

# ANEXO: A1 ALEMÁN

## CURSO 18-19

B) Contenidos .....	1
B.1 Contenidos gramaticales.....	1
B.2 Contenidos ortográficos .....	8
B.3 Contenidos fonéticos .....	8
C) Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	10
C.1 Evaluación de progreso y promoción.....	10
C.1.1 Evaluación ordinaria-junio .....	11
C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre .....	11
C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa .....	11
C.2 Informe de orientación.....	12
C.3 Certificación .....	12
E) Materiales y recursos didácticos.....	12

## B) Contenidos

### B.1 Contenidos gramaticales

#### DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS:

- La 1ª columna describe los CONTENIDOS gramaticales, ortográficos y fonéticos del curso/nivel.
- La 2ª columna corresponde a los EJEMPLOS de los contenidos.
- En la 3ª columna, los PUNTOS corresponden al nivel de consecución de los contenidos:

● = **Iniciación y conocimiento comprensivo.**

Inicio, presentación del contenido. El alumno reconoce el contenido en contexto oral y escrito, lo utiliza en contextos controlados aunque con escasa seguridad.

●● = **uso adecuado, caracterizado por errores.**

El alumno utiliza el contenido en contextos no controlados, tanto orales como escritos, demostrando conocer su forma y uso, aunque aún manifiesta inseguridad.

●●● = uso con seguridad.

Uso controlado con errores muy ocasionales. El alumno elige adecuadamente el contenido en todo tipo de contextos y manifiesta un alto grado de seguridad en su uso.

1.1 EL NOMBRE		A1
<b>FORMACIÓN DEL SUSTANTIVO</b>		
<b>Composición (Komposition/Zusammensetzung, Rektionskompositum)</b>	A1: (p.e. Wörterbuch)	•
<b>Otros procedimientos (Kurzwortbildung, Lehnwortbildung, Movierung, Diminuirung, Augmentation, Negation...)</b>	A1: Kurzwortbildung (p.e. U-Bahn), Diminuirung (p.e. Brötchen), Lehnwortbildung (p.e. CD, App), Movierung (p.e. Pilot >> Pilotin)	•
<b>NÚMERO</b>		
<b>Modelos de formación del plural</b>		
<b>Tipo 1 -e, -'e</b>	A1: (p.e. Brief/Briefe, Ball/Bälle)	•
<b>Tipo 2 -(e)n</b>	A1: (p.e. Tasche/Taschen)	•
<b>Tipo 3 Ø , 'Ø</b>	A1: (p.e. Lehrer/Lehrer, Bruder/Brüder)	•
<b>Tipo 4 -er, -'er</b>	A1: (p.e. Buch/Bücher)	•
<b>Tipo 5 -s</b>	A1: (p.e. Hotel/Hotels)	•
<b>Plural en las palabras compuestas</b>	A1: (p.e. Wörterbücher)	•
<b>Nominativo</b>	A1	••
<b>Acusativo</b>	A1, B1: en -(e)n	••
<b>Dativo</b>	A1, A2: plural (e)n	••

<b>1.2 PRONOMBRES</b>		<b>A1</b>
<b>PRONOMBRES PERSONALES</b>	A1: Nominativ A2: Akkusativ, Dativ,	•
<b>PRONOMBRE ES</b>	A1/A2: como pronombre;	•

<b>1.3 EL ADJETIVO</b>		<b>A1</b>
<b>CARDINALES (Kardinalia, Grundzahlen)</b>		
<b>Formas</b>	A1 (p.e. horas, edad, precios)	••
<b>ORDINALES (Ordinalia, Ordnungszahlen)</b>		
<b>Formación</b>	A1 (p.e. fechas)	•
<b>Sustantivación</b>	A1/A2	•

