Wetter auch schlecht, wir machen trotzdem eine Exkursion.)	•
<b>Estructura oracional con infinitivo</b>	B1: con un verbo precedido por zu sin elemento introducido como miembro de oración (sujeto, acusativo, preposicional), um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu, B2: como miembro de oración (genitivo), como atributo de nombre, außer ... zu C1: als ... zu	•
<b>RELACIONES SEMÁNTICAS DE LOS CONECTORES</b>		
<b>CONECTORES ADVERSATIVOS</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: statt, B2: gegen, C2: zuwider	•
<b>Adverbios</b>	B1: einerseits/andererseits B2: stattdessen, C1: währenddessen C2. demgegenüber	•
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A2: aber, sondern, B1: zwar ... aber	••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: während, B2: statt dass	•
<b>CONECTORES CAUSALES</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: wegen, B2: anlässlich, aufgrund, aus, vor, C1: angesichts, gemäß, mangels C2: halber, kraft, zuliebe, zufolge	•
<b>Adverbios</b>	A2: deshalb, B1: deswegen, daher, aus diesem Grund B2: dadurch, C1: dementsprechend C2: demgemäß	••
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A2. denn	••

<b>Conjunciones subordinantes</b>	A2: weil, B1: da, B2: zumal	••
<b>CONECTORES COMITATIVOS</b>		
<b>Preposiciones</b>	A1: mit, ohne, B1: statt, C1: samt	•••
<b>Conjunciones subordinantes y estructuras de infinitivo</b>	B1: ohne dass..., ohne ... zu...	•
<b>Adverbios</b>	A2: allein	••
<b>CONECTORES COMPARATIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	A2: so, genauso, B1: ähnlich, B2: ebenso,	••
<b>CONECTORES CONCESIVOS</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: trotz B2: ungeachtet, C1: abgesehen von C2: unbeschadet	•
<b>Adverbios</b>	B1: trotzdem, dennoch, B2: allerdings C1: immerhin, nichtsdestoweniger	•
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A1: aber, B1: zwar ... aber	•••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: obwohl, B2: auch wenn C1: selbst wenn	•
<b>CONECTORES CONDICIONALES</b>		
<b>Preposiciones</b>	B1: bei B2: durch C1: im Falle	•
<b>Adverbios</b>	C1: andernfalls	•
<b>Conjunciones subordinantes</b>	A2: wenn, B1/B2: falls, B2: andernfalls, sonst, C1: es sei denn, sofern,	••
<b>CONECTORES CONSECUTIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	A2/B1: also, deshalb, deswegen, daher B2/C1: infolgedessen, folglich C1: demzufolge, C2: konsequenterweise	••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: sodass, so ... dass B2: dermaßen ... dass, solch- ... dass	•
<b>CONECTORES COPULATIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	A1: auch, B1: außerdem, B2: zusätzlich, sowie	•••
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A1: und, B1: sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch	•••
<b>Conjunciones subordinantes y estructuras de infinitivo</b>	B1: ohne dass, ohne ... zu	•
<b>CONECTORES DISYUNTIVOS</b>		
<b>Conjunciones coordinantes</b>	A1: oder, B1: bzw., entweder ... oder	•••
<b>CONECTORES EXPLICATIVOS</b>		
<b>Adverbios</b>	B1: also, so B2: nämlich, selbstverständlich, sozusagen C1: offensichtlich	•
<b>CONECTORES FINALES</b>		•
<b>Preposiciones</b>	B1: zu B2: zwecks, C1: um... willen, C2: halber, zuliebe	•

<b>Adverbios</b>	B1: damit, dazu	•
<b>Conjunciones subordinantes / construcciones de infinitivo</b>	A2: damit, um.. zu	••
<b>CONECTORES INSTRUMENTALES</b>		
<b>Preposiciones</b>	A1: mit, B1: durch, B2: mithilfe von C1: mittels C2: qua	••••
<b>Adverbios</b>	B1: damit, dafür, dazu, B2: dadurch,	•
<b>Conjunciones subordinantes y estructuras de infinitivo</b>	B1: indem, dadurch dass, ohne zu, ohne dass	•
<b>CONECTORES PROPORCIONALES</b>		
<b>Conjunciones subordinantes/Adverbios de relativo</b>	B1: je... desto; C2: in dem Maße, wie...; wie ... ,so	•
<b>CONECTORES RESTRICTIVOS</b>		
<b>CONECTORES TEMPORALES</b>		
<b>Anterioridad</b>		
<b>Preposiciones</b>	A2: nach	••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: nachdem,	•
<b>Simultaneidad</b>		
<b>Preposiciones</b>	A2: seit B1: während, bei, B2: binnen,	••
<b>Adverbios</b>	A1: immer A2: gerade B1: gleichzeitig, plötzlich, seitdem B2: währenddessen, inzwischen, C1: soeben, unterdessen	••••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	A2: als, wenn B1: seit, während, B2: sobald, solange C1: sooft, sowie,	••
<b>Adverbios de relativo</b>	B1: wann, wo, B2: da,	•
<b>Posterioridad</b>		
<b>Preposiciones</b>	A2: vor, bis	••
<b>Adverbios</b>	A2: früher B1: vorher, B2: davor, zunächst C1: vordem C2: einst	••
<b>Conjunciones subordinantes</b>	B1: bevor, bis, B2: ehe	•

## B.2 Contenidos ortográficos

<b>El alfabeto</b>	
<b>Representación gráfica de fonemas y sonidos.</b>	
<b>Coexistencia de la antigua y la nueva ortografía.</b>	<i>Delfin / Delphin; Frisör / Friseur...</i>
<b>Ortografía de las palabras extranjeras.</b>	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
<b>Grado de adaptación de las palabras extranjeras.</b>	Team, powern, computern, E-Mail ...
<b>Abreviaturas y acrónimos.</b>	d.h. /usw. / u.a. / v.a. / z.B....; Azubi, Kripo...; LKW, VW...
<b>Uso de los caracteres en sus diversas formas</b>	(mayúsculas, minúsculas, cursiva, negrita, etc.).
<b>Signos ortográficos:</b>	ortográficos (acento, apóstrofo, paréntesis, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, diéresis, guión, etc.).
<b>División de palabras al final de línea. Estructura silábica.</b>	

## B.3 Contenidos fonéticos

<b>Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.</b>	
<b>Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.</b>	
<b>Sonidos y fonemas vocálicos largos y cortos. Repetición.</b>	
<b>Entonación expresiva.</b>	<i>Ich bin damit einverstanden / Ich bin damit absolut einverstanden.</i>
<b>Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones. Repetición</b>	<i>das Schrecklichste, du brauchst nichts...; ausschlafen, selbst schneiden...</i>
<b>Procesos fonológicos</b>	
<b>Ensondecimiento, sonorización, asimilación, elisión, palatalización, nasalización, epéntesis, alternancia vocálica, etc.</b>	
<b>Acento y atonicidad / patrones tonales en el sintagma y la oración.</b>	
<b>Acento de los elementos léxicos aislados.</b>	
<b>Acento principal y acento secundario</b>	<i>Selbstbewusstsein...; Weiterbildungskurse...</i>

## **C) Procedimientos e instrumentos de evaluación**

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje y les informará en dos momentos a lo largo del curso (febrero y junio) sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### **C.1 Evaluación de progreso y promoción**

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si ha adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos y actividades de mediación, alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS(PCTE)**

- **MEDIACIÓN (M)**

A lo largo del curso, el profesor adjudicará al alumno 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-junio**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

La calificación final será el resultado de las notas obtenidas por el alumno a lo largo del curso y la del examen final.

Si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de junio de dicha/s actividad/es de lengua.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,

- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,
- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, éste esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

## **C.2 Informe de orientación**

Los alumnos que promocionen a B2.1, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.

## **C.3 Certificación**

Al finalizar B1, los alumnos matriculados en este curso, que deseen obtener la certificación del nivel de dominio del Nivel Intermedio B1 serán evaluados mediante una prueba de certificación, que será común para todos los alumnos, cualquiera que sea el régimen en que han cursado dichas enseñanzas en Cantabria. Para poder realizar esta prueba de certificación de Nivel Intermedio B1, los alumnos tendrán que inscribirse en el plazo que se habilite a tal efecto.

A esta prueba también podrán presentarse los alumnos matriculados en cualquier otro curso, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la Escuela Oficial de Idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados tendrán en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

## E) Materiales y recursos didácticos

### Bibliografía Obligatoria:

Libros de texto y de ejercicios: "Menschen B1", Ed. Hueber.

### Recursos Didácticos recomendados:

#### Gramáticas:

- Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt.
- Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Ed. Hueber.
- Em Übungsgrammatik. Axel Hering. Ed.Hueber.
- Prácticas de la gramática alemana. Ed. Hueber

#### Diccionarios:

- Handwörterbuch Spanisch-Deutsch, Deutsch-Spanisch. Ed.Langenscheidt
- Deutsches Wörterbuch. Gerhard Wahrig. Editorial Mosaik Verlag

#### Páginas Web:

Portales informativos en español:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,653,00.html?id=653>

<http://www.goethe.de/ins/es/mad/esindex.htm>

Ejercicios e información online del libro de texto:

[http://www.cornelsen.de/sites/einstufungstest/DaF\\_studio\\_d/B1/Banshee.html](http://www.cornelsen.de/sites/einstufungstest/DaF_studio_d/B1/Banshee.html)

[www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de)

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://dix.osola.com/>

<http://de.pons.eu/>

Editoriales alemanas:

[www.langenscheidt.de](http://www.langenscheidt.de)

[www.klett.de](http://www.klett.de)

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>