<b>1.4 DETERMINANTES</b>		<b>A1</b>
<b>EL ARTÍCULO DETERMINADO</b>		
<b>Género</b>	A1: der, die, das	••
<b>Número</b>	A1: Singular, Plural	••
<b>Caso</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
<b>Excurso: contracción artículo +preposición</b>	A1: am, im, vom, zum, zur, ins, ans	•
<b>ARTÍCULO INDETERMINADO</b>		
<b>Género</b>	A1: Maskulin, Feminin, Neutrum	••
<b>Número</b>	A1: Singular, artículo 0 para el plural	•
<b>Caso</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
<b>ARTÍCULO 0, AUSENCIA DE ARTÍCULO</b>		
<b>Uso general</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
<b>Usos particulares</b>	A1: Plural de indeterminados; En los complementos predicativos (Lehrer werden, sein); Con determinados sustantivos (abstractos, características, nombres propios); Con unidades de medida (p.ej. zwei Kilo Kartoffeln);	•
<b>ARTÍCULO Y PRONOMBRE NEGATIVO KEIN</b>	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ, A2: Genitiv	••
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES POSESIVOS</b>		

<b>Artículo posesivo (Possessivartikel)</b>	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS</b>		
A1: der, die, das	A1/A2: Nominativ, Akkusativ, Dativ	
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INDEFINIDOS</b>		
A1: all-, ein bisschen, ein wenig, etwas/nichts, man, viel-	A1: Nominativ, Akkusativ, Dativ,	•
<b>DETERMINANTES Y PRONOMBRES INTERROGATIVOS</b>		
A1: was, wer, welch-, wie viel-	A1: Nominativ, Akkusativ,	•

<b>1.5 EL VERBO</b>		<b>A1</b>
<b>FORMACIÓN DEL VERBO</b>		
<b>Prefijos separables</b>	A1: (p.e an-, aus-, -mit, -zu-)	•
<b>Prefijos inseparables</b>	A1/A2: (p.e. be-, ver-)	•
<b>Prefijos que funcionan como separables e inseparables</b>		•
<b>FORMAS INFINITIVAS</b>		
<b>Infinitivo sin zu</b>	A1: con verbos modales;	•
<b>Partizip II</b>	A1/A2: uso para formación del Perfekt B1: uso para el Plusquamperfekt, Konjuntiv II B1/B2: uso como complemento B2: uso para el Konjunktiv I y el Futur II, C2: uso para dar órdenes	•
<b>INDIKATIV</b>		
<b>Präsens</b>	A1: formación (regulares e irregulares), uso para acciones actuales, uso para expresar el futuro,	••
<b>Perfekt</b>	A1/A2: formación (auxiliares sein y haben), uso para expresión del pasado,	•
<b>Präteritum</b>	A1: sein, haben	•
<b>Konjunktiv II</b>	A1/A2: en usos habituales möchte y hätte	•
<b>Imperativo</b>	A1: introducción (du, Sie, ihr),	•
<b>VOZ PASIVA</b>		
<b>Formas alternativas a la</b>	A1/A2: man,	•

pasiva		
<b>VERBOS MODALES</b>	A1	
<b>Uso objetivo (Modalverben in objektiver Aussage)</b>	A1	•

<b>1.6 EL ADVERBIO</b>		<b>A1</b>
<b>FORMACIÓN</b>		
<b>Derivación: Sufijos (Suffixderivation)</b>	A1/A2: (p.e. -s, -hin, -her)	
<b>GRADACIÓN</b>	A1: comparativo, superlativo (p.e. gern, sehr),	•
<b>CLASES DE ADVERBIOS (CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA)</b>		
Posición:	A1: wo, hier	•
Dirección	A1: wohin	•
Procedencia	A1: woher	•
Situación	A1: wann, jetzt, gestern, heute, morgen	•
Duración	A1: wie lange	•
Frecuencia y repetición	A1: einmal, morgens	•
Secuencia	A1: dann	•
Graduativos:	A1: sehr, zu,	•
Modales:	A1: gern, wie	•
Oracionales:	A1: vielleicht, leider, natürlich, sicher	•
Rango:	A1: auch	•

<b>1.7 LA PREPOSICIÓN</b>		<b>A1</b>
<b>PREPOSICIONES Y CASO</b>		
<b>Preposiciones de acusativo:</b>	A1	•
<b>Preposiciones de dativo:</b>	A2	•
<b>USO DE LAS PREPOSICIONES</b>		
<b>Uso comitativo:</b>	con acusativo (A1: ohne), con dativo (A1: mit)	•
<b>Uso local</b>	con acusativo (A1: bis, durch, entlang,	•
<b>Uso modal-instrumental</b>	con acusativo (B1: durch), con dativo (A1: mit), con genitivo ( B2: mithilfe von C1: anhand, mittels C2: qua)	•
<b>Uso temporal: duración</b>	con acusativo (A1: bis), con dativo (A1: von)	•
<b>Uso temporal: momento determinado (vor-, nach-, gleichzeitigigkeit)</b>	con acusativo (A1: um,), con dativo (A1: an, in)	•

1.8 LA ORACIÓN SIMPLE		A1
<b>TIPOS DE ORACIÓN (Satzarten/Satzmodi/Satztypen)</b> (Clasificación que parte de la función comunicativa, la posición del hablante respecto del hecho y de determinados rasgos formales):		
<b>ENUNCIATIVA (Aussagesatz)</b>	A1: (p.e. Ich habe eine Reise gemacht)	••
Oración enunciativa de V-2 (Verb-Zweitaussagesatz)	A1: (p.e. Ich arbeite als Ärztin)	•
<b>INTERROGATIVA (Fragesatz)</b>		
Oraciones interrogativas de V-1 (interrogativas generales)	A1: (p.e. Kommst du mit ins Theater?)	••
Oración interrogativa de V-2 (w-Verb-Zweit-Fragesatz) (interrogativas parciales)	A1: (p.e. Was machst du am Wochenende?)	•
<b>IMPERATIVA (Aufforderungssatz)</b>		
Oraciones imperativas de V-1	A1: (p.e. Mach bitte die Tür auf!)	•
<b>COMPONENTES DE LA ORACIÓN</b>		
<b>Sujeto (Subjekt /Nominativ-Ergänzung)</b>		••
<b>Predicado (Verbo) (Prädikat)</b>		••
<b>Objeto acusativo (Akkusativobjekt, Akkusativk-Ergänzung / Expansiv-Ergänzung)</b>		••
<b>Objeto dativo (Dativobjekt, Dativ-Ergänzung)</b>	A1;	•
<b>Complementos circunstanciales (Adverbiale/Adverbialbestimmung; Temporal-Angabe, Kausal-Angabe, Lokal-Angabe/Situativ-Ergänzung/Direktiv-Ergänzung, Konditional-Angabe, Konzessiv-Angabe, Komitativ-Angabe, Instrumental-Angabe, Modal-Angabe, Negations-Angabe, Restriktiv-Angabe)</b>	A1: (p.e. local (local, situativo), temporal, modal, comitativo, instrumental),	•
<b>Complemento predicativo (Prädikativ, Prädikativ-Ergänzung)</b>	A1 (p.e. con sein),	•
<b>ORDEN DE LOS ELEMENTOS EN LA ORACIÓN</b>		
Oraciones con el verbo en primera posición	A1: imperativas, interrogativas generales,	••

Oraciones con el verbo en segunda posición	A1: enunciativas, interrogativas parciales,	••
Paréntesis oracional: verbos complejos	A1: modales,	•
Paréntesis oracional: formas verbales compuestas y verbos separables	A1: Perfekt, modales,	•

<b>1.9 LA ORACIÓN COMPUESTA</b>		<b>A1</b>
<b>PROPOSICIONES SINTÁCTICAMENTE INDEPENDIENTES (parataktische Satzstruktur, Satzreihe, Satzverbindung)</b>	A1	••
<b>YUXTAPOSICIÓN (asindética)</b>	A1	••
Coordinación (sindética)	A1: aber, oder, und	•

<b>1.10 ELEMENTOS DE LA COORDINACIÓN Y LA SUBORDINACIÓN</b>		
<b>CONECTORES COMITATIVOS</b>		
Preposiciones	A1: mit, ohne,	•
<b>CONECTORES CONCESIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	A1: aber,	•
<b>CONECTORES COPULATIVOS</b>		
Adverbios	A1: auch,	•
Conjunciones coordinantes	A1: und,	•
<b>CONECTORES DISYUNTIVOS</b>		
Conjunciones coordinantes	A1: oder,	•
<b>CONECTORES INSTRUMENTALES</b>		
Preposiciones	A1: mit,	•
Adverbios	A1: dann, danach,	•
Adverbios	A1: immer	•

## B.2 Contenidos ortográficos

El alfabeto	
Representación de fonemas y correspondencias	gráfica de sonidos:
- [p]	p Papier pp Suppe b al final de sílaba o palabra halb
- [b]	b bisschen
- [t]	t Tasse tt Bett th Theater -dt Stadt -d al final de sílaba o palabra Geld
- [d]	d Datum
- [k]	k können ck Zucker -g al final de sílaba o palabra Tag
- [g]	g gern
- [f]	f fahren ff Löffel v Vater ph Phonetik
- [v]	w wer v Universität
- [n]	n nein nn können
- [ŋ]	ng Junge n(k) Bank
<b>Ortografía de las palabras extranjeras</b>	Airbus, CD-Player, Friseur, Fastfood, Etage, Pommes frites
<b>Signos ortográficos</b>	apóstrofo, diéresis para indicar <i>Umlaut</i> , comillas...

## B.3 Contenidos fonéticos

Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica. Los diptongos.	
<b>Vocales largas y cortas</b>	
	[a: / a] gebadet / gemacht [e: / e] geregnet / gezeltet [i: / i] gespielt / besichtigt [o: / o] Opa / Post [u: / u] gut / Suppe
<b>La e larga [e:]</b>	nehmen, geben, leben etc.
<b>Las terminaciones –e, -en, -el,</b>	habe, möchten, Äpfel, lieber

<b>-er</b>	
<b>Vocales redondeadas y no redondeadas</b>	[y: / i:] für / vier [ɪ / ʏ] Kiste / Küste [ø: / e:] lösen / lesen [œ / e] können / kennen
<b>Los diptongos ei, ie, eu, äu</b>	ei [æ] mein, Ei, heißen, Wein ie [i:] liegen, dienen, viel, sie eu, äu [ɔø] heute, Leute, Häuser, Verkäufer
<b>Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones</b>	
[x]	ch noch, Dach
[ç]	ch ich, euch, welcher, möglich g wenig
[ʃ]	sch Schule sp Spanien st Stern
[pf]	pf Pforte
[ts]	z Zeit tz sitzen t Nation zw Zwiebel ß süß
<b>Procesos fonológicos</b>	
<b>Metafonía (Umlaut)</b>	
<b>Presencia / ausencia de Umlaut</b>	[ɛ: / ɔ:] zählen / Zahl [y: / u:] Brüder / Bruder [ʏ / ʊ] drücken / drucken [ø: / o:] schön / schon
<b>Contracción de preposición y artículo.</b>	zum, zur, ins, am etc.
<b>&lt;r&gt; en posición final o pre-consonántica: influencia de la vocal precedente.</b>	[r] richtig [ɐ] besser
<b>Acento de los elementos léxicos aislados.</b>	
<b>Acento en nombres propios</b>	‘Anna, Alex’ander, Soph’ie
<b>Acento en verbos y numerales</b>	‘wohnen, ‘arbeiten, ‘einundzwanzig
<b>Acento en palabras compuestas</b>	‘Bücherregal, ‘Esstisch

## **C) Procedimientos e instrumentos de evaluación**

El profesor responsable de cada grupo de alumnos valorará su evolución en el aprendizaje e informará regularmente sobre su progreso y aprovechamiento académico, utilizando procedimientos e instrumentos de evaluación variados y adecuados al nivel y a las características del idioma objeto de estudio.

La evaluación será de progreso, entendida como la evaluación continua de la evolución del alumno. La evaluación proporciona una información constante al profesor y al alumno que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

### **C.1 Evaluación de progreso y promoción**

Las pruebas de progreso tienen como finalidad determinar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje fijados para un periodo determinado.

Cada prueba servirá para valorar la adquisición y desarrollo de la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y, en su caso, actividades de mediación.

Las pruebas de progreso se enmarcan en el ámbito de la evaluación continua y sus resultados se tendrán en consideración a efectos del cálculo de la calificación final ordinaria y, en su caso, extraordinaria.

A finales de enero-principios de febrero y a finales de curso (mayo), el alumno realizará sendas pruebas destinadas a determinar sus conocimientos lingüísticos y valorar si se adquirido y desarrollado la competencia en actividades de comprensión de textos orales y escritos, actividades de producción y coproducción de textos orales y escritos, y, en su caso, actividades de mediación alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos en la correspondiente programación didáctica.

Se valorarán las siguientes actividades de lengua (AL):

- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES (CTO)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (PCTO)**
- **COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (CTE)**
- **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (PCTE)**

A lo largo del curso, el profesor adjudicará al alumno 4 calificaciones por actividad de lengua, obtenidas del trabajo de éste durante la clase. Parte de esas calificaciones procederán del examen de febrero.

### **C.1.1 Evaluación ordinaria-junio**

Los resultados de la evaluación de cada una de las actividades de lengua en la prueba final ordinaria se reflejarán con una calificación numérica de entre cero y diez con expresión de un decimal, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

El alumno obtendrá la calificación final de Apto y por lo tanto promocionará al curso siguiente si obtiene una calificación final mínima de 5 puntos en cada actividad de lengua en la prueba de mayo. También será posible compensar una actividad de lengua con una calificación negativa si se dan las condiciones descritas en el apartado C.1.3.

La calificación final será el resultado de las notas obtenidas por el alumno a lo largo del curso y la del examen final.

Si la evaluación de progreso es positiva en alguna/s actividad/es de lengua y el profesor así lo estima, se podrá eximir al alumno de hacer la prueba final de junio de dicha/s actividad/es de lengua.

### **C.1.2 Evaluación extraordinaria-septiembre**

Con el fin de facilitar a los alumnos la consecución de los objetivos no conseguidos en una o varias actividades de lengua, en septiembre, habrá una prueba extraordinaria en las actividades de lengua no superadas.

A dicha prueba podrán presentarse los alumnos que no hayan obtenido calificación final positiva en la evaluación ordinaria.

### **C.1.3 Compensación de una actividad de lengua con calificación negativa**

Los alumnos podrán obtener la calificación final de “Apto” cuando obtengan calificación negativa en una actividad de lengua siempre que:

- la calificación correspondiente a la actividad de lengua no superada sea igual o superior a cuatro,
- la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas actividades sea igual o superior a cinco,

- y, a juicio del profesor que imparte docencia al alumno, este esté en condiciones de cursar con aprovechamiento el curso siguiente.

## **C.2 Informe de orientación**

Los alumnos que promocionen a A2, podrán incorporarse directamente a un curso superior cuando la calificación de las actividades de lengua de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos sea igual o superior a 9 puntos sobre 10, el profesor lo aconseje y el alumno esté de acuerdo.

## **C.3 Certificación**

El Nivel Básico A1 no conlleva prueba de certificación. Sin embargo, los alumnos podrán presentarse a la prueba de certificación de cualquier nivel, para lo que tendrán que matricularse como alumnos libres en el plazo que se habilite para la matrícula de esta modalidad.

La superación de esta prueba que tendrá como referente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo del nivel correspondiente, permitirá el acceso al siguiente nivel.

A los alumnos que no superen en su totalidad las pruebas correspondientes al certificado de competencia general, pero sí alguna de sus partes, la escuela oficial de idiomas les podrá expedir, previa solicitud, una certificación académica de las actividades de lengua superadas.

En el caso del alumnado con discapacidad, para el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados se tendrá en cuenta esta circunstancia. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado.

## **E) Materiales y recursos didácticos**

### **Bibliografía Obligatoria:**

Libro de texto y ejercicios: Studio 21, Das Deutschbuch, nivel A1, Ed.Cornelsen

### **Recursos Didácticos recomendados:**

**Gramáticas:** Gramática esencial del alemán. Monika Reimann. Editorial Hueber.

Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios-Niveles A1 hasta B1. Paul Rusch, Helen Schmitz. Editorial Langenscheidt.

**Diccionarios:** Diccionario Moderno Alemán, Español-Alemán / Alemán-Español. Editorial Langenscheidt

**Páginas webs:**

Portales informativos en español:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,653,00.html?id=653>

<http://www.goethe.de/ins/es/mad/esindex.htm>

Ejercicios online del libro de texto:

[http://www.cornelsen.de/studio\\_d/1.c.2583375.de](http://www.cornelsen.de/studio_d/1.c.2583375.de)

Diccionarios online:

<http://www.myjmk.com/>

<http://dix.osola.com/>

<http://de.pons.eu/>

Alfabeto alemán:

<http://userweb.port.ac.uk/~joyce1/abinitio/pronounce/index.html>

Biblioteca y aula autoaprendizaje de la E.O.I. de Santander:

<http://www.eoisantander.org/biblioteca/>